



Asignatura: Didáctica General  
Código: 17089  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

Didáctica General

### 1.1. Código / Course number

17089

### 1.2. Materia / Content área

Procesos y Contextos Educativos

### 1.3. Tipo / Course type

Formación básica

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

1º

### 1.6. Semestre / Yearlong

2º

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Competencias necesarias para superar la asignatura que se asume poseen los alumnos en el momento de matricularse

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria



Asignatura: Didáctica General  
Código: 17089  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente: Agustín de la Herrán Gascón  
Departamento de Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: I-305  
Teléfono: +34 91 4974495  
Correo electrónico/Email: [agustin.delaherran@uam.es](mailto:agustin.delaherran@uam.es)  
Página web: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/](https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/)  
Horario de atención al alumnado/Office hours: queda reflejado en lugar visible en la puerta del despacho del docente.

Docente(s): Jesús Manso Ayuso  
Departamento de Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: I-316  
Teléfono: +34 91 4973611  
Correo electrónico: [jesus.manso@uam.es](mailto:jesus.manso@uam.es)  
Página web: <https://moodle.uam.es/>  
Horario de atención al alumnado/Office hours: queda reflejado en lugar visible en la puerta del despacho del docente.

Docente: Pilar Rodrigo Moriche  
Departamento de Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: I-316  
Teléfono: +34 91 4978486  
Correo electrónico/Email: [pilar.rodrido@uam.es](mailto:pilar.rodrido@uam.es)  
Página web:  
[http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/en/1242658056033/1242662380684/persona/detallePDI/Rodrigo\\_Moriche,\\_Pilar.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/en/1242658056033/1242662380684/persona/detallePDI/Rodrigo_Moriche,_Pilar.htm)  
Horario de atención al alumnado/Office hours: jueves de 11 a 13 h (confirmación de la tutoría a través de [pilar.rodrido@uam.es](mailto:pilar.rodrido@uam.es))

Docente: Pedro José Sauras Jaime  
Departamento de Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: III-304  
Teléfono: +34 91 4972438  
Correo electrónico: [pedro.sauras@uam.es](mailto:pedro.sauras@uam.es)  
Página web: <https://moodle.uam.es/>  
Horario de atención al alumnado/Office hours: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.



Asignatura: Didáctica General  
Código: 17089  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

## 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

Desde la Didáctica General nos proponemos contribuir a que los estudiantes alcancen las competencias asignadas por la Universidad Autónoma de Madrid al grado de Magisterio en Educación Primaria y, más específicamente, a la materia del módulo básico en que dicha asignatura se inserta: “Procesos y contextos educativos”. Pero incidiremos especialmente en las competencias más directamente propias de la Didáctica General.

### Competencias genéricas y básicas:

- CG1 - Capacidad de análisis y síntesis
- CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- CG16 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
- CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- CG2 - Capacidad de organización y planificación
- CG6 - Capacidad de gestión de la información
- CG7 - Resolución de problemas
- CG8 - Toma de decisiones
- CG9 - Trabajo en equipo
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### Competencias específicas:

- CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y



promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

CE8 - Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral.

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERf - Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Las competencias de la Didáctica General las desglosamos en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- Entender los fundamentos de la educación primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Comprender la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Identificar y comprender los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- Preparar y aplicar acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.



Asignatura: Didáctica General  
Código: 17089  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Estructuramos los contenidos en núcleos temáticos amplios porque se prestan mejor a respetar la metodología de enseñanza directa o de investigación (proyectos, problemas, casos) que, para cada ámbito del conocimiento de la asignatura, acuerde cada profesor con su grupo de estudiantes. Este proceso de negociación inicial con cada grupo nos parece imprescindible por varias razones: a) porque permite adaptarse mejor a las necesidades e intereses de los estudiantes, que presentando un programa cerrado; b) porque la capacidad de decidir responsablemente, y asumir las consecuencias, favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes; y c) porque un importante corpus de investigación sobre formación del profesorado advierte de que no debe haber discrepancia entre el hacer didáctico que pretendemos que los futuros maestros apliquen en los colegios con lo que ellos mismos viven como estudiantes en las aulas universitarias.

Concebimos esta guía docente con carácter de programación abierta. Por tanto, respetando los mínimos aquí señalados, cada profesor/a con su grupo de estudiantes podrá redefinirla y enriquecerla:

Núcleo I. Fundamentos y enfoques de la enseñanza, del currículo y del desarrollo profesional del maestro.

