



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil I  
Código: 17083  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I

### 1.1. Código / Course number

17083

### 1.2. Materia / Content area

Módulo 1. Procesos educativos. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años)

### 1.3. Tipo / Course type

Formación Básica

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

1º

### 1.6. Semestre / Semester

Primero

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Es obligatoria la asistencia a las actividades prácticas en seminarios y tutorías planificadas al menos en un 80%.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil I  
Código: 17083  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

#### 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

- **Javier Gonzalez Patiño**

Despacho: Módulo I-202.1

Javier.gonzalezpatino@uam.es

- **Jesús Miguel Parra**

Despacho: Módulo I-202.1

jesusmiguelp@uam.es

- **M<sup>a</sup> Luisa Calatayud**

Despacho: Módulo I-202.1

maria.calatayud@uam.es

- **Carolina Callejas**

Despacho: Módulo II-303

carolina.callejas@uam.es

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Los responsables de cada grupo pueden consultarse en la página web del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Horarios de atención: (consultar página Moodle y/o puerta del despacho de cada docente)

#### 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

**Competencias Generales del Título a las que contribuye esta materia. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre**

b. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

d. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

e. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil I  
Código: 17083  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

- g. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- h. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- i. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- j. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- l. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**Competencias del Grado de Magisterio en Educación Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid a las que contribuye esta materia.**

- 2. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente).
- 3. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- 5. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- 7. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientado a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil I  
Código: 17083  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

8. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

9. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

10. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación íntegra.

#### **Competencias Específicas de la materia, comunes para Aprendizaje y Desarrollo Infantil I y II.**

- f. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 y 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- g. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- h. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- i. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- j. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- k. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

#### **Resultados de aprendizaje:**

▫ Adquirir y dominar los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con las etapas y procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia con el fin de aplicar y promover la mejora de prácticas educativas

▫ Utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos de las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje en el análisis, diseño y evaluación de programas educativos y sociales destinados a la población



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil I  
Código: 17083  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

infantil.

- Diseñar, planificar y evaluar actividades que promuevan el aprendizaje en el aula
- Diseñar y aplicar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos con necesidades educativas específicas en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
- Diseñar programas para familias que tienen hijos con necesidades educativas específicas.
- Realizar una pequeña investigación sobre algún aspecto relacionado con los procesos de aprendizaje y desarrollo (cognitivo, social, lingüístico, afectivo) que tienen lugar en los niños por su participación en diversos contextos (educativo, familiar, social).
- Elaborar un informe de investigación
- Exponer de forma oral el trabajo de investigación realizado.

## 1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Tema 1. Los enfoques del desarrollo. La Educación como puente entre la cultura y el desarrollo: modelos explicativos.

Tema 2. Crecer y aprender durante los primeros años: desarrollo cognitivo y socioafectivo temprano.

Tema 3. Aprender a hablar, comunicar y pensar.

Tema 4. Desarrollo del pensamiento infantil.

Tema 5. Aprender a ser uno mismo y a comprender a los otros. Desarrollo social: juego, relaciones entre iguales y teoría de la mente.

Tema 6. Escenarios de aprendizaje y desarrollo. La familia como ámbito de aprendizaje y desarrollo. El papel de la escuela y del profesorado.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil I  
Código: 17083  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

### 1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

- Arranz, E. (2004) *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Astington, J. (1997) *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata.
- Berger, K. (2006) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.
- Berk, L. E. (1997) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall, 1999. Bereiter, C. (2002) *Education and mind in the knowledge age*. Mahwah, NJ : Erlbaum.
- Blakemore, S. (2007) *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Bradley, S. (1989) *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza, 1992. Bruner, J.S. (1996) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bruning, R., Schraw, G.J. y Ronning, R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Alianza. Casas, F. (1998) *Infancia. Perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.
- Claxton, G. (1999) *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós, 2001. Daniels, H. (2009) *Educational theories, cultures and learning: A critical perspective*. London/ New York: Routledge.
- Darling-Hammond, L. (2000) *Preparing teachers for a changing world what teachers should learn and be able to do*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Fine, C. (2010). *Cuestión de sexos. Cómo nuestras mentes, la sociedad y el neurosexismo crean la diferencia*. Barcelona: Roca Editorial.
- Gardner, H. (1993) *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían*



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil I  
Código: 17083  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

*enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2013) *La generación APP cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital*. Barcelona: Paidós. Harris, J. R. (2003) *El mito de la educación*. Barcelona: Debolsillo.

Kail, R. (2006) *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: Thomson. Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2003) *Todo lo que tu bebé preguntaría...si supiera hablar*. Barcelona: Oniro.

