



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

ASIGNATURA / COURSE TITLE

Políticas educativas de la Unión Europea

1.1. Código / Course number

17013

1.2. Materia / Content area

La escuela de Educación Infantil

1.3. Tipo / Course type

Formación básica

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Segundo curso

1.6. Semestre / Semester

1º

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos ECTS → 150 horas de trabajo del estudiante.

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Cumplir con los requisitos académicos para acceder al Grado.

Es recomendable que todos los estudiantes tengan un nivel B.1 del *Marco Europeo de Referencia de las Lenguas* en Lengua Inglesa, dado que algunos de los documentos de lectura recomendada sólo se encuentran en esa lengua.

Los estudiantes cuya lengua materna no sea el castellano deberán tener un nivel C1 de dicha lengua, ya que será la lengua vehicular de la asignatura.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia a clase es obligatoria a las sesiones presenciales. Se admitirán un máximo de tres ausencias (que deberán justificarse documentalmente).

La dinámica docente establecida para la asignatura (ver apartado 2 de esta guía: “Métodos Docentes”) es activa, cooperativa, basada en el descubrimiento y el aprendizaje significativo, y centrada en el aprendizaje autónomo del estudiante - como corresponde a una asignatura diseñada según el Sistema Europeo de Transferencia de créditos- *European Credit Transfer System* (ECTS)-. Por ello, para la asistencia a algunas clases será preceptiva la realización de Actividades Previas de Trabajo Autónomo.

Sin la entrega de esas tareas previas, y debido a la lógica secuenciación de las experiencias de aprendizaje a la que obliga cualquier organización didáctica, el estudiante no podrá tomar parte en la clase.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

María Matarranz

Despacho: I-318

Email: maria.matarranz@uam.es

El horario de atención al alumnado queda reflejado en lugar visible en la puerta del despacho del docente.

Facultad de Formación del Profesorado y Educación.

1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / **Competences and learning outcomes**

Como corresponde a una asignatura diseñada en *ECTS*, en el marco del *Espacio Europeo de Educación Superior*, los objetivos se diseñan en términos de competencias que deberán desarrollar los estudiantes:

- Asimilación personalizada de los conceptos básicos de la asignatura, tales como Política, Política Educativa, Política de la Educación, Educación Internacional, Política Educativa Supranacional, Unión Europea, *Espacio Europeo de Educación Superior*, Competencias Clave...
- Conocimiento y análisis crítico de la evolución de la política educativa de la Unión Europea.
- Localización de información sobre las acciones en materia educativa que, contemporáneamente, resultan más significativas de la política educativa de la Unión Europea.
- Conocimiento, reflexión y análisis crítico sobre dichas acciones.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- Aplicación didáctica de las políticas educativas de la Unión Europea en su ejercicio profesional como futuros maestros.

Competencias Generales del Grado de Maestro/a en Educación Infantil

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG9. Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas del Grado de Maestro/a en Educación Infantil

CE2.- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar (perspectiva contextual y social-natural).

CE8.- Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media. (sobre las Nuevas Tecnologías)

CE12.- Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias.

Competencias Generales del Grado de Maestro/a en Educación Primaria

CG1.- Capacidad de análisis y síntesis

CG10.- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

CG11.- Habilidades en las relaciones interpersonales

CG12.- Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CG13.- Compromiso ético

CG14.- Adaptación a nuevas situaciones

CG15.- Creatividad

CG17.- Sensibilidad hacia temas medioambientales



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

CG18. - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular

CG2. - Capacidad de organización y planificación

CG3. - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG6. - Capacidad de gestión de la información

CG7. - Resolución de problemas CG8 - Toma de decisiones CG9 - Trabajo en equipo

Competencias Específicas del Grado de Maestro/a en Educación Primaria

CERd.- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe.- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERf.- Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CERg.- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CERh.- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CERi.- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Situar la escuela infantil y primaria en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
2. Conocer el proceso de integración europeo y valorar de forma reflexiva y crítica sus consecuencias para la educación en general y para la Educación infantil y primaria en particular.
3. Analizar la política educativa de la Unión Europea y comprender el alcance de las tendencias y cambios para el sistema educativo español.
4. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil y primaria.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

5. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
6. Identificar las tendencias globales en materia de educación infantil y primaria en Europa a tenor del análisis de sistemas educativos europeos.
7. Contextualizar la educación infantil y primaria española en el marco europeo.
8. Conocer la legislación que regula los centros educativos que imparten enseñanzas de educación infantil y primaria.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Descriptores

- Política.
- Política educativa.
- Política educativa supranacional.
- Educación Internacional.
- Unión Europea.
- Sistemas educativos.
- Aprendizaje Permanente.
- Competencias Básicas.
- *Benchmark*.
- *Espacio Europeo de Educación Superior*.

Interrogantes (a modo de contenidos)

En esta Guía Docente, y respondiendo al enfoque de una metodología *ECTS*, más que hablar de temas desde un concepto tradicional, los contenidos que permitirán adquirir las competencias-objetivo se han organizado en unidades de aprendizaje denominadas *Bloques Interrogativos*. Las preguntas de cada bloque son el estímulo para el auto-aprendizaje del estudiante, ya que no se articulan como sentencias, sino como preguntas abiertas para las que el estudiante debe encontrar una respuesta interpretativa personalizada.

Estos bloques interrogativos se han agrupado en núcleos que las relacionan entre sí. Bajo las preguntas se diseñan epígrafes que orientan las líneas generales de la reflexión para que el estudiante construya sus respuestas.

NÚCLEO I

CUESTIONES CONCEPTUALES FUNDAMENTALES

Bloque Interrogativo 1.- ¿Qué es política? ¿Qué es política educativa? ¿Existen políticas educativas supranacionales?

Concepto de política. Política educativa y política de la Educación. Educación Internacional. Organismos Supranacionales con acciones en el ámbito de la educación Política Educativa Supranacional.

Bloque Interrogativo 2.- ¿Qué es “Europa”? ¿Existe una “Cultura Europea”?

Aproximaciones al origen del concepto de Europa (geográfica, antropológica y lingüística). Las raíces culturales compartidas de los pueblos europeos.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Bloque Interrogativo 3.- ¿Cómo ha sido el proceso de integración de Europa? ¿Qué significa hoy la unidad europea? ¿Cómo se ha formado?

Intentos de integración de Europa previos a la Unión Europea. El espíritu de la integración europea. Apuntes históricos de la Unión Europea: génesis, hitos más significativos y retos de futuro.

NÚCLEO II

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LA UNIÓN EUROPEA

Bloque Interrogativo 4.- ¿Cuáles fueron los orígenes de la política educativa de la Unión Europea?

Primera etapa de la política educativa de la Unión Europea: desde sus Tratados Fundacionales (1951/57) al primer Programa de Acción en materia de educación (1976).

Bloque Interrogativo 5.- ¿Cuáles fueron los principales programas de acción de la política educativa de la Unión Europea durante los años 80 y 90?

Segunda etapa de la política educativa de la Unión Europea: desde el primer Programa de Acción en materia de educación (1976) al Consejo Europeo de Lisboa (2000). Los “Programas Sectoriales” y los “Programas Globales Integrados”.

Bloque Interrogativo 6.- ¿Cuál ha sido el rumbo que ha tomado la política educativa de la Unión Europea en el siglo XXI?

Tercera etapa de la política educativa de la Unión Europea: El “efecto Lisboa” en la política educativa de la Unión Europea. Las acciones en materia de educación de la Unión Europea desde el consejo Europeo de Lisboa de 2000. Las estrategias de Educación y Formación de 2010 (E&T 2010) y 2020 (E&T 2020). Los programas únicos *Lifelong Learning* (2007 - 2013) y *ERASMUS +* (2014 - 2020)

NÚCLEO III

POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS Y DE FUTURO MÁS RELEVANTES DE LA UNIÓN EUROPEA. APLICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y EN EL DE OTROS PAÍSES

Bloque Interrogativo 7.- ¿Qué es el “Proceso de Bolonia”? ¿Es necesario? ¿Qué elementos lo integran? ¿Qué requiere para su desarrollo?

