



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

## ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes

### 1.1. Código / **Course number**

17147

### 1.2. Materia / **Content area**

Mención Educación Inclusiva (Pedagogía Terapéutica)

### 1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

### 1.4. Nivel / **Course level**

GRADO

### 1.5. Curso / **Year**

4º

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primero

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria en las sesiones de trabajo con la profesora. Se requiere un mínimo de asistencia del 80% a las clases y seminarios presenciales.



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

### **Lola Izuzquiza Gasset**

Despacho: II-206.1

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Teléfono: +34 91 497 55 00

Correo electrónico: lola.izuzquiza@uam.es

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

### **Pablo Rodríguez Herrero**

Despacho: I-308

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Correo electrónico: pablo.rodriguez@uam.es

Horario de atención al alumnado: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

## 1.11. Competencias / Competences

### **GENERALES:**

CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CG14 - Adaptación a nuevas situaciones

CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular

CG2 - Capacidad de organización y planificación

CG9 - Trabajo en equipo

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Conocer la metodología de la planificación centrada en la persona.
- Ofrecer una educación ajustada a las necesidades de los alumnos con necesidades de apoyo educativo, utilizando los recursos didácticos, organizativos y psicopedagógicos necesarios.
- Determinar la intervención específica que requieren los alumnos con necesidades de apoyo educativo, en función de valoraciones de carácter psicopedagógico.
- Diseñar programas de intervención
- Diseñar propuestas de aprendizaje accesibles para todo el alumnado y elaborar planes educativos individuales enmarcados en aquellos.
- Orientar a las familias.
- Conocer las nuevas líneas de investigación relativas a la inclusión educativa
- Asumir la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
- Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social.
- Reforzar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### INTRODUCCIÓN

La asignatura, Programas de Intervención para Alumnos con Capacidades Diferentes, tiene como fin último el desarrollo de competencias, tanto específicas como transversales, que permitan a los alumnos de cuarto de Primaria ser conscientes de la complejidad de las necesidades educativas específicas, identificarlas y ofrecer una respuesta de calidad a las demandas educativas que plantean en el marco de una escuela inclusiva.

Las bases que han determinado los procesos de selección y priorización de los objetivos de la asignatura han sido las siguientes:

- Las necesidades formativas de los alumnos a quien va dirigida la asignatura.
- El grado de desarrollo de la propia ciencia, es decir los avances e investigaciones en el ámbito de la inclusión educativa.
- Las necesidades educativas a las que debe dar respuesta el profesional en un campo en continua transformación.
- Los intereses, expectativas y motivaciones del alumnado con capacidades diferentes.

### CONTENIDOS

1. Programas de intervención diseñados de acuerdo con la metodología de la Planificación Centrada en la Persona (PCP)

2. Programas de intervención familiar:

- a. Aspectos comunes: orientaciones para favorecer el desarrollo de los hijos
- b. Intervenciones específicas
- c. Escuelas de Padres

3. El Aprendizaje-Servicio:

- a. La Pedagogía del Aprendizaje Servicio.
- b. Requisitos básicos
- c. Aprendizajes posibles
- d. Servicios posibles.

4. Diseño de una escuela inclusiva para alumnos con capacidades diferentes.



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

- Ainscow, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.
- American Association on Mental Retardation. (Autoría), Verdugo, M.A. (traducción) (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de Apoyo. Madrid: Alianza
- American Psychiatric Association (2009). DSM- IV. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Washington, DC: APA.
- Arranz Freijó, E. Oliva Delgado, A (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide
- Arón, A. (2009). Vivir con otros: Programa de Habilidades Sociales. Madrid: Cepe.
- Bayot Mestre, A. (2009). Evaluación de la competencia parental. Madrid: CEPE
- Carrobles, J.A Y Pérez-Pareja, J. (2011). Escuela de Padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid: Pirámide
- CERMI (2011). ¿Cómo comunicar la presencia de una discapacidad en el embarazo, en el nacimiento o en los primeros años de vida? Madrid: CERMI.
- Cerrillo, R., Izuzquiza, D. y Egido, I. (2013): Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad. Revista de Investigación en Educación, nº 11 (1), pp. 41-57
- Díaz-Sibaja, MA. Comeneche, M<sup>ª</sup>l y Díaz, M. (2010). Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos. Madrid: Pirámide
- D.S.M. IV (2009). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.
- D.S.M.-IV. (2009). Atención Primaria. Barcelona: Masson.
- Dirección General de Familia y Servicios Sociales (2006). Manual de Prevención y detección del maltrato para mujeres con discapacidad intelectual. Manual para docentes. Murcia: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Echeita, G. (2008) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2013). Estado mundial de la infancia 2013. EEUU. UNICEF.
- García Barrera, A; Izuzquiza Gasset, D; Opazo Carvajal, H (2011). Evaluación de la autodeterminación y de las necesidades de apoyo de las personas con



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

discapacidad intelectual. Un paso hacia la mejora de su calidad de vida. En: Libro de Actas del Congreso Internacional de E.E. Castellón. Pp 433-447. Valencia: Tirant lo Blanch.

