



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

1.ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

1.1. Código / **Course number**

17008/DT

1.2. Materia / **Content area**

Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-12)

1.3. Tipo / **Course type**

Formación Básica

1.4. Nivel / **Course level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

2º

1.6. Semestre / **Semester**

1º Semestre

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 créditos

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Es necesario acudir al 80% de las clases. Las ausencias deben ser debidamente justificadas.



Asignatura: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Código: 17008
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación Básica
Nº de créditos: 6

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Gema de Pablo

Despacho I-202.1; Teléfono: 91 497 31 88

e-mail: gema.depablo@uam.es

Horario de tutorías: Concertar la tutoría con la profesora previamente.

1.11. Competencias / Competences

Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia.
Orden ECI/3854/2007 y ECI/3857/2007, de 27 de diciembre

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. ^[L]_[SEP]
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. ^[L]_[SEP]
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. ^[L]_[SEP]
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. ^[L]_[SEP]
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. ^[L]_[SEP]
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. ^[L]_[SEP]
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. ^[L]_[SEP]
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.



Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid a las que contribuye esta materia. ^[L]_[SEP]

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación. ^[L]_[SEP]
- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar. ^[L]_[SEP]
- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente). ^[L]_[SEP]
- Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. ^[L]_[SEP]
- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. ^[L]_[SEP]
- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. ^[L]_[SEP]
- Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación. ^[L]_[SEP]
- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable. ^[L]_[SEP]
- Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral. ^[L]_[SEP]

Competencias Específicas de la materia de Desarrollo Cognitivo y Lingüístico de niñas y niños de 0 a 12 años.

- Comprender los procesos de desarrollo relacionados con el ámbito cognitivo y lingüístico relativos al periodo 0-6 y 6-12, con el fin de diseñar actividades y contextos de aprendizaje que lo promuevan en las aulas de Educación Infantil y de Educación Primaria.



- Conocer el desarrollo cognitivo y lingüístico en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria, saber detectar posibles alteraciones y/o retrasos así como aplicar estrategias que faciliten su desarrollo.
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. ^[L]_[SEP]
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de ^[L]_[SEP] competencias. ^[L]_[SEP]
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a ^[L]_[SEP] estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. ^[L]_[SEP]

Resultados de aprendizaje: ^[L]_[SEP]

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje que tienen lugar en el periodo 0-6 y 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- Aplicar los conocimientos relacionados con las etapas y procesos de desarrollo abordados desde la psicología evolutiva en los periodos 0-6 y 6-12 con el objetivo de diseñar y promover el aprendizaje y la mejora de prácticas educativas.
- Reconocer la identidad de las diferentes etapas y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Saber promover la adquisición de capacidades en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la empatía, el comportamiento pro-social y las competencias ciudadanas.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los/las iguales y las personas adultas y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo.
- Conocer el desarrollo del aprendizaje en educación infantil y primaria.
- Conocer los principales procesos cognitivos implicados en el proceso de aprendizaje. ^[L]_[SEP]
- Diseñar y aplicar programas de intervención que promuevan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en los diferentes contextos en los que conviven.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Tema 1. Introducción al estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico.

Tema 2. En el principio... Desarrollo prenatal y primeras manifestaciones cognitivas del recién nacido. El bebé prelingüístico.



Tema 3. Desarrollo Cognitivo de 0 a 12 años.

- 3.1. Etapa Educación Infantil.
 - Desarrollo cognitivo: 0 a 3 años.
 - Desarrollo cognitivo: 3 a 6 años.
- 3.2. Etapa Educación Primaria.
 - Desarrollo cognitivo: 6 a 12 años.

Tema 4: El lenguaje. Definición y funciones. Niveles de análisis del lenguaje. Principales teorías sobre el desarrollo del lenguaje. El desarrollo del lenguaje en las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Tema 5: La relación entre lenguaje y pensamiento. ¿Existe pensamiento sin lenguaje? ¿y al revés?

Tema 6: La capacidad para reflexionar sobre el lenguaje. Capacidad metalingüística, conciencia fonológica, semántica, morfológica y sintáctica. Relación con la lectura y escritura.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Aguado, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE
- Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza Editorial.
- Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010) *Desarrollo del lenguaje*. (7a ed.) Madrid: Ed. Pearson Prentice Hall.
- Berger, K.S (2006) *Psicología del Desarrollo, Infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana. 7ª Edición.
- Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010) *Desarrollo del lenguaje*. (7a ed.) Madrid: Ed. Pearson Prentice Hall.
- Bigas, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. Glosas didácticas 17, 33-39. <http://uam.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>.
- Brofenbrenner, U. (1987/1979) *La ecología del desarrollo humano. Cognición y Desarrollo humano*. (pp 24-61) Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1985) *La inmadurez: su naturaleza y usos* (cap. 2). En J. Linaza (comp) *Acción, pensamiento y lenguaje*, Madrid: Alianza.
- Calero, A.; Pérez, R.; Maldonado, A. y Sebastián, E. (2001, 2ª ed.) *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Clemente, R. A. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Del Río, M. J. Peña Casanova, *Manual de logopedia* (pp. 17-30). Barcelona: Masson.
- Delval, J. (1994, 1ª ed., hay ediciones posteriores) *El desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Enesco, I. (Comp.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