El “*Espacio Europeo de Educación Superior*”: justificación y sentido; orígenes y evolución; dimensiones; retos que plantea. Implicaciones en la universidad española en general, en la formación de profesorado y en particular en la formación de los maestros.

Bloque Interrogativo 8.- ¿Qué son las *Competencias Clave* de la Unión Europea? ¿Cómo están presentes en el sistema educativo español?

Las 8 *Competencias Clave* de la Unión Europea. Definición de *Competencia Clave* y dimensiones que las integran. Las *Competencias Clave* en la LOMCE (2013).



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Programación y evaluación por competencias (*Unidades Didácticas Integradas - UDIs- y Rúbricas*). Las *Competencias Clave* en la Educación Infantil.

Bloque Interrogativo 9.- ¿Cuáles son las prioridades para la próxima década? Las estrategia en educación y formación de la Unión Europea para el período 2010-2020 (E&T 2020). El llamado “triángulo del conocimiento”

Bloque interrogativo 10: ¿Cómo se asumen en otros países las políticas educativas de la Unión Europea? ¿Cómo contemplan la Educación Infantil? ¿Cuáles son los elementos comunes y cuáles los aspectos divergentes?

Aproximación a los sistemas educativos en los países de la Unión Europea y en el resto de países de Europa. Descripción de la etapa de Educación Infantil en los distintos países europeos. Implementación de las *Competencias Clave* en cada uno de los países.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Se señalan a continuación algunas referencias significativas para el seguimiento de la asignatura, sin perjuicio de las que, de forma más concreta, acompañarán cada experiencia de aprendizaje programada en el desarrollo de la dinámica docente (en forma de lecturas obligatorias o recomendadas).

Se organizan en dos bloques. El primero abarca las *referencias generales*, esto es, aquellas obras que a modo de “manual” tienen contenidos globales sobre distintos aspectos de la asignatura. El segundo aborda las obras más directamente relacionadas con las preguntas de cada núcleo de la asignatura.

Tanto en uno como en otro caso, se indican también referencias digitales, bien porque aluden a documentos electrónicos o bien porque son portales digitales de información donde el estudiante podrá encontrar, en su proceso de auto-aprendizaje la información necesaria para responder a los bloques de interrogantes planteados.

A) Referencias generales:

- ALDECOA, F. (2002). *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen II: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1979-2002)*. Madrid: Tecnos.
- EUROPEAN COMMISSION (2006). *The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- TRUYOL Y SERRA, A. (1999). *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Volumen I: Génesis y desarrollo de la Comunidad Europea (1951-1979)*. Madrid: Tecnos.



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- VALLE, J.M. (2006). *La Unión Europea y su política educativa. Tomo I: La integración europea. Tomo II: Medio siglo de acciones en materia de educación*. Madrid: MEC.
- TIANA, A. (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Madrid: Wolters-Kluwer.

- Páginas electrónicas de Consulta

- Página electrónica oficial de la Unión Europea. Sentido, historia y cronología: http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_es.htm (consultada 10 de abril de 2018).
- Página electrónica oficial de la Unión Europea. Política de Educación y formación: http://europa.eu/pol/educ/index_es.htm (consultada el 10 de abril de 2018).

B) Referencias específicas según los núcleos de contenido:

Núcleo I.- Cuestiones conceptuales fundamentales

- SCHUMAN (1950). *Declaración Schuman*. Documento electrónico: http://europa.eu/abc/symbols/9-may/decl_es.htm (consultada el 10 de abril de 2018)
- PUELLES, M. de (2008). *Elementos de política de la Educación*. Madrid: UNED.
- SEMPRÚN, J. (2006). *Pensar en Europa*. Barcelona: Tusquets.
- VALLE, J.M. (2006)- *La Unión Europea y su política educativa. Tomo I: La integración europea*. Madrid: MEC.

