



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo

1.1. Código / Course number

17032

1.2. Materia / Content area

Optativas (sin mención)

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

4º

1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

1.7. Número de créditos / Credit allotment

9 créditos ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Es recomendable que los estudiantes tengan adquiridas las competencias necesarias sobre evaluación en Educación Infantil, psicología evolutiva de la infancia y métodos de observación sistemática y análisis de contextos. Leer textos escritos en inglés.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

La asistencia a clase a las sesiones presenciales a lo largo de la asignatura es obligatoria. Es necesario que el estudiante esté en el aula en las presentaciones orales, escritas y audiovisuales, así como en la realización de todos los trabajos prácticos, individuales y en grupo, estudios de casos u otro tipo de tareas que se programen a lo largo del curso académico.

1.10. Datos del equipo docente /**Faculty data**

Asunción González del Yerro

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Teléfono: +34 91 497 42 85

Correo electrónico/Email: asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es

El horario de atención al alumnado quedará reflejado en la puerta del despacho de la docente.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje/**Competences and learning outcomes**

COMPETENCIAS GENERALES

CG2.Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.

CG3.Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG8. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.

CE2. Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

CE3 - Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades, físicas, cognitivas, socio- afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje

CE4 - Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años.

CE5 - Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de todos los alumnos.

CE20 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE26 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE31 - Mejorar la capacidad lingüística y comunicativa del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional.

CE39 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años.

CE4 - Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años.

CE40 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños de 0 a 6 años con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad de observación para valorar las capacidades e identificar las necesidades de niños de 0 a 6 años, así como las barreras que dificultan su participación, desarrollo y aprendizaje.
- Perfeccionar las competencias que permitan mejorar la calidad y la eficacia de los centros de Educación infantil, y en consecuencia, el bienestar de los niños y sus familias.
- Discutir la investigación, las prácticas adecuadas, las políticas y los servicios para niños desde el nacimiento hasta los seis años y sus familias.
- Colaborar en la elaboración de programas para orientar y ayudar a las familias con niños de 0 a 6 años, y a otros agentes educativos.
- Adaptarse a cada familia y a su problemática concreta y saber orientarles para que puedan estimular adecuadamente el desarrollo.
- Desarrollar actitudes que capaciten para desempeñar funciones de atención a la diversidad en la etapa de educación infantil.
- Desarrollar capacidad de diálogo, razonamiento crítico, participación, trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de problemas.
- Conocer los principios básicos de la atención temprana.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Primera parte de la asignatura

Unidad didáctica 1. La Atención Temprana: aspectos generales

Definición. Fundamentos teóricos de la Atención Temprana. Principios básicos y objetivos. Niveles de actuación. Población a la que va dirigida. Entornos competentes en Atención Temprana.

Unidad didáctica 2. El nivel preventivo de la Atención Temprana

El bienestar infantil. Factores de riesgo y de protección que afectan en el desarrollo. El proceso de detección. Indicadores de alarma. Estrategias y herramientas para la valoración: inventarios, protocolos, cuestionarios e instrumentos de observación.

Unidad didáctica 3. Las perspectivas teóricas y prácticas actuales en Atención Temprana

La psicología ecológica, los enfoques funcionales y sus repercusiones sobre el proceso de evaluación e intervención en la infancia. El modelo transaccional.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

La teoría de Guralnick. Modelos de intervención en contextos naturales. La perspectiva psicodinámica.

Segunda parte de la asignatura

Unidad didáctica 4. La colaboración con las familias

Modelos de orientación familiar. Principios y características de la orientación centrada en la familia. Prácticas asociadas a la relación y prácticas asociadas a la participación. La calidad de vida familiar. La evaluación y la intervención centrada en la familia.

Unidad didáctica 5. El apoyo a la participación y al aprendizaje en la escuela inclusiva

Programas, métodos, técnicas y estrategias para eliminar barreras y favorecer el aprendizaje y la participación en la escuela inclusiva: la diferenciación del currículum, la adaptación del ambiente y la enseñanza estructurada (el P.E.A.N.A. y el método TEACHH), otras formas de modificar y adaptar el currículum.