Linaza, J. L. (1991) *Jugar y aprender*. Madrid: Alhambra Longman. McCartney, K. (2006) *Blackwell Handbook of Early Childhood Development*. Oxford: Blackwell.

Ortega, R. (2005) *Psicología de la enseñanza y del desarrollo de personas y comunidades*. México: Fondo de Cultura Económica. Prensky, M. (2011) *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: SM.

Shaffer, D. R. (2002) *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson. Siegler, R. y DeLoache, J. y Eisenberg, N. (2006) *How children develop*. Nueva York: Worth Publishers.

Willingham, D. (2011) *Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Las respuestas de un neurocientífico al funcionamiento de la mente y sus consecuencias en el aula*. Barcelona: Graó.

## 2. Métodos docentes / **Teaching methodology**

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase.
- Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudios de casos.
- Diseño y realización de trabajos grupales dirigidos.
- Exposición de trabajos realizados por estudiantes en el aula.
- Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales.



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil I  
Código: 17083  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesor. 11 sesiones	33 hs.	33% (mínimo) = 50 horas
	Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudios de casos. 2 sesiones	4,5 hs.	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre. 2 sesiones	5 hs	
	Seminarios de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes. 4 sesiones.	6 hs	
	Prueba de dominio de competencias. 1 sesión	1,5 hs	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios. 2,5 hs. * 5 sesiones	12,5 hs	67 % = 100 horas
	Tutorías grupales (preparación de la documentación previa). Búsqueda de documentación bibliográfica y documental.	10 hs.	
	Elaboración de trabajo para exposición.	40 hs.	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.	37,5 hs.	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 hs</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

#### *Evaluación convocatoria ordinaria (\*)*

EVALUACIÓN	
Informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en las sesiones prácticas y/o cualquier actividad que la profesora señale como evaluable aunque se realice de forma no presencial	25%



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil I  
Código: 17083  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

Evaluación por el profesor del trabajo grupal	15 %
Evaluación de iguales del trabajo grupal	10%
Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia (examen individual)	50%

- Para que el trabajo grupal pueda ser evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo el día de la exposición. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.
- La prueba de dominio de competencias (evaluación individual) debe ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

#### ***Evaluación convocatoria extraordinaria (\*\*)***

- Para los estudiantes que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de actividades), en la convocatoria extraordinaria se evaluarán con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará un examen y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de actividades.
- Excepcionalmente para aquellos alumnos que no hayan realizado las actividades de los seminarios y/o el trabajo grupal, las competencias que debían haber sido adquiridas en esas actividades serán objeto de una evaluación específica de carácter escrito.

(\*) (\*\*) **NOTA IMPORTANTE:** El método de evaluación específico de cada docente puede llegar a tener algunas variaciones específicas que serán expuestas en su página de docencia (Moodle de la asignatura).



Asignatura: Aprendizaje y Desarrollo Infantil I  
Código: 17083  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en Educación Primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2018-2019

## 5. Cronograma de actividades /Schedule of activities

Semana	Contenidos	Horas presenciales	horas no presenciales (*)
1	Presentación. Conceptos claves del desarrollo y aprendizaje infantil	3	3
2-3	El desarrollo y el aprendizaje en la explicación psicogenética y en el modelo sociocultural	4,5	8
3-4	Los modelos ecológicos y contextuales. El procesamiento de información	3	6
4	Actividad complementaria. Planificación de trabajos grupales. Pautas de trabajo. Constitución de los grupos y elección de los temas	1,5	1,5
5	El desarrollo temprano desde el nacimiento hasta los dos años	3	10
6	Sesión de búsqueda de información para la realización del trabajo práctico.	1,5	6
6-7	Desarrollo y aprendizaje del lenguaje	4,5	10
7-8	Desarrollo cognitivo	4,5	10
8-9	Desarrollo emocional y apego	3	6
9-10	Teoría de la mente y desarrollo socioafectivo.	3	6
10-11	Relaciones entre iguales y juego. Juego simbólico	4,5	10
12	Sesión de ensayo: Prueba de dominio de competencias	1,5	2,5
12-13-14	Seminario de presentación y debate sobre los trabajos grupales	6	16
15	Prueba individual de dominio de competencias y evaluación final	1,5	10
	Total	45	105

\* En esta columna se recoge una estimación del tiempo de trabajo del estudiante, secuenciada por semanas, incluyendo las tutorías planificadas, el estudio o trabajo personal, la elaboración del trabajo grupal y la preparación de la prueba de dominio de competencias

(\*\*) NOTA IMPORTANTE: El cronograma específico de cada docente puede llegar a tener algunas variaciones específicas que serán expuestas en su página de docencia.