Núcleo II.- Evolución histórica de la política educativa de la Unión Europea

- EUROPEAN COMMISSION (2006). *The History of European cooperation in Education and Training. Europe in the Making: An example*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- VALLE, J.M. (2006). *La Unión Europea y su política educativa. Tomo II: Medio siglo de acciones en materia de educación*. Madrid: MEC.
- VALLE, J.M. (2004). La Política Educativa de la Unión Europea: Fundamentos, Evolución Histórica y Propuesta de un Modelo para su Análisis Crítico. *Revista Española de Educación Comparada*, 10, 17-59.
- Resolución del Consejo y de los Ministros de Educación reunidos en el seno del Consejo, de 9 de febrero de 1976, sobre un programa de acción en materia de educación. *Diario Oficial de la Unión Europea*, serie C, número 38, de 19 de febrero de 1976.
- Decisión nº 1720/2006/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de noviembre de 2006, por la que se establece un programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*, serie L, número 327/45, de 24 de noviembre de 2006.
- **Páginas electrónicas de Consulta**
- Página electrónica oficial de la Unión Europea. Programa *Lifelong Learning*: ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

(consultada 10 de abril de 2018).

Núcleo III.- Políticas educativas contemporáneas y de futuro más relevantes de la unión europea. Aplicación en el sistema educativo español y en el de otros países europeos

- Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020»). *Diario Oficial de la Unión Europea*, serie C, número 119/2, de 28 de mayo de 2009.
- EUROPEAN COMMISSION (2007). *Key competences for lifelong learning. European Reference Framework*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- EURYDICE (2002). *Competencias Clave*. Madrid: Unidad Española de Eurydice.
- VALLE, J.M. y MANSO, J. (2013). Las *Competencias Clave* como tendencia de la política educativa de la Unión Europea. *Revista de Educación*, nº extraordinario de 2013. Ministerio de Educación y Ciencia, 12-33.
- VALLE, J. M. (2010). La convergencia europea en la Educación Superior. En A. de la Herrán; F. Pérez y V. Díaz (Coords.), *La formación del profesorado de la Universidad Alfonso X el Sabio de Madrid* (pp.13-46). Madrid: Fundación UAX.
- VALLE, J.M. (2010). La política educativa de la Unión Europea en el laberinto del Minotauro. *Foro de Educación*, 8 (12), 7-23.
- VALLE, J.M. (2005). El “proceso de Bolonia”, ¿Punto de partida o línea de llegada? Historia de la política educativa de la Unión Europea en materia de educación superior. *Quaderns Digitals.Net*, 38, Monográfico de Educación Comparada (publicación digital: <http://www.quadernsdigitals.net>).
- TIANA, A. (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Madrid: Wolters-Kluwer.
- **Páginas electrónicas de Consulta**
- Página electrónica oficial de la Unión Europea. *Espacio Europeo de Educación Superior*:
http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc1290_en.htm
(consultada 10 de abril de 2018).

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**

<http://biblioteca.uam.es/educacion/>

- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**

<https://goo.gl/1Xjg3S>

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Las actividades formativas incluirán:



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesor
- Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión
- Trabajos en equipo o trabajo cooperativo
- Tutorías grupales o individuales
- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos
- Lecturas, análisis crítico y reseñas
- Preparación de carpeta de aprendizaje o portafolio
- Realización y presentación de trabajos grupales

2.1.- Diseño de las Experiencias de Aprendizaje

La dinámica docente universitaria en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior supone que los métodos de enseñanza se centrarán en el aprendizaje autónomo del estudiante, con metodologías activas y participativas fomentando el trabajo cooperativo en equipo y los debates reflexivos en clase. Por ello, la asignatura, diseñada según el European Credit Transfer System (ECTS), se basa, pues, en un despliegue de diversas Experiencias de Aprendizaje significativas, adecuadamente organizadas, que propicien la adquisición de las competencias-objetivo planteadas y que convierten el grupo-clase en una verdadera “Comunidad de Aprendizaje”.

