



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
Código: 17015_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria N° de
créditos: 6

ASIGNATURA / COURSE TITLE

Inglés II / English II

1.1. Código / Course number

17015_DT

1.2. Materia / Content area

Lengua extranjera II / Foreign Language II

1.3. Tipo / Course type

Obligatoria / Compulsory

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

3er / 3rd

1.6. Semestre / Semester

2º semestre / 2nd semester

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos ECTS / 6 ECTS credits

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Para cursar esta asignatura es necesario tener aprobada Lengua extranjera I y haber alcanzado un nivel intermedio de Inglés correspondiente al nivel usuario B1.1 del MECR / To take this subject it is necessary to have passed English Module I and to have reached level of English B1.1 (CEFRL).



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
Código: 17015_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria N° de
créditos: 6

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

90% / 90%

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente / **Lecturer**: Marta Garrote Salazar

Despacho / **Office**: II-205.2

Correo electrónico / **Email**: marta.garrote@uam.es

http://www.uam.es/Profesorado/GarroteSalazar/1242658846699.htm?language=es&pid=1242658451006&title=Garrote%20Salazar,%20Marta_Horario de atención al alumnado / **Office hours for students**: información disponible en la puerta del despacho / **information available next to the office door**.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / **Competences and learning outcomes**

COMPETENCIAS GENERALES/GENERAL COMPETENCES	
Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Primaria
<p>CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil / Know the objectives, syllabus contents and assessment criteria in Pre-school Education.</p> <p>CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos / Reflect on classroom practice to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and encourage it amongst students.</p> <p>CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva / Encourage and provide learning in childhood, from a global and integrative point of view on cognitive, affective, psychomotor and volitional dimensions.</p> <p>CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos / Design and manage learning areas in diversity contexts, which attend to students' special educational needs, to gender equality, to equity and to respect for human rights.</p>	<p>CG4 - Conocimiento de una lengua extranjera / Knowledge of a foreign language.</p> <p>CG7 - Resolución de problemas / Problem solving. CG8 - Toma de decisiones / Decision-making.</p> <p>CG9 - Trabajo en equipo / Team work.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio / Students must have knowledge and understanding of a field of study based on secondary education and, though their level is supported by advanced textbooks, it also includes some aspects that involve knowledge coming from the vanguard of the field of study.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio / Students must know how to professionally apply their</p>



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
 Código: 17015_DT
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
 Nivel: Grado
 Tipo: Obligatoria Nº de créditos: 6

<p>CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos / <i>Foster social harmony inside and outside the classroom and peaceful problem solving. Know how to systematically observe learning contexts and reflect on them.</i></p> <p>CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión / <i>Know the childhood language process, identify a possible impairment and watch over an appropriate development. Deal efficiently with language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Master different expression techniques in spoken and writing language.</i></p> <p>CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia / <i>Know the educational effect of Information and Communication Technology, particularly television, on childhood education.</i></p>	<p><i>knowledge in their work and they must show their competence through the elaboration and support of arguments and problem solving techniques within the field of study.</i></p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética / <i>Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to give opinions which include reflecting on relevant social, scientific or ethical topics.</i></p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado / <i>Students must transmit information, ideas, problems and solutions to a specialised and not specialised audience.</i></p>
--	---

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS / SPECIFIC COMPETENCES

Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Primaria
<p>CE7 - Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónico-verbales. / <i>Design and elaborate teaching proposals for communicating and expressing oneself using strategies involving gestures and body language.</i></p> <p>CE8 - Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media. / <i>Apply and use IT adequately as a tool for information, communication and introduction in the mass media.</i></p> <p>CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad. / <i>Use different languages to promote and develop creativity.</i></p> <p>CE25 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. / <i>Face language learning situations in multilingual contexts.</i></p> <p>CE29 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. / <i>Be able to foster a first approach to the foreign language.</i></p> <p>CE30 - Desarrollo de la competencia</p>	<p>CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica / <i>Knowledge of contents to teach, understanding their epistemological singularity and their teaching specificity.</i></p> <p>CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa / <i>Respect for cultural and personal differences of pupils and of members of the teaching community.</i></p> <p>CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural / <i>Design and development of teaching projects and units which allow for adaptation of the syllabus to the sociocultural context.</i></p> <p>CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación / <i>Ability to promote students' autonomous learning, according to the objectives and contents of</i></p>