Núcleo II. El currículo en el centro y el aula. Diagnóstico de la situación

Núcleo III. Para qué enseñamos: objetivos y competencias

Núcleo IV. Qué enseñamos: contenidos de la enseñanza.

Núcleo V. Cómo, con qué y cuándo enseñamos: metodología didáctica, recursos y organización temporal, espacial y personal

Núcleo VI. Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar

Núcleo VII. La programación didáctica: diferentes modelos y su sentido



Asignatura: Didáctica General  
Código: 17089  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

### Bibliografía

(En el tratamiento de cada núcleo, el profesor/a orientará a su grupo sobre las fuentes a utilizar más pertinentes al tratamiento metodológico acordado)

ARÁNEGA, S. y DOMÈNECH, J. (2001). *La educación primaria. Retos, dilemas y propuestas*. Málaga: Aljibe.

ARENDS, R. I. (2007). *Aprender a enseñar*. México: McGraw-Hill.

BLANCHARD, M. y MUZÁS, M. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea.

BLYTHE, T. (1999). *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*. Barcelona: Paidós.

BOGGINO, N. (2007). *Didáctica constructivista para la enseñanza por áreas*. Madrid: Homo Sapiens.

BOLÍVAR, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.

BOLÍVAR, A. y DOMINGO, J. (eds.) (2007). *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid: PPC.

CABRERIZO, J. RUBIO, J. y CASTILLO, S. (2007). *Programar por competencias: formación y práctica*. Madrid: Pearson.

CANO, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.

CASALS CIENFUEGOS, R. (2011). *Prevenir el fracaso escolar desde casa*. Barcelona: Graó.

CASANOVA, M.A. (2011). *Educación inclusiva: Un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer. Muralla.

CASANOVA, M.A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

DE LA TORRE, S. (1993). *Aprender de los errores*. Madrid: Escuela Española.

ELBOJ, C. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

GARCÍA MEDINA, R. y PARRA ORTIZ, J.M. (2010). *Didáctica e Innovación Curricular*. Madrid: La Catarata.

GARCÍA, E. (2004). *Didáctica y Currículum*. Zaragoza: Mira Editores.

GIMENO, J. (comp.) (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.

GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.



Asignatura: Didáctica General  
Código: 17089  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- HERRÁN, A. de la, PAREDES, J., MORAL, C. y MUÑOZ, T. (coords.) (2012). *Preguntas fundamentales de la enseñanza*. Madrid: Universitas.
- HERRÁN, A. de la y PAREDES, J. (coords.) (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGraw-Hill.
- HERRÁN, A. DE LA Y PAREDES, J. (2013). *Técnicas de enseñanza*. Madrid: Síntesis.
- IMBERNÓN, F. (2007). *10 Ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graò.
- JOHNSON, D. y JOHNSON, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Sao Paulo: Aique.
- JOYCE, B. y WEIL, M. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- KLENOWSKI, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- MARHUENDA, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Mc LAREN, P. y KINCHELOE, J. L. (2009). *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: Graò.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (coords.) (2009). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.
- MEDINA, A., HERRÁN, A. DE LA Y SÁNCHEZ, C. (Coords.) (2011). *Formación pedagógica y práctica del profesorado*. Madrid: Editorial Ramón Areces.
- MEDINA, A., HERRÁN, A. DE LA Y DOMÍNGUEZ, C. (Coords.) (2013). *Fronteras en la investigación de la enseñanza*. Madrid: UNED.
- MORAL SANTAELLA, C. (Coord.) (2009). *Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- MUZÁS, M. D., BLANCHARD, M. y SANDÍN, M.T. (2002). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid: Narcea.
- NAVARRO, R. (coord.) (2007). *Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias*. Madrid: Dykinson, S.L.
- PAREDES, J. y DE LA HERRÁN, A. (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- PÉREZ CORBACHO, J. (2007). *Cómo hacer programación y unidades didácticas*. Madrid: Grupo Universitario.
- PRIETO, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. y PESSOA, T. (coords.) (2014). *La práctica cotidiana en los colegios. Casos para la formación de docentes*. Barcelona: Octaedro. La segunda parte de este libro, dedicada a casos, puede descargarse gratuitamente desde la página web de la editorial [www.octaedro.com](http://www.octaedro.com) y desde <http://www.uam.es/gruposinv/emipe/Publicaciones/Publicaciones%20EMIPE/EMIPE.htm>
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (dir.) (2005). *La colaboración de la universidad y los centros de prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Oviedo: Septem Ediciones.
- SÁNCHEZ HUETE, J.C. (2011). *La programación en Primaria. Orientaciones metodológicas y actividades didácticas*. Madrid: CCS.
- SÁNCHEZ, J.C. (coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- SANTOS REGO, M. y GUILLAUMÍN, A. (2006). *Avances en complejidad y educación: teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro.