Las experiencias de aprendizaje empleadas fundamentalmente en esta asignatura se pueden describir bajo seis categorías:

- 1.- Actividades Previas de Trabajo Autónomo del estudiante
 - Lecturas individuales, tanto analíticas como sintéticas.
 - Realización de ensayos reflexivos críticos individuales.
 - Visionado crítico de documentales.
 - Etc.
- 2.- Exposiciones magistrales del profesor con estímulos interrogativos al estudiante.
- 3.- Debates reflexivos por parte del grupo-clase.
- 4.- Exposición al grupo-clase: Búsqueda de información y preparación de la misma en pequeños equipos de trabajo cooperativo para su exposición oral al grupo de estudiantes de la clase.
- 5.- Diario de Aprendizaje por parte del estudiante.
- 6.- Tutorías

Tanto la planificación de esas experiencias de aprendizaje como su desarrollo se orientarán, a la configuración de la clase como una verdadera “Comunidad de Aprendizaje”, en la que todos los estudiantes participan generando conocimiento y contrastándolo tanto con el del profesor como con el de los otros estudiantes.

Para ello, todas estas experiencias de aprendizaje deberán combinarse en diversas situaciones de aprendizaje, que pueden describirse en función de si se realizan o no en el aula con el gran grupo, si se realizan en tutoría individual o en pequeños grupos, si las realiza el estudiante individualmente o si en ellas tiene más protagonismo el profesor, el estudiante, o la propia interacción provocada entre



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

estudiantes... Se presenta ahora una tabla síntesis de todas ellas y se detallará a continuación su descripción, dejando la organización secuenciada de las mismas para el epígrafe 5º de esta Guía Docente (denominado “Cronograma de Actividades”).

LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DESARROLLARÁN MEDIANTE LAS SIGUIENTES METODOLOGÍAS DOCENTES

- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión
- Exposición teórica-práctica o lección magistral del profesor
- Exposición teórico-práctica de los estudiantes individual o grupal
- Estrategias que favorecen el aprendizaje continuo del estudiante
- Tutorías grupales o individuales
- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación
- Trabajo personal pruebas, exámenes

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	58 h	40 %
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	39 h	60 %
	Estudio semanal (equis tiempo x equis semanas)	51 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Se podrán tener en cuenta los siguientes sistemas de evaluación:

- Prueba escrita de aspectos teóricos o teórico prácticos, prueba objetiva, etc. 50-70%
- Preparación, desarrollo y presentación de trabajos o proyectos 20-40%
- Carpeta de aprendizaje (Portafolio) 30-50%



Asignatura: Políticas educativas de la Unión Europea
Código: 17013
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

En el marco de la evaluación continua propia del *Espacio Europeo de Educación Superior* y de los créditos europeos, que exigen una metodología centrada en el aprendizaje activo del estudiante, y ante el diseño de la asignatura en torno a experiencias de aprendizaje preparadas en función de Bloques Interrogativos, PODRÁ EVITARSE la realización de una prueba de evaluación final a modo de “examen” en el sentido tradicional del concepto SI LA EVOLUCIÓN CON EL GRUPO DE LAS ACTIVIDADES PREVIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO (APTAs) EVOLUCIONA FAVORABLEMENTE. En ese caso, la carpeta de aprendizaje constituirá el 60% de la nota y la realización de los proyectos el 40%.

5. Cronograma de actividades / **Activities Cronogram**

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-2	Bloque interrogativo 1	7	8
3-4	Bloque interrogativo 2	7	8
5-7	Bloque interrogativo 3	11,5	12
8	Bloque interrogativo 4	3,5	4
9-10	Bloque interrogativo 5	8	8
11	Bloque interrogativo 6	3,5	4
12-13	Bloque interrogativo 7	7	8
14-15	Bloque interrogativo 8	7	8
16-17	Bloque interrogativo 9	5,5	8

El planteamiento metodológico adoptado en esta guía hace prever que sean necesarios ajustes en el cronograma; dichos ajustes se consensuarán entre la profesora y el grupo de estudiantes.