



Asignatura: Adquisición, desarrollo y enseñanza de la lengua de signos  
Código: 17906  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Adquisición, desarrollo y enseñanza de la lengua de signos

### 1.1. Código / **Course number**

17906

### 1.2. Materia / **Content area**

Mención en Audición y Lenguaje

### 1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

### 1.4. Nivel / **Course level**

Grado

### 1.5. Curso / **Year**

4<sup>a</sup>

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primero

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

80%



Asignatura: Adquisición, desarrollo y enseñanza de la lengua de signos  
Código: 17906  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer: Francisco Mendoza Vela  
Despacho - Módulo / Office - Module: I-317  
Teléfono / Phone: +34 91 4977602  
Correo electrónico/Email: [f.mendozavela@uam.es](mailto:f.mendozavela@uam.es)  
Horario de atención: El horario estará en la puerta del despacho

## 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

### Competencias Básicas y Generales:

CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias Específicas:

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.



Asignatura: Adquisición, desarrollo y enseñanza de la lengua de signos  
Código: 17906  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

### Resultados de Aprendizaje:

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Discernir sobre los sistemas de comunicación más idóneos para los alumnos Sordos o con discapacidad auditiva, en función de las necesidades educativas específicas de cada uno, sus características individuales y el contexto sociofamiliar en el que se desarrollan.
- Entender el papel de las lenguas de signos para el desarrollo, educación e inclusión social de las personas que la precisan y optan por ella
- Comprender y expresarse, a un nivel básico, en LSE
- Comprender las evaluaciones diagnósticas necesarias para la detección y evaluación de las dificultades específicas de audición y de lenguaje y capacidad para participar en las mismas conforme a las competencias que le corresponden.
- Proponer intervenciones educativas y el uso de ayudas técnicas o sistemas de comunicación complementarios, adaptadas a las necesidades educativas de este alumnado de forma que se superen o mejoren las dificultades escolares habituales que éstos experimentan
- Trabajar colaborativamente con maestros o maestras de la etapa, con orientadores psicopedagógico, terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.
- Conocer líneas de investigación actuales relativas a la comprensión e intervención sobre las dificultades específicas del lenguaje y de la audición
- Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes
- Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### 1. Contenidos lingüísticos

- Vocabulario básico de la lengua de signos
- Observar y reproducir signos frase de la lengua de signos en diferentes contextos lingüísticos.
- Observar en video situaciones y conversaciones de la vida real y reproducirlas en diferentes contextos por medio de los diferentes medios de expresión.
- Enseñanza y aprendizaje de lectura de textos con apoyo de la lengua de signos



Asignatura: Adquisición, desarrollo y enseñanza de la lengua de signos  
Código: 17906  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## 2. Contenidos didácticos

- Estudiar y realizar unidades didácticas o situaciones de enseñanza/aprendizaje para que los alumnos sordos adquieran conceptos, estructuras léxicas y gramaticales por medio de la lengua de signos.
- Realizar diferentes Adaptaciones curriculares en la U.D. propias de cada ciclo y aula para el niño sordo.
- Realizar exposiciones didácticas empleando diversas técnicas metodológicas como el cuento por medio de la lengua de signos.
- Realizar sesiones de lectura, apoyándose en la lengua de signos.
- Realizar ajustes y apoyos necesarios en la aplicación de evaluaciones de niños sordos

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

ARANDA REDRUELLO, R. (2008). Atención Temprana en Educación Infantil. Wolters Kluwer Madrid

ARANDA REDRUELLO, R (2005) Desarrollo de habilidades para la mejora de la lectoescritura en niños y niñas con dificultades de lenguaje y audición. UAM. Madrid

ARANDA REDRUELLO, (2003). Mujeres sordas, formación y posibilidades. IUEM\_UAM

ARANDA REDRUELLO, R. (1999). Metodología para el aprendizaje de la lengua de signos para maestros: la enseñanza de una segunda lengua. Rev. Tendencias pedagógicas nº 4. pp 81-95

ENTRE FOR DEAF STUDIES (1998). Sign on Europe. A research project on the Status of sign Language in Europe (Sign on Europe. Un Proyecto de investigación sobre el Estatus de la lengua de Signos en Europa). Versión 2.0, Anthony Rowe Ltd, Chippenham (Wiltshire)

CENTRO DE DESARROLLO CURRICULAR -MEC (1991). Lenguaje de signos. Vocabulario escolar básico. MEC. Madrid.

CENTRO DE DESARROLLO CURRICULAR-MEC (1996). Programa para la enseñanza de la LSE a familias de niños sordos, Madrid, CNSE.

CNSE, (1999-2000.) SIGNAR. Cuaderno "Aprende". C.N.S.E. (niveles I, II, III). Madrid.

CNSE (1999-2000). SIGNAR..Cuaderno "Enseñanza". C.N.S.E. (niveles I, II y III) Madrid

GONZALEZ G. (1992). Historia De la educación del sordo en España. Nau Libres. Valencia.



