



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención  
Código: 17152  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención

### 1.1. Código / Course number

17152

### 1.2. Materia / Content area

Mención Audición y Lenguaje

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

Cuarto

### 1.6. Semestre / Semester

Primero

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

Seis

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ser competente en el análisis gramatical y estar matriculado en la asignatura: "Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito".

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico por lo que no resulta posible adquirir los objetivos que persigue sin asistir a clase a quien no tenga un buen



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención  
Código: 17152  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

conocimiento previo de los temas que se tratan en esta materia. Además parte de la nota final procede de la calificación que se obtenga en actividades que se desarrollan en clase.

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

- **Nombre:** Asunción González del Yerro
- **Despacho:** II-215
- **Correo:** [asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es](mailto:asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es)
- **Página WEB:** MOODLE
- **Horario de atención al alumnado:** martes y jueves de 11:30 a 13:30.

## 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

### Competencias básicas y generales

CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como noespecializado

### Competencias específicas

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

### Resultados de aprendizaje

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención  
Código: 17152  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

1. Comprender las perspectivas teóricas que subyacen a los distintos modelos de evaluación - intervención en el ámbito de las dificultades de la adquisición del lenguaje, y sus repercusiones sobre los diferentes elementos que intervienen en este proceso: el objeto de la evaluación (o los aspectos sobre los que se debe recoger información), los agentes que intervienen en el proceso, los procedimientos de recogida de información y las propuestas de intervención. Y valorar críticamente las consecuencias que se derivan de estos distintos modos de actuación.
2. Conocer y explicar causalmente las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral.
3. Comprender las evaluaciones diagnósticas necesarias para la detección y evaluación de las dificultades específicas de audición y de lenguaje y capacidad para participar en las mismas conforme a las competencias que le corresponden.
4. Diseñar y aplicar un plan de evaluación capaz de detectar las necesidades del alumnado que presenta dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, las de sus familias y las de otros agentes relevantes en sus vidas.
5. Aplicar habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas de audición y lenguaje, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar de la etapa.
6. Proponer intervenciones educativas y el uso de ayudas técnicas o sistemas de comunicación complementarios, adaptadas a las necesidades educativas de este alumnado de forma que se superen o mejoren las dificultades escolares habituales que éstos experimentan.
7. Trabajar colaborativamente con maestros o maestras de la etapa, con orientadores psicopedagógico, terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.
8. Orientar a las familias para prevenir y/o optimizar el desarrollo comunicativo y lingüístico de los alumnos que presentan dificultades en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje o que se encuentran en riesgo de presentarlas.
9. Diseñar y aplicar programas que prevengan la aparición de dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico en colaboración con el resto del equipo educativo y con las familias.
10. Realizar informes para presentar los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada a alumnos con dificultades en la adquisición del lenguaje y las orientaciones a profesores y familias.
11. Conocer líneas de investigación actuales relativas a la comprensión intervención sobre las dificultades específicas del lenguaje y de la audición.
12. Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.
13. Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención  
Código: 17152  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### **Unidad didáctica 1. Introducción al estudio de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico**

Lenguaje oral: concepto y funciones. Dimensiones del lenguaje oral. Dificultades en la adquisición del lenguaje oral: concepto y clasificación.

### **Unidad didáctica 2. La evaluación de la comunicación y del lenguaje: generalidades**

Concepto. Perspectivas teóricas. Objetivos, contenidos, agentes y procedimientos de evaluación. El proceso de evaluación. El informe.

### **Unidad didáctica 3. Trastornos funcionales de la articulación**

Concepto. Síntomas. Clasificación. Etiología. Diagnóstico diferencial. Evaluación e intervención en los trastornos de la articulación.

### **Unidad didáctica 4. Déficit fonológicos**

Perspectivas teóricas. Concepto y clasificación de los déficit fonológicos. Evaluación y diagnóstico diferencial. La intervención en los déficit fonológicos.

### **Unidad didáctica 5. Retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje**

Concepto, clasificación, criterios diagnósticos, factores causantes y contribuyentes. Evaluación e intervención. Estrategias para facilitar el bienestar, la comprensión y la participación de los alumnos con retrasos o trastornos específicos de lenguaje en el aula.

### **Unidad didáctica 6. Las disfonías**

Concepto, síntomas frecuentes, clasificación, pauta habitual de desarrollo, indicadores de riesgo, clasificación, criterios diagnósticos, factores causantes y contribuyentes. Evaluación e intervención en colaboración con las familias y otros profesionales. Estrategias para facilitar el bienestar, y la participación de los alumnos con trastornos específicos de lenguaje en el aula.

### **Unidad didáctica 7. El apoyo al desarrollo de la comunicación y del lenguaje del alumnado con otras dificultades.**

El desarrollo comunicativo y lingüístico en la discapacidad intelectual, sensorial, los trastornos del espectro autista y la parálisis cerebral. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y discapacidad. Evaluación e intervención en colaboración con las familias y otros profesionales.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención  
Código: 17152  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

### 1.13. Referencias de consulta<sup>1</sup> / Course bibliography

- Acosta, V. M. y Moreno, A. M<sup>a</sup> (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Casanova, J. (2014). Manual de logopedia. Barcelona: Masson.
- Acosta, V. M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga: Aljibe.
- Gallardo, J. y Gallego, J. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Peña Casanova, J. (2014). Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

#### Bibliografía por temas

##### 1. Introducción al estudio de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico

Apuntes del tema.