Unidad didáctica 6. El apoyo positivo a la conducta y al desarrollo comunicativo, social

Programas, métodos, técnicas y estrategias para favorecer el desarrollo comunicativo y social: los programas Hanen, Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación, otras estrategias para favorecer el desarrollo social. El plan de apoyo positivo a la conducta. La pirámide de la enseñanza y la prevención de las conductas desafiantes. El análisis funcional de la conducta. La intervención proactiva y reactiva.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Unidad didáctica 1

DEC (2014). Recommended practiques in Early Intervention. Retrieved from: <http://www.dec-sped.org/recommendedpracticesArchivo>.

GAT (2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre la Discapacidad.

Gómez, A. y Viquer, P.(2007). Aproximación al estudio de la Intervención Temprana:antecedentes, orígenes y evolución histórica. En A. Gómez, P. Viquer y M^a J. Cantero. *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. p. 22-36. Madrid. Pirámide

Luengo Latorre, J.A. (2012). La Atención Temprana. Ayer, hoy y mañana. *Psicología Educativa*, vol.18, nº 2, 97-106

Martínez Moreno, A. y Callet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología*, Vol. 8, nº 2, 33-42.

Unidad didáctica 2



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2009). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona. Gedisa

Candel Gil, I. (2004). Prevención desde el ámbito educativo: patologías no evidentes. En J. Pérez -López y A. G. Brito de la Nuez (Coord.). Manual de Atención Temprana.p.119-131. Madrid. Pirámide.

Espinosa, M^a A y Ochaita, E. (2000). Necesidades infantiles y adolescentes y maltrato. *Psyke*, vol.9, nº2,3-15.

Pérez-López, J, Martínez-Fuentes, M^a T, Díaz-Herrero, Á y Brito de la Nuez, A. G (2012). Prevención, promoción del desarrollo y atención temprana en la Escuela Infantil. *Revista Educar*, nº 43, 17-32.

Unidad didáctica 3

Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.

Gifre Monreal M. y Esteban Guitart. M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92.

McWilliam, R. (2016). Metanoia en Atención Temprana: Transformación a un Enfoque Centrado en la Familia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 133-153.

Viguer Sergue, P. y Gómez Artiga, A. (2007). La intervención temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. En A. Gómez, P. Viguer y M^aJ. Cantero. *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. p. 37-51 Madrid. Pirámide.

Unidad didáctica 4

Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia* (trad. cast de M.C. Cuenca E.J. Fernández). Madrid: FEAPS. [V.O. *A family-center approach to people with mental retardation*. American Association on Mental Retardation, 1999]. <http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-enfoque-familia.pdf>

McWilliams, R. (s/f). Intervención temprana en ambientes naturales. El modelo de los cinco componentes. [V.O. *Early Intervention in Natural Environments. A Five Component Model*. Vanderbilt University Medical Center]. <http://www.siskin.org/www/docs/201>
http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/DocumFAMIL.pdf

Turnbull, A., Rutherford, H. y Kizar, K. (2009). Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptima inclusión. El enfoque de los Estados Unidos de América. *Revista de Educación*, 349, 69-99. http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_04.pdf.

Unidad didáctica 5



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

Collicott, J. (1991). Implementing multi-level instruction: Strategies for classroom teachers. En G. Porter y D. Richler (Eds.), *Changing Canadian Schools*. North York, Ont.: The Roeher Institute. (Es un capítulo del libro: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED341224.pdf>). (Ved traducción en <https://curriculummultinivel.blog/2017/08/07/impartir-una-instruccion-multinivel-estrategias-para-los-profesores-de-aula/>)

División Teacch (s/f). El método Teacch. Recuperado el 1 de septiembre de 2014 de www.educa.madrid.org/cms_tools/files/247b0535-11e4-4026-ba32-47987b381d07/resumenTEACCH.pdf

González del Yerro, A. (2017). El currículo multinivel: propuestas para enseñar a un alumnado heterogéneo en un aula inclusiva. *Casba Superdotación y Altas Capacidades*, 10, 29-34. <http://www.absacbaleares.com/revista-casba>

Sandall, S. y Schwartz, I. (2013). *Apoyar paso a paso. El aprendizaje de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula de infantil*. Madrid: Kaleida.

