



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

## 1.1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Didáctica de la Educación Física

## 1.2. Código / Course number

17133

## 1.3. Materia / Content area

Didáctica de la Educación Física

## 1.4. Tipo / Course type

Formación básica / Compulsory subject	Formación obligatoria / Compulsory subject	Formación optativa / Elective subject	Prácticas externas / Professional training internship	Trabajo fin de grado / Thesis	Investigación / Research
		X			

## 1.5. Nivel / Course level

Formación básica / Compulsory subject	Formación obligatoria / Compulsory subject	Formación optativa / Elective subject	Prácticas externas / Professional training internship	Trabajo fin de grado / Thesis	Investigación / Research
		X			

## 1.6. Curso / Year

1º / 1 <sup>st</sup>	2º / 2 <sup>nd</sup>	1º ó 2º / 1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	3º / 3 <sup>rd</sup>	4º / 4 <sup>th</sup>	3º ó 4º / 3 <sup>rd</sup> or 4 <sup>th</sup>
				X	



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

## 1.7. Semestre / Semester

1º / 1 <sup>st</sup> (Fall semester)	2º / 2 <sup>nd</sup> (Spring semester)	Anual / Annual
X		

## 1.8. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos / 6 credits

## 1.9. Requisitos previos / Prerequisites

Haber superado la materia “Educación Física y Fundamentos Didácticos”

## 1.10. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. Habrá que asistir como mínimo al 80% de las sesiones presenciales.

## 1.11. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s)	Dr. Juan-Miguel Fernández-Balboa Balaguer
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	III-308
Teléfono / Phone:	+34 91 497 2983
Correo electrónico/Email:	juanmiguel.fernandezbalboa@uam.es
Página web/Website:	<a href="http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658321039/subhomeDepartamento/Educacion_Fisica,_Deporte_y_Motricidad_humana.htm">http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658321039/subhomeDepartamento/Educacion_Fisica,_Deporte_y_Motricidad_humana.htm</a>
Horario de atención al alumnado/Office hours:	Consultar en: <a href="http://web.uam.es/Profesorado/FernandezBalboa/1242657187073.htm?language=es&amp;pid=1242658362604&amp;title=Fernández%20Balboa,%20Juan%20Miguel">http://web.uam.es/Profesorado/FernandezBalboa/1242657187073.htm?language=es&amp;pid=1242658362604&amp;title=Fernández%20Balboa,%20Juan%20Miguel</a>



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

Docente(s)/ Lecturer(s)	Raquel Aguado Gómez
Departamento de/ Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ College of Education and Teacher Education
Despacho - Módulo/ Office - Module	III-315
Teléfono / Phone	+34 91 497 372
Correo electrónico/ E- mail	raquel.aguado@uam.es
Página web/ Website	<a href="http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte">http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte</a>
Horario de atención al alumnado/ Office hours	Consultar en: <a href="http://web.uam.es/Profesorado/AguadoGomez/1242657186528.htm?language=es&amp;pid=1242658362604&amp;title=Aguado%20Gómez,%20Raquel">http://web.uam.es/Profesorado/AguadoGomez/1242657186528.htm?language=es&amp;pid=1242658362604&amp;title=Aguado%20Gómez,%20Raquel</a>

## 1.12. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

### 1.12.1. Competencias básicas y generales:

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

### 1.12.2. Competencias específicas

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos,  
CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

#### Resultados de aprendizaje / [Learning results](#)

- Comprender y argumentar el valor educativo y sobre las funciones sociales que ha cumplido, cumple y debería cumplir la Educación Física, como materia educativa, con respecto a los intereses y necesidades presentes y futuras del alumnado.
- Analizar críticamente los contenidos de la Educación Física, desde el punto de vista de su valor educativo, de su afinidad hacia uno u otro género y de sus condicionantes sociales, políticos y económicos.
- Fundamentar y desarrollar propuestas curriculares y de secuencias de actividades que tengan en cuenta:
  - Los objetivos educativos establecidos en el currículo de Educación Física
  - Las características biológicas y motrices del alumnado de Primaria
  - Las diferencias y necesidades educativas existentes por cuestiones de edad, género, y competencia motriz.
  - Las necesidades y características del contexto de aplicación curricular.
  - La lógica interna de los contenidos.
  - La idoneidad de unos y otros métodos y técnicas de enseñanza y de los recursos materiales propios de la Educación Física.
- Crear ambientes favorables para el aprendizaje, para la generación de actitudes positivas hacia la actividad física y para la asunción de valores.
- Ajustar la dificultad y características de las tareas, durante su realización, a las necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos y de las alumnas.
- Utilizar adecuada y eficazmente procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de la propia enseñanza.
- Mostrar predisposición y capacidad para trabajar en equipo con el fin de elaborar y desarrollar proyectos curriculares de Educación Física innovadores y coherentes con las necesidades personales y sociales del alumnado.
- Mostrar responsabilidad, compromiso y autonomía en el aprendizaje, desarrollo y desempeño profesional como maestro o maestra de Educación Física.