Gutiérrez Bermejo, B. (2010). Habilidades sociosexuales en personas con D.I. Madrid: Pirámide.

Herrera Clavero, F. et col (2006). Programa de Desarrollo Personal. Madrid: Pirámide.

IMSERSO (2007). Manual de Uso para el empleo del Baremo de la Valoración de la Dependencia. (BVD). Dirigido a profesionales valoradores. Madrid: IMSERSO.

IOE (2012). Discapacidad e inclusión social. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Izuzquiza Gasset, D. (2013). Buenas maneras para la mejora de la convivencia. De la infancia a la edad adulta. Madrid. Pirámide.

Izuzquiza, D. (2012). El valor de la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual en las instituciones de Educación Superior: el Programa Promentor. Bordón.64 (1). Pp. 109-126

Izuzquiza Gasset, D; García Barrera, A; Opazo Carvajal, H (2011). Itinerarios inclusivos para jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad Autónoma de Madrid. En: Libro de Actas del Congreso Internacional de E.E. Castellón. Pp 526-537. Valencia: Tirant lo Blanch.

Izuzquiza Gasset, D y de la Herrán, A. (2010). Discapacidad Intelectual en la Empresa. Madrid: Pirámide.

Izuzquiza Gasset, D y Cerrillo, R. (2010). Discapacidad Intelectual. Aspectos generales. En Miguel y Cerrillo. Formación para la Inclusión Laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Pirámide.

Izuzquiza Gasset, D.et col. (2010). Formación para la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual. Programa Promentor. En Miguel, S y Cerrillo, R. Formación para la Inclusión Laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Pirámide.

Izuzquiza Gasset, D (2006). Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar. Madrid: FEISD.

Izuzquiza Gasset, D (2006). Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales. Manual para profesores. Madrid: FEISD.

Jiménez, G Y Rodríguez, A. (2008). Ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. Colección Trabajo Social. Zaragoza: Certeza.



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

Leal, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia. Madrid: FEAPS.

López Sánchez, F. et col. (2010). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.

Mestre Navas, JM Y Guil Bozal, T. (2012). La regulación de las emociones. Madrid: Pirámide.

Merck (2009). Manual de diagnóstico y terapéutica. (10ª ed.). Madrid: Mosby /Doyma Libros.

Molina, J e Illán, N. (2008). Educar para la diversidad en la escuela actual. Una experiencia práctica de integración curricular. Sevilla: Ed. MAD.

Monjas, I. (2009). Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales. Madrid: Cepe.

Moriña, A (2008). La escuela de la diversidad: Materiales de formación para el profesorado. Madrid: Síntesis

Oliva S. y de la Iglesia, I. (2009). Aspectos psicoeducativos en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. Madrid: CEPE.

Olivares Rodríguez, J. Alcazar, A. (2008). Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo. Madrid: Pirámide.

Opazo Carvajal, H, Izuzquiza Gasset, D, García Barrera, A. (2011). Discapacidad intelectual y emociones: la entrevista en profundidad para el desarrollo de investigaciones en autoconocimiento emocional. En: Libro de Actas del Congreso Internacional de E.E. Castellón. Pp 613-623. Valencia: Tirant lo Blanch

Peters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila: Autismo Ávila.

Polonio, B. (2008). Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y Práctica. Madrid: Médica Panamericana.

Ponce, A. (2008). De padres a Padres. Programa de autoayuda para padres y madres de niños con discapacidad. Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid: FEAPS.

Rodríguez, A y Verdugo, M.A. (2008). Calidad de vida familiar y apoyos para los progenitores de personas con discapacidad intelectual e proceso de envejecimiento. Siglo Cero 39 (3), n º227, 19-35

Robertson, J, Emerson, E, Elliott, J Y Hatton, C. (2007). El impacto de la planificación centrada en la persona en las personas con discapacidad: un resumen de hallazgos. Siglo Cero 223 vol.38 (3). 5-24.



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

Rodríguez Herrero, P., García Sempere, P. y Álvarez, N. (2017). Hacia una educación inclusiva. Formación del docente desde la perspectiva del profesor como persona y profesional. En Herrán, A. de la y Medina, A. (Coords), *Nuevas perspectivas en la formación de profesoras*. Madrid: Editorial Uned.

Rodríguez Herrero, P. y Ruiz Ambit, S. (2017). Ética de la Educación Inclusiva (pp. 65-76). En García-Sempere, P., Pinargote, M., Véliz, V., Herrán, A. de la y Montiano, B. (Coords.), *Formación y transformación para la educación inclusiva en la universidad*. Granada: Editorial de Granada.

Sánchez Alcón, J M<sup>a</sup>. (2011). Pensamiento libre para personas con Discapacidad Intelectual. Madrid: Pirámide

Sánchez Palomino et. Al. (2012). Educación Especial y mundo digital. Almería: Universidad de Almería.

Schalock, R.L.et col. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Siglo Cero* 224 Vol 38 (4). 5-21.

Sibaya, M.A., Comeche, I. (2009). Programa EDUCA. Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a sus hijos. Madrid: Pirámide.

