



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

ASIGNATURA / COURSE TITLE

Aprendizaje y Desarrollo Infantil II

1.1. Código / Course number

17088

1.2. Materia / Content area

Módulo 1. Procesos Educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (6-12 años)

1.3. Tipo / Course type

Formación Básica

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

1º

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Es muy recomendable haber cursado la asignatura Aprendizaje y Desarrollo Infantil I.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

Es obligatoria la asistencia a clases prácticas, seminarios, actividades, presentación de trabajos, etc. en un 80% (cada docente lo especificará en su página web de docencia y/o Moodle de la asignatura). Toda falta de asistencia a estas clases obligatorias deberá ser debidamente justificada y por escrito en tiempo y forma.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

- Javier González-Patiño
Despacho: I-202.1
javier.gonzalezpatino@uam.es
Tel.: 91 497 4279

- Dolores Pérez Bravo
Despacho: II-214
dolores.perez@uam.es
Tel.: 91 497 2694

Horarios de atención al alumnado: consultar página web de docencia y/o web de la asignatura en Moodle, o bien en la puerta del despacho de cada docente.

1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CG2 - Capacidad de organización y planificación

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE5 - Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva e la consecución de un futuro sostenible.

CERk - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Reconocer y comprender los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con las etapas y procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia.
- Aplicar y promover la mejora de prácticas educativas.
- Utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos de las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje en el análisis y/o diseño y evaluación de programas educativos y sociales destinados a la población infantil.
- Diseñar, planificar y evaluar actividades que promuevan el aprendizaje en el aula.
- Desarrollar trabajos de investigación sencillos acerca de algún aspecto relacionado con los procesos de aprendizaje y desarrollo (cognitivo, social,



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

lingüístico, afectivo) que tienen lugar en los niños por su participación en diversos contextos (educativo, familiar, social).

- Exponer de forma oral el trabajo de investigación realizado.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Tema 1. Desarrollo cognitivo durante la etapa escolar: de 6 a 12 años.

Tema 2. Inteligencia y aprendizaje escolar. Estilos de aprendizaje y el papel del maestro.

Tema 3. El aprendizaje y los procesos de atención y memoria durante la infancia. Implicaciones educativas.

Tema 4. La reflexión sobre el aprendizaje y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Tema 5. Desarrollo social en la infancia. Construyendo una identidad, el desarrollo de la identidad sexual y de género. Desarrollo de actitudes y prejuicios étnico-raciales. Desarrollo moral y conducta pro-social.

Tema 6. La transición a la adolescencia. Desarrollo cognitivo y socioafectivo.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography(*)

Ander-Egg, E. (2007) La teoría de las inteligencias múltiples. En E. Ander-Egg *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples* (pp.97-109) Sevilla: Editorial MAD

Arranz, E. (2004) *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.

Astington, J. (1997) *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata.

Benlloch, M. (1997) *Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Berger, K. (2006) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.

Berk, L. E. (1997) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall, 1999.

Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (eds.) (2000) *How people learn: Mind, Brain, Experience and School*. Washington: National Academies Press.

Bruner, J.S. (1996) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Claxton, G. (1999). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós, 2001.

Clemente Estevan, R. A. y Hernández Blasi, C. (Eds.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.

De Moya Martínez, M. V. y otros (2009) Un estilo de aprendizaje, una actividad. Diseño de un plan de trabajo para cada estilo. *Revista Estilos de Aprendizaje, nº 4, Vol. 4*, pp. 1-13



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Díaz, E. (2012) Estilos de Aprendizaje, *Revista EIDOS* núm. 5, pp. 5 – 11
- Donovan, S. y Bransford, J. (eds.) (2005) *How students learn: History, Mathematics and Science*. Washington: National Academies Press.
- Enesco, I. y Navarro, A. (2002) Actitudes y prejuicios étnico-raciales. En P. Pardo de León y L. Méndez Zeballos. *Psicología de la Educación Multicultural* (pp.79-115) Madrid: UNED
- Gardner, H. (1993) *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- García Madruga, J., Carriedo López, N. (2010) El desarrollo intelectual durante la adolescencia: el pensamiento formal. En J. García Madruga y J. Delval (coords.) *Psicología del Desarrollo I*. (pp. 373-399) Madrid: UNED
- Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C. (2008) *Aprendizaje y Memoria. Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw Hill Educación
- Gutiérrez Martínez, F. (2011) Desarrollo metacognitivo. En F. Gutiérrez Martínez y J. Vila Chaves (coords.) *Psicología del Desarrollo II* (pp.241-277) Madrid: UNED
- Harris, J. R. (2003). *El mito de la educación*. Barcelona: Debolsillo.
- Kail, R. (2006). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: Thomson.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2003) *Todo lo que tu bebé preguntaría...si supiera hablar*. Barcelona: Oniro.
- Lacasa, P. (1997) *Familias y escuelas: caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.
- Linaza, J. L. (1991). *Jugar y aprender*. Madrid: Alhambra Longman.
- López, F. (Coord.) (2011) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Luz de Luca, S. (2004) El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp.2-11
- McCartney, K. (2006) *Blackwell Handbook of Early Childhood Development*. Oxford: Blackwell.
- Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y del desarrollo de personas y comunidades*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez Queija, I., Delgado Egido, B. (2010) Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. En J. García Madruga y J. Delval (coords.) *Psicología del Desarrollo I*. (pp. 345-372) Madrid: UNED
- Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Siegler, R. y DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2006) *How children develop*. Nueva York: Worth Publishers.
- Vila, I., y Esteban-Guitart, M. (2017). *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI*. Barcelona: ICE-Horsori
- Woolfolk, A. y McCune, L. (1989) *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Narcea (4ª ed.).