Asignatura: Adquisición, desarrollo y enseñanza de la lengua de signos  
Código: 17906  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

GOMEZ MONTERDE, L (1993). Cómo organizar un curso de lengua de signos. CNREE Madrid.

MORENO R. A, PINEDO GARCIA, P. RODRIGUEZ FALQUINA, A (2000).

Interpretación del sistema de signos internacional. CNSE. Madrid.

MUÑOZ BAEL, I. (1998) "Componente fonético-fonológico de la LSE". Rev. Española de Lingüística de las Lenguas de signos nº 1 p.1-27.

MUÑOZ BAELL, I (1999). ¿Cómo se articula la LSE? CNSE. Madrid.

MUÑOZ BAELL. I (2000) "Aplicaciones de la WWW en la enseñanza de LSE". Faro del silencio 177, pag 47-52.

MUÑOZ BAELL. I (2000) "La querología aplicada a la Enseñanza de la LSE. Revista Española de Lingüística de las Lenguas de signos nº 2, p-1-18

RODRIGUEZ GONZALEZ, Mª A. (1992) Lenguaje de signos. CNSE. Madrid.

VV. A A. (2000). Apuntes de Lingüística de la lengua de signos Española. CNSE. Madrid.

RECURSOS ELECTRÓNICOS: Vídeos. Vídeo-conferencias

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

### Actividades de grupo:

- Aprendizaje de vocabulario básico en lengua de signos. (Imágenes en movimiento)
- Aprendizaje de signos frase en lengua de signos. (visionado y grabación de conversaciones)
- Visionado de videos sobre diferentes situaciones. Traducción simultánea por escrito
- Foro en lengua de signos

### Actividades individuales:

- Realización de programaciones y adaptaciones curriculares.
- Realización y puesta en práctica de intervención en el aula por medio de la lengua de signos de un tema de aprendizaje teniendo como motivación el cuento.
- Realización y puesta en prácticas de sesiones de lectura por imágenes para niños sordos.
- Recurso metodológico: EL CUENTO como eje motivador.

### Actividades individuales y de pequeño grupo:

- Elaboración de materiales didácticos:  
Grabación de un cuento, por medio de la lengua de signos en DVD, en grupo



Asignatura: Adquisición, desarrollo y enseñanza de la lengua de signos  
Código: 17906  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

Grabación de sesiones de lectura de cuentos con apoyo de la lengua de signos

#### Actividades mediante la plataforma virtual:

- Lectura y consenso de la guía docente
- Calendario para la entrega de trabajos: unidades didácticas, etc.
- Cuentos grabados en videos sobre una unidad didáctica.
  
- Video conferencias: Exposiciones del profesor. Exposiciones de los alumnos subidas a la plataforma Moodle

#### Tutorías de seguimiento

Autoevaluación de los trabajos realizados

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	40 h	50% =75 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	10 h	
	Vídeo-conferencias	5 h	
	Exposiciones	10 h	
	Prueba de lengua de signos	10 h	
No presencial	Trabajos en grupo	25 h	50% =75 horas
	Estudio ( <b>práctica de lengua de signos</b> )	25 h	
	Preparación del examen (entrega de unidad didáctica en la plataforma Moodle)	25 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Los resultados de aprendizaje de la asignatura se evaluarán mediante:

- Exámenes teórico-prácticos sobre adaptaciones curriculares, 60% de la nota (Utilización del portafolio)



Asignatura: Adquisición, desarrollo y enseñanza de la lengua de signos  
Código: 17906  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 3  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

- Exposición en individual de una sesión de lectura con cuentos, 10% de la nota (Utilización del video dentro de la Plataforma Moodle)
- Exposición en grupo de un cuento grabado en video donde se utilice la lengua de signos, 30% de la nota (Utilización del video dentro de la Plataforma Moodle)

## 5. Cronograma de actividades /Activities Cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-2	Vocabulario básico de la lengua de signos	10	10
3-4	Observar y reproducir signos frase de la lengua de signos en diferentes contextos lingüísticos	10	5
5-6	Observar en video situaciones y conversaciones de la vida real y reproducirlas en diferentes contextos	10	10
7-8	Enseñanza y aprendizaje de lectura de textos con apoyo de la lengua de signos	10	10
9-10	Estudiar y realizar unidades didácticas con lengua de signos	10	5
11-12	Realizar diferentes Adaptaciones curriculares en la U.D. propias de cada curso y aula para el niño sordo	10	10
13-14	Realizar exposiciones didácticas empleando diversas técnicas metodológicas como el cuento por medio de la lengua de signos.	5	15
15	Realizar sesiones de lectura, apoyándose en la lengua de signos	5	5
16	Realizar ajustes y apoyos necesarios en la aplicación de evaluaciones de niños sordos	5	5