Verdugo, M.A. (2009). Escala Integral. Evaluación objetiva y subjetiva de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Cepe.

Verdugo, M.A. (2009). Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia. Madrid: Cepe.

Verdugo, M.A. (2009), CCVA. Cuestionario de Evaluación de la calidad de vida de alumnos adolescentes. Madrid: Cepe.

Verdugo, M A. Gutierrez B. (2009). Discapacidad Intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide

Verdugo, M.A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero*. 39 (4), n º228, 5-26

VV.AA (2008). *Escala de Autodeterminación Personal*. Madrid: Cepe

Direcciones de Internet

- American Association on intellectual and Developmental Disabilities

<http://www.aamr.org/>

- Revista Lationamericana de Educación Inclusiva.

<http://www.rinace.net/rlei/>

- Centro de documentación y estudios sobre discapacidad

<http://www.siiis.net/es/index.php?tema=0>



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

- CREENA. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.  
<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>
- El Portal de la Educación Especial.  
<http://www.educacion-especial.com/>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).  
<http://www.mec.es/cide>
- Comunidad de Madrid y Consejería de Educación  
<http://www.comadrid.es>
- EENET. Organización para compartir información la inclusión de personas marginadas.  
<http://www.eenet.org.uk>
- EURYDICE. Red Europea de Información y Documentación.  
<http://www.eurydice.org>
- SID. Servicio de Información sobre Discapacidad.  
<http://www.sid.usual.es>
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. IMSERSO.  
<http://www.seg-social.es/imserso/index/html>
- REDIRIS:  
[http://pidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec\\_sal.htm](http://pidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec_sal.htm)
- Agencia Europea para las N.E.E.  
<http://www.european-agency.org>

## 2. Métodos docentes / **Teaching methodology**

La propuesta metodológica que se plantea a continuación se centra fundamentalmente en las necesidades de los alumnos que cursan la asignatura y en el desarrollo de sus competencias. Para ello, en un primer momento se planteará el programa y, tras su estudio y reflexión, los alumnos propondrán sus aportaciones para realizar las modificaciones oportunas.

Se fomentará la participación activa poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en alumnos con capacidades diferentes. Los estudiantes deberán hacer explícitas sus ideas, tanto espontáneas como derivadas de su estudio personal, para ser capaces de analizarlas y debatirlas con sus compañeros de forma adecuada.



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

La participación es una metodología fundamental de la asignatura que ayudará a los alumnos a construir, modificar o ampliar sus propios esquemas. Las clases se dividirán en:

- Presentación y análisis de los contenidos del programa por parte de la profesora con el fin de proporcionar una visión sintética de cada bloque de contenido, y de presentar las relaciones que se establecen entre los diferentes núcleos temáticos facilitando una perspectiva global de la asignatura.
- Sesiones en las que se expondrán y analizarán casos prácticos.
- Lectura crítica de documentos y debates sobre algunos temas concretos del programa.
- Encuentros con diversos profesionales relacionados con las personas con capacidades diferentes.
- Visitas a centros educativos y a diferentes instituciones.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	20 h	33,33%
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	15 h	
	Seminarios	10 h	
	Visitas a centros e instituciones	5 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas (preparación de trabajos, preparación de programas)	55 h	66,66%
	Estudio semanal (lectura y análisis de documentos)	45 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

El contenido de cada bloque será materia de evaluación en una prueba individual escrita.



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

La evaluación será continua y tanto en la convocatoria ordinaria, como la extraordinaria, se exigirá que el estudiante cumpla con TODOS los apartados recogidos en la siguiente clasificación:

Elaboración de trabajos en grupo: 4 puntos  
Trabajos y reflexiones individuales: 4 puntos  
Proyecto APS: 2 (Mediación laboral, gestión del tiempo libre).

La asistencia, actitud y participación en clase se valorará de forma transversal a lo largo del curso en la elaboración de trabajos y actividades de APS.

Se recuerda a todos los alumnos que el espacio de las “tutorías” es también un componente importante del desarrollo de la asignatura, y puede ser utilizado, tanto para aclarar dudas, orientar trabajos o profundizar en los contenidos del curso y para poner de manifiesto intereses e ideas personales relacionadas con el temario.

**MUY IMPORTANTE:** En consonancia con las normas generales de la UAM, en la realización de reflexiones, trabajos en grupo y cualquier otro trabajo evaluable, se considerará falta muy grave (con la consiguiente calificación negativa) la copia parcial o total de contenidos procedentes de fuentes primarias o secundarias, así como las ubicadas en servidores de Internet, sin la adecuada referencia de los mismos.

## 5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)



Asignatura: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes  
Código: 17147  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Educación Primaria  
Nivel: Grado, 4º  
Tipo: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica)  
Nº de créditos: 6

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Diseño de una escuela inclusiva para alumnos con capacidades diferentes	12, 5h	25h
2	Programas de intervención diseñados de acuerdo con la metodología de la Planificación Centrada en la Persona (PCP)	12,5	25h
3	Diseño Universal del Aprendizaje	12,5	25h
4	Programas de Intervención Familiar / Metodologías inclusivas	12,5	25h