



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa I  
Código: 17142  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 2  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

## ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Didáctica de la Lengua Inglesa I/ [English Language Teaching I](#)

### 1.1. **Código / Course number**

17142

### 1.2. **Materia / Content area**

MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

### 1.3. **Tipo / Course type**

Optativa/ [Optional](#)

### 1.4. **Nivel / Course level**

Grado/ [Bachelor \(Second Cycle\)](#)

### 1.5. **Curso / Year**

4º/ [4<sup>th</sup>](#)

### 1.6. **Semestre / Semester**

1º/ [1<sup>st</sup>](#)

### 1.7. **Número de créditos / Credit allotment**

6 ECTS

### 1.8. **Requisitos previos / Prerequisites**

Los alumnos deberán haber superado las asignaturas de Inglés I e Inglés II de 2º y 3º grado respectivamente/ [Students must have passed the following subjects: English I \(2nd year\) and English II \(3rd year\).](#)



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa I  
Código: 17142  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 2  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

Además deberán demostrar un nivel intermedio alto de inglés (correspondiente al nivel usuario B1.2 del MEQR) o superior/ [Students should have at least an upper-intermediate level of English \(corresponding to B1.2 of CEFR\)](#)

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / [Minimum attendance requirement](#)

La asistencia es obligatoria en un 90%/ [Attendance is compulsory \(90%\)](#).

### 1.10. Datos del equipo docente / [Faculty data](#)

Docente/ [Lecturer](#): María Dolores Ramírez Verdugo  
Departamento de/ [Department of](#): Filologías y su Didáctica, Área de Filología Inglesa. / [Modern Languages and Teaching](#)  
Facultad/ [Faculty](#): Formación de Profesorado y Educación/ [Teacher Training and Education](#)  
Despacho - Módulo/ [Office](#): III-206-Bis  
Teléfono/ [Telephone](#): (+34) 914 978 618  
Correo electrónico/ [Email](#): [dolores.ramirez@uam.es](mailto:dolores.ramirez@uam.es)

### 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / [Competences and learning outcomes](#)

Competencias básicas /[Basic Competences](#)

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. / [The students should have the ability to apprehend knowledge from a field of study which starts off at the secondary level but also incorporates the latest advances in the field.](#)
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio/ [The students should have the ability to apply any theoretical content to practical situations in a professional way and the competences required for the elaboration and defence of arguments as well as problem solving within the area of their studies.](#)



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa I  
Código: 17142  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 2  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética/ [The students should have the ability to gather and interpret important data to reflect on relevant social, scientific or ethical issues.](#)
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado / [The students should be able to give information and ideas, as well as analyse problems and their corresponding solutions, to anybody, either specialised or not in their subject.](#)
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía/ [The students should have developed those abilities necessary to upgrade their studies with a certain degree of autonomous learning.](#)

#### Competencias generales / [General Competences](#)

- CG4 - Conocimiento de una lengua extranjera / [Foreign Language competence.](#)
- CG16 - Conocimiento de otras culturas y costumbres / [Apprehend existing cultures and traditions.](#)
- CG9 - Trabajo en equipo/ [Team Work.](#)

#### Competencias específicas / [Specific Competences](#)

- CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. [To apprehend the Primary curricula areas, the interdisciplinary relation between them, the assessment criteria and the body of knowledge regarding the teaching/learning processes.](#)
- CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. [To design, plan and assess teaching/learning processes, individually and in cooperation with other school teachers.](#)
- CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües/ [To teach languages effectively in multicultural and plurilingual educational contexts.](#)

Resultados de aprendizaje / [Learning outcomes](#)



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa I  
Código: 17142  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 2  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de / **At the end of this module students will be able to:**

- Conocer las principales corrientes y recursos didácticos de la enseñanza de las lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo / **To acknowledge the main methods and approaches to teach foreign languages to children.**
- Mostrar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula / **To show openness and positive attitudes to linguistic and cultural diversity in the classroom.**
- Demostrar haber alcanzado los objetivos lingüísticos y comunicativos correspondientes a un nivel B2, en progreso hacia un C1 del MCER y aplicar las estrategias didácticas necesarias para su enseñanza en la educación Primaria / **To master the linguistic and communicative objectives corresponding to a B2 level of English, in progress to C1 (CEFR), and to teach it effectively in Primary Education.**

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Unidad 1: Teorías de aprendizaje de la primera y segunda lengua y de la lengua extranjera.

Unidad 2: Métodos de aprendizaje de la segunda lengua y la lengua extranjera.