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

### 1.13. Contenidos del programa / Course contents

- Calidad e innovación en la Educación Física, desarrollo profesional y compromiso social.
- Definiciones de los conceptos “didáctica” y “pedagogía” y sus aplicaciones a la Educación Física.
- Perspectivas y modelos de organización y desarrollo del currículo de Educación Física.
- La programación y la planificación de la enseñanza de la Educación Física: unidades didácticas y planes de sesión: principios teóricos y prácticos.
- Interdisciplinariedad y transversalidad.
- Objetivos curriculares y su concreción en diferentes niveles de intervención didáctica.
- Los contenidos de la Educación Física en Primaria: secuencias y aplicaciones didácticas.
- Métodos y técnicas de enseñanza en Educación Física.
- Gestión y organización de la clase y de las tareas de enseñanza.
- Evaluación de la enseñanza: análisis de la labor docente.
- Evaluación de los aprendizajes: criterios, ámbitos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Calidad e innovación en la Educación Física.
- Educación Física, desarrollo profesional y compromiso social.

### 1.14. Referencias de consulta / Course bibliography

- Alles, E. y otros (2003). *La Educación Física desde una perspectiva interdisciplinar*. Barcelona: Graó.
- Coll, C, Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Del Valle, S. y Garcia, M. J. (2007). *Cómo programar en educación física paso a paso*. Barcelona: INDE.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez Sánchez, D. y Sebastiani i Obrador, E. (sf). *Innovaciones y desafíos en la*



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

*evaluación de la Educación Física*. Inédito. (Ver PDF)

- Brunelle, J. (2000). Estrategias para abordar las malas conductas. En: J. Florence, J. Brunelle y G. Carlier (Coords.). *Enseñar Educación Física en Secundaria: Motivación, organización y control* (pp. 247-261). Barcelona: Inde. (Capítulo 3)
- Caspari, I. (1978). *El maestro ante alumnos perturbadores*. Buenos Aires: Kapelusa. (Segunda parte)
- Fernández-Balboa, J. M. (2004). Recuperando el valor ético-político de la pedagogía: Las diferencias entre la pedagogía y la didáctica. En A. Fraile (Ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal* (pp. 315-330). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández-Balboa, J. M. y Muros, B. (2005). Reflexiones sobre pedagogía y principios: un diálogo entre dos educadores de maestros. En A. Sicilia y J. M. Fernández-Balboa (Eds.). *La otra cara de la enseñanza: la Educación Física desde una perspectiva crítica* (pp. 115-126). Barcelona: Inde.
- Fernández-Balboa, J.M. (2005). La auto-evaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad. En A. Sicilia y J.M. Fernández-Balboa (Coord.), *La otra cara de la enseñanza: La educación física desde una perspectiva crítica* (pp. 127-158). Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (2004). *Didáctica de la educación física una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010a). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: MEC. Graó.
- González, C. y Lleixá, T. (Coords.) (2010b). *Educación Física. Investigación, Innovación y buenas prácticas*. Barcelona: MEC. Graó.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Álvarez, J.L. (1996): La construcción histórica y social de la Educación Física: El currículo de la LOGSE, una nueva definición de la Educación Física escolar. *Revista de Educación*, 311, pp. 51-76.
- Hernández Álvarez, J.L. (2002). Evaluación de la enseñanza. Una necesidad al servicio de la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 115, 7-11.
- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez, R. (coords) (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y Curriculum*. Valencia: Servei de Publicacions, Universitat de Valencia.
- López, V. (2000). Buscando una evaluación formativa en educación física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica, *Apunts*, 62, 16-26.



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

- López, V. M. (2006). *La evaluación en Educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- López Rodríguez, M. A. (2013). La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la educación física consideraciones en torno a un sistema de evaluación formativa. *Tandem*, 43, 70-77.
- Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Santa Perpètua de la Mogoda, Barcelona: Ariel. (Capítulo 10)
- Mosston, M. (2001). *La enseñanza de la educación física la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2001). *La enseñanza de la educación física: La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Orden ECD652015, Relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Barcelona. Gymnos. (Capítulos 2, 5, 6, 9 y 11)
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde. (Capítulo 6)
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: Inde. (Capítulos 3 y 4)
- Sicilia Camacho, A. y Delgado Noguera, M. A (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde. (Capítulo 1)
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar Educación Física*. Barcelona: Inde. (Capítulos 5 y 6)
- Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*. Valencia. Universidad de Valencia.
- Ureña, F. (1997, coord.). *La Educación Física en Secundaria*. Barcelona: Inde. (capítulo 5)
- Vázquez, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis. (Capítulo 2)
- Zagalaz, M. L. (2002). La concreción de unidades didácticas en Educación Física para Educación Primaria. En E. Fernández (Ed.). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria* (pp. 211-238). Madrid: Síntesis.



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología durante el desarrollo de la asignatura será activa y participativa, incidiendo en el análisis reflexivo y crítico por parte del alumnado.