Tamarit, J. (coord.) (1990). PEANA: Proyecto de Estructuración Ambiental en el aula de Niños/as con autismo. Madrid: Memoria del Proyecto de Innovación y Experimentación Educativa (CAM-MEC).

Unidad didáctica 6

Escribano, L. et al. (2010). *La prevención de las conductas desafiantes en la escuela infantil*. Madrid: Educación y Desarrollo. <http://www.asociacionalanda.org/pdf/Libro.pdf>

Fox, L., Dunlap, G., Hemmeter, M^a L., Joseph, G. y Strain, P. (2003). The teaching pyramid. A model for supporting social competence and preventing challenging behaviour in young children. *Young children* 1-4. http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/do/resources/documents/yc_article_7_2_003.pdf

Jordan, D. (2005). Evaluación de conducta funcional e intervenciones positivas. Lo que los padres necesitan saber. (Traducido por J. Villaseñor). Action Sheet PHP c79s. Pacer Center. https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/language_portal/SP29%20Evaluacion%20de%20Conducta%20Funcional%20e%20Intervenciones%20Positivas.pdf

Rebollo, et al. (2001). *Diccionario de signos para alumnos con nee en el área de comunicación y lenguaje. El Programa de Comunicación Total Habla Signada de Benson Schaeffer*. Consejería de Educación y Universidades. Región de Murcia. <http://hablasignada.divertic.org/sistema/sistema.pdf>

Tamarit, J. (2013). Apoyo conductual positivo. Comprensión e intervención ante conductas desafiantes. En M. A. Verdugo y R. Schalock (coords), *Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia*, 155 -180. Salamanca: Amarú Ediciones.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Se presenta un listado de libros, capítulos y artículos de interés para esta asignatura. Se incluyen manuales básicos que permitan complementar y profundizar en contenidos, ya sean generales o específicos.

Andrés Viloria, C. (2015). La implicación de los padres en Atención Temprana y su repercusión en la práctica. *Revista Polibea*, nº 114, p.13-18.

Andrés, C. y Fernández, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de educación inclusiva* Vol 9, Nº 1, pp. 30-42

Aranda, R. (2008) (Coord). *Atención Temprana en educación infantil*. Madrid. Wolters Kluwer.

Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F., y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), pp.503-513.

Barros de Oliveira, V. y Bossa, N.A. (2001): *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil* Madrid. Narcea.

Belda, J. C. (2002). *El desarrollo Infantil y la Atención Temprana*. Madrid: Paidós.

Bermudez, M^a Paz (2004). *Manual de psicología infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid. Biblioteca Nueva

Carr, E. et al. (1.996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Guía práctica para el cambio positivo*. Madrid: Alianza.

Cristobal, C., Fornós, A., Giné, C. Mas, J^a.M^a y Pegenaute, F. (Coords.) (2010). *La Atención Temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC.

Gómez, A., Viguer, P. y Cantero, M^aJ. (Coord.) (2007). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid. Pirámide.

Gútiérrez Cuevas, P. (Edit.) (2005): *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Editorial Complutense. Madrid.

Grupo de Atención Temprana (2011). *La realidad actual de la Atención Temprana en España*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Manolson, A. (1992). *Hablando nos entendemos los dos. Una guía para padres sobre cómo ayudar a sus hijos a comunicarse*. Hanen Program.

Millá, M^a G. y Mulas, F. ((2005). *Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.

Robles-Bello, M.A y Sánchez-Teruel, D. (Coord.) (2011). *Evaluación e intervención en Atención Temprana: hallazgos recientes y casos prácticos*. Jaén. Publicaciones de la Universidad de Jaén. Huarte de San Juan. Serie Psicología

Sussman, F. (1999). *Más que palabras. El programa Hanen para niños con Trastornos del Espectro Autista*. Ontario: The Hanen Center.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

Tamaryn, N. (2013). *Y de mi sufrimiento ¿qué? Un recorrido por la psicopatología infantil*. España: Estilo Estugraf Impresores, S.L

Winnicott, D. (1998). *Acerca de los niños*. Buenos Aires: Paidós.