Unidad 3: El enfoque comunicativo y su aplicación en el aula.

Unidad 4: El Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MECRL) y el enfoque basado en la acción.

Unidad 5: El Enfoque por Tareas.

Unidad 6: El inglés como lengua internacional. La Enseñanza integrada de contenido y lengua (AICLE).

Unidad 7: Cultura e Interculturalidad en la enseñanza de lengua extranjera.

Unidad 8: Factores individuales, cognitivos y afectivos determinantes en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Unidad 9: La Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Unidad 10: La gestión de la clase de inglés.

**Unit 1: Theories on first and second language and on foreign language acquisition.**

**Unit 2: Second language and foreign language teaching methods.**

**Unit 3: Communicative approach (CLT) and classroom applications.**

**Unit 4: The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and the action-based approach.**

**Unit 5: Task Based Learning (TBL).**



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa I  
Código: 17142  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 2  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

Unit 6: English as an International Language (EIL). La Enseñanza integrada de contenido y lengua (CLIL).

Unit 7: Culture and Interculturality in teaching foreign languages.

Unit 8: Individual differences in second language acquisition. Cognitive and affective factors. Learning styles and strategies.

Unit 9: Multiple Intelligence Theory.

Unit 10: Classroom Management Issues.

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

BREWSTER, J., ELLIS, G. and GIRARD, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin. CAMERON, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP.

COUNCIL OF EUROPE (2002). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: CUP.

COYLE, D., HOOD, P. and MARSH, D. (2010). *CLIL. Content and language integrated learning*. Cambridge: CUP.

HALLIWELL, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman.

HARMER, J. (2007). *Teacher Knowledge*. Harlow: Pearson.

HARMER, J. (2012) *The Practice of English Language Teaching* - 4<sup>th</sup> Edition. Cambridge: CUP.

Hedge, T. (2000) *Teaching and Learning in the English Classroom*. Oxford: OUP.

HOLLIDAY, A. (2005). *The struggle to teach English as an international language*. Oxford: OUP.

HOUSE, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond Publishing.

LARSEN-FREEMAN, D. (2002). *Techniques & Principles of Language Teaching*. Oxford: OUP.

MOON, J. (2000). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.

PETTY, G. (2009) *Teaching Today. A Practical Guide* - 4<sup>th</sup> Edition. Cheltenham: Nelson Thornes.

PUCHTA, H. and RINVOLUCRI, M. (2005). *Multiple Intelligences in EFL*. Innsbruck: Helbling Languages.



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa I  
Código: 17142  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 2  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

READ, C. (2007). *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.

RICHARDS, J. and RENANDYA, W. A. (eds.) (2002). *Methodology in Language Teaching; An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. and RODGERS, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: CUP.

SCRIVENER, J. (2005). *Learning Teaching*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.

SLATTERY, M. and WILLIS, J. (2001). *English for Primary Teachers. A Handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford: OUP.

UR, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Revistas/ [Journals](#):

*ETL Journal*

*Modern English*

*Teacher Language and Education*

*Language Learning*

*Language Teaching*

*Porta Linguarum*

*Practical English Teaching*

*Second Language Research*

Direcciones de internet / [Webpages](#):

Programas educativos europeos: <http://www.oapee.es/oapee/inicio.html>

Developing teachers: <http://www.developingteachers.com>

Pearson ELT: <http://www.pearsonelt.com/>

British Council: <http://www.teachingenglish.org.uk>

The Internet TESL Journal: <http://iteslj.org>

Stories from the web: [www.storiesfromtheweb.org](http://www.storiesfromtheweb.org)

Sites for teachers: [www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com)

Web guides for teachers: [www.webguidesforteachers.com](http://www.webguidesforteachers.com)



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa I  
Código: 17142  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 2  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

Los estudiantes trabajarán individualmente, en parejas y en grupos tanto en clase como en su casa para preparar las tareas exigidas a lo largo del curso.

Actividades que se llevarán a cabo:

- a) Sesiones teóricas y prácticas.
- b) Actividades académicas supervisadas
- c) Análisis y comentarios de textos específicos
- d) Observación de materiales visuales
- e) Actividades de solución de problemas
- f) Flipped classrooms
- g) Estudio personal
- h) Tutorías

The students will work individually, in pairs and in groups in order to prepare the required tasks and presentations throughout the course.