Bernstein, N., Berko, J. y Narasmhan, B. (1999). Una introducción a la psicolingüística: ¿qué saben los hablantes?. En J. Berko y N. Bernstein, *Psicolingüística* (pp. 1-47). Madrid: McGraw-Hill.

Diéguez, F. (2014). Fundamentos de lingüística en logopedia. En P. Casanova, *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

##### 2. La evaluación de la comunicación y del lenguaje: generalidades

Apuntes del tema.

Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga: Aljibe. (Se propone el primer capítulo: El lenguaje como objeto de evaluación).

Mayor, M<sup>a</sup> A. (1994). [Evaluación del lenguaje oral](http://imserdiscapacidad.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_5041_A_fichero_E_8.11). En M. A. Verdugo, *Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica* (pp. 327-422). Madrid: Siglo XXI. [http://imserdiscapacidad.usal.es/mostrarficha.asp\\_Q\\_ID\\_E\\_5041\\_A\\_fichero\\_E\\_8.11](http://imserdiscapacidad.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_5041_A_fichero_E_8.11)

Puyuelo, M. (1995). Revisión sobre los procedimientos de evaluación del lenguaje. Historia y actualidad de los métodos de evaluación. *Rev. Logop., Fon., Audiol.*, vol. XV, n.º 2 (76-93).

##### 3. Dislalias funcionales y otros trastornos de la articulación

Apuntes del tema.

Pascual, P. (1995). Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. Madrid: Escuela Española. (Capítulos: 1, 2, 3, 4 y 5).

---

<sup>1</sup> Se irán presentando más lecturas a lo largo del curso.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención  
Código: 17152  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

Serón, J. y Aguilar, M. (1992). Psicopedagogía de la comunicación y del lenguaje. Madrid: EOS. (Capítulo 11, los problemas de habla en el niño).

Toja, N. y Peña-Casanova, J. (2014). Dislalias. En P. Casanova, Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

#### 4. Déficit fonológicos

Aguado, G. (2013). Trastornos de habla y articulación. En C. Coll et al., Trastornos del habla y de la voz. (Capítulo 1). Barcelona: UOC.

Cervera Mérida, J. F. e Ygual-Fernández, A. (2003). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla. *Rev. Neurol.* 36(Supl 1), S39-S53.  
<http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/S6f16ca89/d344458/Int%20tras%20fonol.pdf>

#### 5. Retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje

Acosta, V. (2012). La intervención logopédica en los Trastornos Específicos Lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.* doi:10.1016/j.rlfa.2012.03.003 .

Gortázar, M. (2006). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje. 3. Intervención del lenguaje: contenidos y procedimientos básicos.  
[http://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/m\\_gortazar\\_intervencion\\_%20lenguaje\\_TEL.pdf](http://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/m_gortazar_intervencion_%20lenguaje_TEL.pdf)

Pérez Bernal, S. (1997). Tratamiento de los retrasos del lenguaje desde la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28, 175-188.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117939>

#### 6. Disfemias

Cervera, J.F. e Ygual, A. (2002). Intervención educativa en los niños tartamudos: retos técnicos y compromiso ético para los especialistas en audición y lenguaje. *Edetania, estudios y propuestas de educación*, 9-35.

Fernández-Zúñiga, F. (2014). Disfemias. En P. Casanova, Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

#### 7. El apoyo al desarrollo de la comunicación y del lenguaje del alumnado con otras dificultades

Bernstein, N. (2010). Desarrollo atípico del lenguaje. En J. Berko y N. Bernstein, *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Perason.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Exposición de contenidos en grupo-clase.
- Clases prácticas dedicadas a la resolución de problemas, y al análisis de casos. Estas clases requieren llevar los recursos y/o haber realizado el trabajo que se indique.
- Exámenes orales realizados en clase tras corregir las actividades.
- Tutorías.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención  
Código: 17152  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

- Trabajos de carácter práctico que se realizarán individualmente, por parejas o en grupo (siguiendo las directrices que se ofrecerán en la página de docencia).

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	57,5 h	39,7% (mínimo) = 59,5 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías	*	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Ejercicios prácticos (2,5 horas a la semana)	42,5 h	62,67%= 90,5 horas
	Realización de trabajos	18 h	
	Estudio semanal (1 hora a la semana)	16 h	
	Repaso para el examen	14 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	<b>100%</b>

\*Se ajustan a las demandas del alumnado

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

EVALUACIÓN CONTINUA	
Trabajos de carácter práctico, exámenes y prácticas de clase	45%
Participación en clase	5%
Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia	50%

La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente (con un cinco) para que la nota pueda hacer media con el resto de las actividades.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención  
Código: 17152  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 5. Cronograma de actividades\* /Activities Cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación de la asignatura Unidad 1 - Presentación de contenidos	3,5	4
2	Unidad 2 - Presentación de contenidos - Práctica 1a. Evaluación.	3,5	4
3-5	Unidad 3 Presentación de contenidos - Práctica 1b. Evaluación. - Práctica 2. Trastorno articulación -	10,5	20
6-8	Unidad 4 Presentación de contenidos - Práctica 1. Evaluación. - Práctica 2. Intervención	10,5	20
9-12	Unidad 5 - Presentación de contenidos - Práctica 1. Evaluación. - Práctica 2. Intervención	14	25
14-15	Unidad 6 - Presentación contenidos	7	7,5
15-16	Unidad 7 - Presentación de contenidos - Práctica 1. Hanen - Práctica 2. Schaeffer	7	10
17	Dudas/ Examen	3,5	
Total		59,5	94

\*Este cronograma tiene carácter provisional.