(*) Esta es bibliografía de consulta no obligatoria. Cada docente señalará en su página web de docencia y/o de la asignatura en Moodle la bibliografía obligatoria de estudio para cada tema en su grupo.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Algunos de los métodos que cada docente puede emplear en sus clases serán:

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase.
- Diseño y realización de trabajos grupales dirigidos.
- Análisis de lecturas, casos, etc. de forma individual y/o grupal.
- Proyección de videos, películas y documentales científicos para su discusión.
- Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales.
- Trabajo y exposición en grupos por parte del alumnado.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo clase.	30 hs.	33 % = 50 horas
	Actividades complementarias: sesiones de lectura de artículos, análisis y discusión de casos, videos, documentales científicos, etc.	5 hs.	
	Tutorías grupales programadas.	6 hs.	
	Seminarios de presentación de trabajos grupales.	7 hs.	
	Realización del examen final.	2 hs.	
No presencial	Lectura y preparación previa (búsqueda de información, etc.) para actividades complementarias.	12,5 hs.	67 % = 100 horas
	Búsqueda de información bibliográfica y documental para el trabajo grupal.	18 hs.	
	Elaboración del trabajo grupal.	32 hs.	
	Lectura y estudios de documentos y textos de docencia teórica para preparar el examen.	37,5 hs.	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 hs.	



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación convocatoria ordinaria ()*

EVALUACIÓN	
Informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en clase o en autonomía sobre casos, lecturas, películas, documentales, etc.	20%
Evaluación del trabajo grupal	30%
Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual)	50%

- Para el trabajo grupal se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos de presentación grupales habiendo, además, tutorías grupales presenciales destinadas a guiar en la realización de los mismos.
- Excepcionalmente para el alumnado que no haya realizado las actividades de los seminarios y/o el trabajo grupal, y esté debidamente justificado (certificado médico), las competencias que deberían haber sido adquiridas en esas actividades serán objeto de una evaluación específica de carácter escrito. La comunicación de la ausencia a dichas actividades debe realizarse inmediatamente que se tiene conocimiento de la imposibilidad de asistir o, como muy tarde, un día después de la fecha establecida para dicha actividad entregando en el acto el justificante correspondiente.
- Cada docente puede decidir si es necesario aprobar o no con una nota mínima la prueba de dominio para que le pueda ser promediada dicha nota con las notas de los informes y los trabajos grupales. Eso será expuesto oportunamente por cada docente en su página web de docencia o en el Moodle de su asignatura.

*Evaluación convocatoria extraordinaria (**)*

Para el alumnado que haya suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades y el trabajo), en la convocatoria extraordinaria se evaluará con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará un examen y se le guardarán para esta convocatoria las notas del resto de las actividades y el trabajo.

(*) ()** **NOTA IMPORTANTE:** El método de evaluación específico de cada docente puede llegar a tener algunas variaciones puntuales que serán expuestas en su página de docencia o del Moodle de su asignatura.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil II
Código: 17088
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Graduado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Básica
Nº de créditos: 6
Curso: 2018-2019

5. Cronograma de actividades /Schedule of activities (***)

Semanas	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-4	Presentación de la asignatura Temas 1 y 2 Actividades complementarias Tutorías Grupales	(consultar epígrafe 3 de esta guía)	(consultar epígrafe 3 de esta guía)
5-8	Temas 2 y 3 Actividades complementarias Tutorías Grupales	(consultar epígrafe 3 de esta guía)	(consultar epígrafe 3 de esta guía)
9-12	Temas 3 y 4 Actividades complementarias Tutorías Grupales	(consultar epígrafe 3 de esta guía)	(consultar epígrafe 3 de esta guía)
12-14	Temas 5 y 6 Presentaciones grupales	(consultar epígrafe 3 de esta guía)	(consultar epígrafe 3 de esta guía)
15	Presentaciones grupales Prueba de dominio (evaluación individual)	(consultar epígrafe 3 de esta guía)	(consultar epígrafe 3 de esta guía)

(***) Este cronograma puede variar en función del calendario académico, la programación de cada profesor con cada grupo y cualquier imprevisto que pueda surgir.