



Asignatura: Atención Temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica
Código: 17033
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Atención Temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica

1.1. Código / Course number

17033

1.2. Materia / Content area

Optativas (sin mención)

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

4º

1.6. Semestre / Semester

1º

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

-

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimum attendance requirement

-



Asignatura: Atención Temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica
Código: 17033
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Carolina Callejas Alejano

Email: carolina.callejas@uam.es

Página web de docencia: <http://www.uam.es/carolina.callejas>

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil, según Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre:

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid:

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.
- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

Competencias específicas de la asignatura:

- Promover y participar en la evaluación psicopedagógica de los alumnos o alumnas con necesidades educativas específicas para determinar la intensidad de los apoyos que requieren.
- Colaborar con los servicios sociales y de salud para promover la complementariedad de las diferentes intervenciones que precisen los niños o niñas a raíz de sus necesidades específicas, así como para favorecer el desarrollo de prácticas preventivas eficaces.
- Colaborar con los servicios psicopedagógicos para valorar el nivel de desarrollo cognitivo-comunicativo (comprensión y producción de signos) para identificar retrasos o dificultades específicas en los periodos 0-3 y 3-6.
- Promover y dinamizar actitudes y prácticas colaborativas y cooperativas entre el profesorado y entre el alumnado, así como para la implicación y participación de las familias y la comunidad en la vida de la escuela infantil.



Asignatura: Atención Temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica
Código: 17033
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- Establecer una buena relación con la familia que implique el intercambio de información entre los desarrollos y las adquisiciones que se produzcan en cada uno de los contextos en los que se encuentran los niños y las niñas
- Colaborar en la preparación de programas para orientar y ayudar a las familias que tienen hijos con necesidades educativas específicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseñar procedimientos que permitan a los niños y a las niñas importantes grados de autorregulación tanto en su interacción con los otros, como en las situaciones de solución de tareas.
- Promover y dirigir, en su caso programas de carácter multidisciplinar e interdisciplinar orientados a diseñar, desde la clase de bebés hasta los mayores, Programas de estimulación de aprendizajes en actividades de grupo educativos y acciones educativas no discriminatorias.
- Conocer y diseñar programas específicos para la estimulación de alumnos y alumnas que nacen con discapacidad o en riesgo de padecerla.
- Adquirir y dominar los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con las etapas y procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia con el fin de aplicar y promover la mejora de prácticas educativas.
- Diseñar y aplicar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
- Realizar una investigación sobre algún programa específico de intervención en alumnos y alumnas con discapacidad o riesgo.
- Elaborar un informe/trabajo de investigación.
- Exponer de forma oral el trabajo de investigación realizado.



Asignatura: Atención Temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica
Código: 17033
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Tema 1. Introducción: Atención Temprana y discapacidad.

Tema 2. La intervención en Atención Temprana.

Tema 3. Proceso diagnóstico: técnicas e instrumentos.

Tema 4. Intervención familiar en Atención Temprana.

Tema 5. Programas específicos de intervención en alumnos con discapacidad o riesgo.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Alonso, J.M. (1997). Atención Temprana. En S. Alonso y D. Casado (Eds.). Realizaciones sobre Discapacidad en España (p. 45-67). Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Aranda, R. E. (2008). Atención Temprana en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer.
- Aranda, R. E. (2002). Educación Especial: Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Prentice Hall. Pearson.
- Bisquerra, R. (2005). Diversidad de inteligencia: de la inteligencia general a las inteligencias múltiples (II encuentro de a. a la Diversidad. Zaragoza 2005)
- Brites y Muller (1991). Manual para la estimulación temprana. Argentina: Bonum.
- Candel, I (2005). Elaboración de un programa de Atención Temprana [Elaboration of a program of earlyintervention]. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 3(3), 151-192.
- Castellanos, P., García, F.A., y Mendieta, P. (2000). La estimulación sensomotriz desde el modelo integral de intervención en Atención Temprana. Siglo cero, 31 (4), 5-13.
- FEAPS (VV.AA) (2001): Manuales de Buena Práctica. FEAPS, Madrid. www.feaps.org
- García-Sánchez, F.A. (2002). Investigación en Atención Temprana. Revista de Neurología, 34(1), 151-155.
- GAT (Grupo de Atención Temprana) (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención de Personas con Minusvalía.