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés

Código: 17015_DT

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Obligatoria N° de

créditos: 6

comunicativa (lingüística, discursiva, sociolingüística y estratégica) mediante las actividades de la lengua que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>. / Develop communicative competence (linguistic, discursive, sociolinguistic and strategic) through the language activities put forward in the Common European Framework of Reference for Languages.
CE31 - Mejorar la capacidad lingüística y comunicativa del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional. / [Improve the linguistic and communicative capacity of future teachers, especially in those aspects which will be relevant for their profession.](#)

[the corresponding learning standard, developing strategies which avoid exclusion and discrimination.](#)

CE6 - Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación / [Ability to manage assessment, pedagogically and not just with a certifying aim, as a regulating and active element to improve teaching, learning and self-training.](#)

CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable / [Assuming the teacher's ethical dimension fostering a critical and responsible attitude in students.](#)

CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos / [Knowing curricular areas in Primary Education, their interdisciplinary relationship, assessment criteria and didactic knowledge concerning teaching and learning processes.](#)

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro / [Designing, planning and assessing teaching and learning processes, individually and in collaboration with other teachers and professional staff in the school.](#)

CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar / [Dealing efficiently with language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Fostering reading and critical text analysis of different scientific and cultural fields included in the school syllabus.](#)

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana / [Designing and managing learning areas in contexts of diversity which attend to gender equality, equity and respect for human rights and build values of citizenship education.](#)

CERh - Mantener una relación crítica y



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
 Código: 17015_DT
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
 Nivel: Grado
 Tipo: Obligatoria N° de
 créditos: 6

	<p>autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas / Keeping a critical and autonomous relationship regarding knowledge, values and public and private social institutions. CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes / Reflecting on classroom practice to innovate and improve teaching. Acquiring habits and skills for autonomous and cooperative learning and encourage it amongst students.</p>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE / LEARNING OUTCOMES	
Grado en Educación Infantil	Grado en Educación Primaria
<p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer las capacidades de habla y de escritura. - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. <p>At the end of this content area the student is expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favour speaking and writing skills. - Recognise and value the correct use of verbal and non verbal language. - Be able to encourage the first approach to a foreign language. 	<p>Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las actividades comunicativas de la lengua que establece el Marco Común Europeo de referencia para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas (MCER). • Demostrar haber alcanzado los objetivos lingüísticos y comunicativos de la segunda mitad del nivel B1 del MCER y estar preparado para iniciar el B2 al finalizar el curso de Lengua Extranjera II. <p>At the end of this content area the student is expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Apply the language communicative activities established in the Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR). ▫ Demonstrate having achieved the communicative and linguistic objectives of the second half of level B1 of the CEFR and be ready to start level B2 at the end of English Language II.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Unidad didáctica / Didactic unit	Contenidos / Contents
1	Destrezas receptivas 1 (lectura y escucha) / Receptive skills 1 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 1 / Spoken interaction and production 1
	Escritura 1 / Writing 1



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés

Código: 17015_DT

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria

Nivel: Grado

Tipo: Obligatoria N° de

créditos: 6

	<p>Gramática y vocabulario relacionado con el primer bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to the first set of tasks to develop the skills</p>
--	--



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
Código: 17015_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria Nº de
créditos: 6

2	Destrezas receptivas 2 (lectura y escucha) / Receptive skills 2 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 2 / Spoken interaction and production 2
	Escritura 2 / Writing 2
	Gramática y vocabulario relacionado con el segundo bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to the second set of tasks to develop the skills
3	Destrezas receptivas 3 (lectura y escucha) / Receptive skills 3 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 3 / Spoken interaction and production 3
	Escritura 3 / Writing 3
	Gramática y vocabulario relacionado con el tercer bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to the 3rd set of tasks to develop the skills
4	Destrezas receptivas 4 (lectura y escucha) / Receptive skills 4 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 4 / Spoken interaction and production 4
	Escritura 4 / Writing 4
	Gramática y vocabulario relacionado con el cuarto bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to the 4th set of tasks to develop the skills
5	Destrezas receptivas 5 (lectura y escucha) / Receptive skills 5 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 5 / Spoken interaction and production 5
	Escritura 5 / Writing 5
	Gramática y vocabulario relacionado con el quinto bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas / Grammar and vocabulary in relation to the 5th set of tasks to develop the skills
6	Destrezas receptivas 6 (lectura y escucha) / Receptive skills 6 (reading and listening)
	Interacción y producción oral 6 / Spoken interaction and production 6
	Escritura 6 / Writing 6
	Gramática y vocabulario relacionado con el sexto bloque de tareas para el desarrollo de las destrezas /



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
Código: 17015_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria N° de
créditos: 6

	Grammar and vocabulary in relation to the 6th set of tasks to develop the skills
--	--

Escucha / **Listening**

El alumno comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

The student can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. He / She can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.