- Galeote, M.A. (2002) *Adquisición del lenguaje: Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.
- García Madruga, J.A.; Kohen, R.; del Barrio, C.; Enesco, I. y Linaza, J.L. (2012) *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. UNED.
- Gopnik, A. (2010) *El filósofo entre pañales*. Madrid: Planeta.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el Lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Ediciones Morata, Serie Bruner.
- Köhler, W. (1921/1989). *Experimentos sobre la inteligencia de los chimpancés*. Madrid: Debate.
- Manolson, A. (1992). *Hablando nos entendemos los dos*. Toronto: The Hanen Centre.
- Mariscal, S.; Giménez-Dasí, M. Carriedo, N. y Corral, A. (2010) *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGrawHill.
- Luria, A. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
- Oakes, L.M.; Cashon, C.H., Casasola, M. y Rakison, D.H.(eds.) (2011) *Infant*
- Papaglia, D. E. y Olds, S.W. (1992) *Desarrollo humano* (4a ed.) Santafé de Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1936/2006). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. (pp 12-52) Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1923) *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.
- Rivièrè, A. (1985). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.
- Rivièrè, A. y Coll, C. (1987). Individuation et interaction au sensoriomoteur: Notes sur la construction génétique du sujet et de l'object social. En Ouvrage Collectif, *Comportement, cognition et conscience*. Paris: P.U.F.
- Sebastián, E. (2003) Los inicios del lenguaje infantil sin conocimiento gramatical. *Cognitiva* Vol. 5, No2, 201-213.
- Sebastián, E., Soto, P. y Mueller, V. (2004). La morfología verbal temprana en español. *Anuario de psicología* 35(2), 203-220.
- Soto, P., Lamela, E., Moreno, A., Sebastián, E. y Vargas, S. (2005) Significados de las primeras palabras en los vocabularios tempranos. En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Teberosky, A. *et al.* El metalenguaje de los manuales didácticos del primer curso de primaria. En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca.
- Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Grao.
- Vygotski, L. (1984/1996). El primer año. In L. Vygotski *Obras escogidas IV. Psicología infantil* (pp. 275-318). Madrid: Visor.
- Vygotski, L. (1931/1995). *La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito*. En L.S. Vygotski, *Obras Escogidas*, Vol. III, (pp.183-206).Madrid: Visor.
- Vygotski, L.S. (1934) *Pensamiento y lenguaje. Comentarios de Piaget y respuesta*. Barcelona: Ed. Crítica.



2. Métodos docentes / Teaching Methodology

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos. ^[L]_[SEP]
- Diseño y realización de trabajos grupales dirigidos ^[L]_[SEP]
- Exposición de trabajos realizados por los estudiantes en el aula - Proyección de videos, películas y documentales científicos. ^[L]_[SEP]
- Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teórico-prácticas	70h	66.66% = 100 horas
	Clases prácticas de trabajo grupal		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	12h	
	Seminarios	6 h	
	Exposiciones orales de los trabajos	8 h	
	Realización de las evaluaciones y autoevaluaciones finales	4 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	10 h	33.33% = 50 horas
	Estudio semanal (equis tiempo x equis semanas)	10 h	
	Preparación del e-portafolio	30 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El contenido de cada bloque será materia de evaluación mediante una prueba oral o escrita, individual o grupal.

La evaluación será continua mediante la realización de un portafolio elaborado por las y los estudiantes, de los diferentes trabajos de aula que se solicitarán a lo largo de la asignatura y estudios de casos, así como mediante la participación en clase, y realización de actividades individuales y grupales. El reparto de puntuaciones será el siguiente:



- Comprensión y asimilación de los contenidos: hasta 6 puntos (3 por trabajos grupales y actividades complementarias + 3 por trabajos individuales).
- Participación, expresión, actitudes y trabajo en equipo: hasta 1 =5 punto.
- E-Portafolio: hasta 2,5 puntos.

Será imprescindible presentar el e-portafolio, así como todos los apartados que componen la evaluación para poder hacer nota media final.

Evaluación convocatoria extraordinaria ()**

Para las y los estudiantes que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el portafolio y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se evaluarán con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará un examen y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

Semanas	Contenidos	Horas presenciales	Horas no presenciales
Primera semana	Trabajo grupal: creación de grupos base	8	2
De la 2 a la 4	Tema 1	15	6
De la 4 a la 6	Tema 2	13	8
De la 6 a la 10	Tema 3	25	10
De la 10 a la 12	Tema 4	13	8
De la 12 a la 15	Tema 5	13	8
De la 15 a la 17	Tema 6	13	8
	TOTAL	100	50

Las sesiones presenciales y no presenciales se simultanearán en la gran mayoría de los casos, puesto que en las sesiones presenciales se trabajarán aspectos prácticos, y muchas actividades se realizarán en clase.