Asignatura: Didáctica General  
Código: 17089  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

- SARRAMONA, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona. CEAC.
- SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (2001). *Didáctica General para psicopedagogos*. Madrid: UNED.
- SEVILLANO, M. L. y DE LA TORRE, S. (2007). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
- SHORES, E. (2004). *El portafolio paso a paso infantil y primaria*. Barcelona: Graó.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1996). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- STONE, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Barcelona: Paidós
- TRILLO, F. y SANJURJO, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie*. Rosario: Homo Sapiens.
- VAELLO ORTS, J. (2011). *Cómo dar clase a lo que no quieren*. Barcelona: Graó.
- VAN MANEN, M. (1998). *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- VARIOS (2007). *Perspectivas didácticas para el siglo de la educación*. Sevilla: Fundación Fernando Rielo.
- ZABALZA, M. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

#### Documentos legislativos

- LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE de 10 de diciembre).
- Real Decreto de currículo básico de la Educación Primaria, de 28 de febrero de 2014 (BOE de 1 de marzo).
- Decreto de 24 de julio de 2014, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria (BOCM de 25 de julio).

#### Revistas

(Recogemos aquí únicamente una de las más directamente dirigidas a los docentes en ejercicio de la enseñanza no universitaria. Entendemos que, en su caso, cada profesor/a de la asignatura orientará a los estudiantes respecto a la consulta de artículos en las más importantes bases de datos nacionales e internacionales).

#### Cuadernos de Pedagogía

#### Páginas web

<http://educalab.es/intef>

[http://www.fundaciontelefonica.com/educacion\\_innovacion/](http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/)

<http://www.educa2.madrid.org/educamadrid/>

<http://www.periodicoescuela.es/content/Inicio.aspx>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaerveroes>



Asignatura: Didáctica General  
Código: 17089  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

<http://www.magisnet.com/seccion/117/magisterio-digital/>

<http://www.educaciontrespuntocero.com/>

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado “Contenidos del Programa”, los profesores/as de la asignatura contemplamos una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada profesor/a con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

El planteamiento expresado en los apartados anteriores exige flexibilidad, no obstante habrá de respetarse el mínimo estipulado para las actividades presenciales.



Asignatura: Didáctica General  
Código: 17089  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	32 h	33% (mínimo) = 50 horas
	Clases prácticas	(21,3%)	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	9 h (6%)	
	Seminarios	4 h (2,7%)	
	Otros (encuentros/visitas)	2 h (1,3%)	
	Realización del examen final	3 h (2%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	45 h (30%)	67%= 100
	Estudio semanal	45 h (30%)	
	Preparación del examen	10 h (6,7%)	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación no sólo tendrá un carácter sumativo sino también formativo. Se valorarán:

- Trabajos obligatorios..... hasta un 50% de la calificación final
- Prueba/s de examen..... hasta un 50% de la calificación final
- Otros trabajos, a acordar entre profesor/a y estudiantes.



Asignatura: Didáctica General  
Código: 17089  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

Para aprobar la asignatura se requerirá la superación de los trabajos obligatorios y del examen.

En coherencia con lo expresado en los apartados de contenidos y metodología, cada profesor determinará para su grupo los trabajos obligatorios más pertinentes (carpeta de aprendizaje/informes de problemas/debates de casos/informes de proyectos/informes de visitas, etc.). El conjunto de todos ellos y la prueba/s de examen deberán proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.

## 5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-8	Núcleo I	14	26
9-12	Núcleo II	7	13
13-16	Núcleo III	7	13
17-20	Núcleo IV	7	13
21-24	Núcleo V	7	13
25-28	Núcleo VI	7	13
29-30	Núcleo VII	1	9

El planteamiento metodológico abierto aquí adoptado es de prever que exija diferentes ajustes en cada grupo a lo largo del proceso. Las modificaciones habrán de ser consensuadas por cada profesor con su grupo de estudiantes.