Asignatura: Atención Temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica
Código: 17033
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- GAT (2011). La realidad actual de la Atención Temprana en España. [The current reality in the early intervention in Spain] Madrid: Real Patronato de la Discapacidad.
- Gutierrez, P. (2005). Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Ed. Complutense S.A.
- Heese, G. (2001): La estimulación temprana en el niño discapacitado. México: Editorial Panamericana.
- Linares de, C. (2003). El papel de la familia en Atención Temprana. *Minusval*, marzo, 2003, 67-70.
- Millá, M. G. Y Mulas, F. (2005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervenciones. Valencia: Promolibro.
- Paniagua, G. (1999). Las familias de niños con necesidades educativas especiales. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Coms). *Desarrollo psicológico y educación Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Pérez-López, J. y Brito, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide-Psicología.
- Ponte, J. (2003). Legislación y Atención Temprana .Notas sobre aspectos socio sanitarios. *Boletín del real patronato sobre discapacidad*.
- Robles-Bello, M. A. y Sánchez-Teruel, D. (Coord.) (2011). *Evaluación e Intervención en Atención Temprana: Hallazgos recientes y casos prácticos*. Jaén: Publicaciones de la Universidad de Jaén, Huarte de San Juan, Serie Psicología.
- Ruíz, E. (2004). La integración escolar de los niños con síndrome de Down en España: algunas preguntas y respuestas. *Revistas Síndrome de Down*, 21, 122-133.

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.



Asignatura: Atención Temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica
Código: 17033
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

2. Métodos docentes / **Teaching methodology**

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase.
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos.
- Diseño y realización de trabajos grupales dirigidos.
- Exposición de trabajos realizados por los estudiantes en el aula.
- Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales.



Asignatura: Atención Temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica
Código: 17033
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesor. 11 sesiones	27,5 h	33% = 50 horas
	Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos. 5 sesiones.	10,5 h	
	Tutorías grupales programadas. 2 sesiones	5 h	
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 2 sesiones	5 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	2 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2,5 horas * 5 sesiones)	12,5 h	67 % = 100 horas
	Tutorías grupales (preparación de los estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental	10 h	
	Elaboración de trabajo para exposición	40 h	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.	37,5 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	



Asignatura: Atención Temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica
Código: 17033
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación convocatoria ordinaria

EVALUACIÓN	
Informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en los seminarios prácticos (Informe grupal o individual, dependiendo de la sesión)	25%
Evaluación por el profesor del trabajo grupal	15%
Evaluación de iguales del trabajo grupal.	10%
Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual)	50%

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo el día de la exposición. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.
- La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se evaluarán con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará un examen y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.

Excepcionalmente para aquellos alumnos que no hayan realizado las actividades de los seminarios y/o el trabajo grupal, las competencias que deberían haber sido adquiridas en esas actividades serán objeto de una evaluación específica de carácter escrito.

NOTA IMPORTANTE: El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia.



Asignatura: Atención Temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica
Código: 17033
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Semanas	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-4	Presentación de la asignatura Temas 1 y 2 Actividades complementarias Tutorías Grupales	8	12
5-8	Temas 2 y 3 Actividades complementarias Tutorías Grupales	11	18
9-12	Temas 3 y 4 Actividades complementarias Tutorías Grupales	10	18
12-14	Temas 4 y 5 Presentaciones grupales	10	22
15-16	Presentaciones grupales Prueba de dominio (evaluación individual)	11	30

(*) Este cronograma puede variar en función del calendario académico y de los intereses de los alumnos/as.