Los docentes darán breves charlas sobre los temas a tratar y organizarán diálogos con y entre el alumnado con el fin de profundizar en los conceptos del curso. Por otro lado, el alumnado, realizará lecturas, resúmenes y reflexiones sobre los contenidos del temario. Además, en pequeños grupos, se involucrará en el diseño y puesta en práctica de una unidad didáctica sobre un tema de su elección relacionado con la Educación Física en la Educación Primaria. El tema y la propuesta metodológica de la unidad didáctica deberán ser aprobados previamente por los profesores de la asignatura (ver Anexos A y B).

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46 h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4 h	
	Seminarios	8 h	
	Realización del examen final	2h	
No presencial	Trabajo	49 h	90 horas (60%)
	Estudio semanal (1h x 16 semanas)	16 h	
	Preparación del examen	25 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

## 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El/a profesor/a podrá dar a elegir entre las dos opciones de evaluación siguientes:

### OPCIÓN A:

Para la evaluación de la asignatura se valorarán los siguientes aspectos:

- Trabajos realizados individualmente y/o en grupo, exposición pública y debate en torno a su contenido.
- Actividades de evaluación formativa (actividades participativas que propone el profesorado durante las sesiones presenciales con el objetivo



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis, consolidar conocimientos fundamentales o introducir a la práctica docente en Educación Física. Se valorará el tipo, el grado y la calidad de la participación del alumnado en estas actividades) mediante coevaluación y heteroevaluación.

- Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura, en la que se incluirán cuestiones relativas tanto al "saber" como al "saber hacer".

La calificación final de esta asignatura se obtendrá de la superación de las dos partes siguientes:

Parte A: Relacionada con los créditos teóricos de la asignatura. La/s prueba/s escrita/s incluirá/n cuestiones relativas tanto a saber, como a saber hacer. Esta parte supone el 30% de la calificación final.

Parte B: Relacionada con los créditos prácticos (trabajos realizados individualmente y/o en grupo, exposición pública y debate en torno a su contenido, junto al resto de actividades de evaluación continua citadas). Esta parte supone el 70% de la calificación final.

Es necesario superar ambas partes -cincuenta por ciento de la nota- para hacer la nota media de la asignatura y obtener la calificación final. En el caso de no superar una de las dos partes (A o B) se realizará, dentro de la convocatoria extraordinaria, una prueba escrita y/o práctica relacionada con los contenidos desarrollados a lo largo del curso, siempre que se haya cumplido con el requisito mínimo de asistencia reflejado en el punto 1.9 de esta Guía (la asistencia y participación en al menos a un 80% de las sesiones).

### OPCIÓN B:

Como parte del proceso de aprendizaje de esta asignatura, el alumnado tendrá un papel primordial en la confección de los procesos, materiales y criterios de evaluación, así como en su propia calificación. Los términos, las actividades, los criterios, las puntuaciones de las actividades, la escala de notas correspondiente a las distintas calificaciones, y otros aspectos técnicos y éticos a tener en cuenta para la calificación final se especifican en un contrato confeccionado a principio del semestre. Cada alumno/a deberá presentar evidencia convincente de haber cumplido los términos y condiciones del contrato. Dicha evidencia se presentará en un dossier debidamente organizado de acuerdo a las distintas secciones y pautas del contrato. La falta de evidencia en cualquiera de las secciones supondrá la pérdida total de los puntos correspondientes a esa sección. La no asistencia a clase no eximirá al alumno/a de tener que presentar el dossier para optar al examen final. Cualquier conducta no ética (ej., plagiar trabajos, copiar en exámenes) será motivo de "suspense" en esta asignatura.



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

## 5. Cronograma de actividades / **Activities Cronogram**

Semana Week	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	- Calidad e innovación en la Educación Física. Educación Física, desarrollo profesional y compromiso social.	3,5	6
2	- Definiciones de los conceptos “didáctica” y “pedagogía” y sus aplicaciones a la Educación Física.	3,5	6
3	- Perspectivas y modelos de organización y desarrollo del currículo de Educación Física	3,5	6
4-5	- La programación y la planificación de la enseñanza de la Educación Física: unidades didácticas y planes de sesión: principios teóricos y prácticos. - La interdisciplinaridad y la transversalidad	7	10
6	- Objetivos curriculares y su concreción en diferentes niveles de intervención didáctica.	3,5	6
7-8	- Los contenidos de la Educación Física en Primaria: secuencias y aplicaciones didácticas. - Métodos y técnicas de enseñanza en Educación Física.	7	10
9	- Gestión y organización de la clase y de las tareas de enseñanza.	3,5	6
10-11	- Evaluación de la enseñanza: análisis de la labor docente.	7	10



Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
Código: 17133  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Graduado en magisterio educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso académico: 2018-2019

	- El alumnado: aspectos a tener en cuenta en la enseñanza de Educación Física hacia el desarrollo de los recursos fundamentales.		
12	- El alumnado difícil en la clase y estrategias para abordar las malas conductas. El desarrollo del buen carácter a través de la Educación Física.	3,5	6
13	- Prácticas de enseñanza y reflexión colectiva	3,5	6
14	- Prácticas de enseñanza y reflexión colectiva	3,5	6
15	- Prácticas de enseñanza y reflexión colectiva	3,5	6
16	- Prácticas de enseñanza y reflexión colectiva	3,5	6