Activities:

- a) Theoretical and practical sessions
- b) Guided academic activities
- c) Lectures
- d) Text analysis
- e) Video watching
- f) Problem solving
- g) Flipped Classrooms
- h) Self-study
- i) Tutorials

Asimismo, si el estudiante tuviera alguna dificultad a la hora de escribir en esta asignatura, podrá solicitar tutorías de escritura en el *Centro de Escritura* del Departamento de Filologías y su Didáctica de la Facultad a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).

Web del Centro de Escritura:

[http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242702696879/sinContenido/Centro\\_de\\_Escritura.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242702696879/sinContenido/Centro_de_Escritura.htm)



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa I  
Código: 17142  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 2  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

|   |   | Nº de horas  | Porcentaje                    |
|---|---|--------------|-------------------------------|
| Presencial  | Clases teóricas   | 57 h         | 33%<br>(mínimo) =<br>50 horas |
|   | Clases prácticas  |              |                               |
|   | Tutorías programadas a lo largo del semestre  | 16 h         |                               |
|   | Seminarios  | 4 h          |                               |
|   | Otros (trabajos en grupo, presentaciones en clase, trabajo personal para clases teóricas) | 21 h         |                               |
|   | Realización del examen final  | 2 h          |                               |
| No presencial   | Realización de actividades prácticas  | 10 h         |                               |
|   | Estudio semanal   | 20 h         |                               |
|   | Preparación del examen  | 20 h         |                               |
| <b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b> |   | <b>150 h</b> |                               |

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso consiste en:

- a) Evaluación final ordinaria:
  1. Trabajo del curso: tareas semanales preparadas con antelación a la clase, exposiciones en grupo y participación oral en clase por un total del 30% de los créditos finales.
  2. Examen final a determinar por el profesor por un 70% de los créditos finales.
- b) Evaluación extraordinaria: examen escrito donde la evaluación continua no se tendrá en cuenta.

El estudiante que no acredite el 90% de asistencia mediante los controles y presentaciones que se realicen en clase, será calificado en la evaluación continua proporcionalmente a su asistencia y trabajo en clase, y podrá presentarse a la evaluación ordinaria. La nota de la evaluación continua dependerá de su asistencia a clase y su participación en ella, y se sumará a la nota del examen. Para la evaluación extraordinaria, el profesor dará al alumno normas concretas sobre el examen.

**Assessment and Evaluation Criteria:**





Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa I  
Código: 17142  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 2  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

- a) First Call:  
1. Coursework: weekly tasks prepared in advance as well as group oral presentations and active participation during the sessions: 30%  
2. Final exam: 70%
- b) Second Call:  
Written exam. No continuous assessment will be considered.

Those students who do not attend 90% of the lessons will not be continuously assessed as the ones who do and, consequently, the 30% will not be considered as such but related to real attendance. The student's mark will also vary according to the work done in class. However, the student will have the possibility of sitting for the final exam first call in January.

El plagio, total o parcial, de un trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Total or partial plagiarism is strictly forbidden and will result in a failing grade.

## 5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

| Semana<br>Week | Contenido<br>Contents                                    | Horas presenciales<br>Contact hours | Horas no presenciales<br>Independent study time |
|----------------|--|-------------------------------------|---|
| 1              | Presentation. L1 & SLA issues.                           | 3,5                                 | 3   |
|                | L2 Acquisition methods + practice                        | 3,5                                 | 3   |
| 2              | CLT + practice   | 3,5                                 | 3   |
|                | CLT + practice   | 3,5                                 | 3   |
| 3              | CEFR. Action based approach + practice.                  | 3,5                                 | 3   |
|                | TBL + practice   | 3,5                                 | 3   |
| 4              | EIL and CLIL   | 3,5                                 | 3   |
|                | CLIL materials and activities + practice                 | 3,5                                 | 3   |
| 5              | Culture and Interculturality + practice                  | 3,5                                 | 3   |
|                | Individual differences. Cognitive and affective factors. | 3,5                                 | 3   |
| 6              | Learning styles and strategies + practice                | 3,5                                 | 3   |



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa I  
Código: 17142  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Grado en Educación Primaria  
Nivel: 2  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 6

| Semana<br>Week | Contenido<br>Contents  | Horas presenciales<br>Contact hours | Horas no presenciales<br>Independent study time |
|----------------|--|-------------------------------------|---|
|                | Multiple Intelligence Theory                                 | 3,5                                 | 3   |
| 7              | Classroom Management issues                                  | 3,5                                 | 3   |
|                | Design of EFL activities and tasks for the Primary classroom | 3,5                                 | 3   |
| 8              | Design of EFL activities and tasks for the Primary classroom | 3,5                                 | 3   |
|                | Evaluation   | 3,5                                 | 3   |