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / **Teaching methodology**

Se seguirá una metodología activa tanto en los aspectos relacionados con la construcción del conocimiento como en los involucrados en la gestión del aula.

A continuación se describen los métodos docentes que permitirán desarrollar las competencias que la asignatura se propone. La metodología de esta asignatura distingue entre dos tipos de actividades: presenciales y no presenciales.

Actividades presenciales:

Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesor. En clase se desarrollarán preguntas, comentarios, discusiones o debates relacionados con lecturas previas, videos y unidades didácticas de interés vinculados a cada Unidad didáctica con el objetivo de reflexionar y profundizar en los contenidos de la materia.

Clases prácticas: orientadas al desarrollo, aplicación y análisis de problemas en casos reales que permitan relacionar la teoría y la práctica. Se realizarán o se pondrán en común en clase. Estas clases pueden implicar un trabajo previo por parte del alumnado (una lectura anterior, búsqueda de información, e incluso la realización individual o en grupo del trabajo para ponerlo posteriormente en común...). Algunas de estas actividades se realizarán en grupo, con estilo cooperativo de aprendizaje.

Asistencia a charlas, conferencias, jornadas.... que la profesora considere relevantes.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

Tutorías presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos o de los conocimientos adquiridos.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	58h	36,9% = 83 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	14h	
	Seminarios	5h	
	Asistencia a charlas, conferencias, jornadas	3h	
	Realización del examen final	3h	
No presencial	Lecturas	26h	63,1%= 142 horas
	Realización de actividades prácticas	66 h	
	Estudio semanal (2 horas semanales x 16 semanas)	32 h	
	Preparación del examen	18h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS		225 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua y formativa considerando todos los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. En el sistema de evaluación continua la asistencia regular a clase es obligatoria para el seguimiento de la asignatura.

Dado que se trata de una asignatura semestral, la evaluación del dominio de los objetivos y contenidos de esta asignatura se realizará utilizando los siguientes procedimientos:

Evaluación convocatoria ordinaria

Para cada parte de la asignatura, la evaluación integrará los siguientes dos elementos:

- Informes de actividades, reflexión, resolución de casos prácticos y/o discusiones de lecturas realizadas en clase (grupal o individual, dependiendo de la sesión) (50%).



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana: apoyo y desarrollo
Código: 17032
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2018-2019

Los criterios de valoración tendrán que ver con el grado de adquisición de las competencias. Fundamentación de ideas. Aportaciones personales, reflexiones, conclusiones, presentación, organización y estructura y localización de información.

- Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual teórico-práctico de los contenidos impartidos) 50%. La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente con un cinco para que las otras actividades se sumen a la nota.

La nota final será la media obtenida en la evaluación de las dos partes de la asignatura.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (actividades de clase, trabajos y examen), en la convocatoria extraordinaria realizarán una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia, en la que cada alumno deberá demostrar haber adquirido los contenidos mínimos imprescindibles de la asignatura. Los estudiantes se examinarán solamente de la parte de la asignatura en la que no hayan mostrado tener un dominio de competencias suficiente.

NOTA IMPORTANTE: El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en clase.

5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-2	Unidad didáctica 1	10,4	17(12,7%)
3-5	Unidad didáctica 2	15,6	25(17,6%)
6-8	Unidad didáctica 3	15,6 1,5	24(16,9%)
9	Examen (primera parte)	1,5	9(5,6%)
9-10	Unidad didáctica 4	10,4	17(12,7%)
11-12	Unidad didáctica 5	10,4	17(12,7%)
13-16	Unidad didáctica 6	17,6	16(11,3%)
16	Examen (segunda parte)	1,5	9(5,6%)*
Total		83	142 (100%)

*Además del tiempo dedicado a las otras actividades que contribuyen a preparar el examen.