Lectura / **Reading**

El alumno comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano y relacionados con el trabajo. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

The student can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. He / She can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.

Interacción oral / **Spoken interaction**

El alumno sabe desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla la lengua. Puede participar espontáneamente en una conversación que trata temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

The student can deal with most situations likely to arise whilst traveling in an area where the language is spoken. He / She can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).

Producción oral / **Spoken production**



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
Código: 17015_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria N° de
créditos: 6

El alumno sabe enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y ambiciones. Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Sabe narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y puede describir sus reacciones.

The student can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions. He / She can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. He / She can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe his / her reactions.

Escritura / **Writing**

El alumno es capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

The student can write simple connected texts on topics which are familiar or of personal interest. He / She can write personal letters describing experiences and impressions.

Gramática y vocabulario / **Use of English**

El alumno puede expresarse con corrección a nivel B1.1 por ejemplo en los siguientes aspectos gramaticales y léxicos: uso de los artículos; cuantificadores; formación de palabras; nexos; advertencias y consejos; la expresión de la habilidad; oraciones de relativo; la pasiva; condicionales; la expresión de deseos; descripciones de personas; verbos modales; expresiones de futuro; estilo indirecto y preguntas indirectas. Temas como las nuevas tecnologías; el tiempo; la salud; el trabajo.

The student can express him/herself accurately at level B1.1 for example concerning the following grammatical and vocabulary contents: use of articles; quantifiers; word formation; linking words; warnings and advice; the expression of ability; relative clauses; the passive; conditionals; expression of wishes; describing people; modal verbs; future time clauses; reported speech and indirect questions. The topics of ICT; the weather; health; at work.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Collins Cobuild English Language Dictionary. Collins.



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
Código: 17015_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria N° de
créditos: 6

Diccionario Oxford Español-Inglés/Inglés Español. Oxford University Press.
Diccionario Collins Español-Inglés/Inglés-Español. Collins.
Fuchs, M. & M. Bonner (2003). *Grammar Express with Answers.* Longman.
Garrote, M., Galetti, E. & Fernández-Agüero, M. (2016). *University English Course for Pre-service Primary Teachers.* Madrid: UAM Ediciones.
Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use.* New Edition. With answers. Cambridge University Press.
New Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press.
Redman, S. (2001). *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate.* Cambridge University Press.
Swan, M. (1994). *Practical English Usage.* Oxford University Press.

Textos a través de la plataforma Moodle / [E-lessons \(via Moodle\) on the following texts:](#)

“Cinderella”, de/by Roald Dahl
“Woman and Home”, de/by Robert Westall
“Goggle Eyes”, de/by Anne Fine.

Libros de lectura obligatoria / [Extensive reading texts](#)

Los libros de lectura son los siguientes / [The list of books goes as follows:](#)

1. Dahl, D (1988). *Mathilda.* Penguin.
2. De Mingo Izquierdo, N. (2011). *Voices of American women.* Sepha.
3. Goodman, B. (1990). *More surprises.* McGrawHill.
4. Morpurgo, M. (2009). *Running wild.* HarperCollins.
5. Lowry, L. (2014). *The Giver.* Harpercollings.
6. Orwell, G. (1945). *Animal Farm.* Penguin.
7. White, E.B. (2014). *Charlotte's Web.* Penguin.
8. Chbosky, S. (2009). *The perks of being a wallflower.* PocketUK.

El profesor establecerá los criterios específicos de selección y uso de estos libros en cada grupo. / [The teacher will specify the choice and use of these books in each group.](#)

Direcciones de Internet / [Web pages](#)

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.guardian.co.uk>



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
Código: 17015_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria N° de
créditos: 6

Otros enlaces de interés

- BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA
<https://goo.gl/1Xjg3S>

Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Los estudiantes trabajarán individualmente, en parejas y en grupos, tanto en clase, como en el laboratorio de idiomas (II-321, Facultad de Formación de Profesorado y Educación), como en su casa, para preparar las tareas exigidas a lo largo del curso.

De acuerdo con nuestros objetivos, la metodología será comunicativa y participativa. El alumno tendrá un papel activo y autónomo, responsable de su propio progreso que el profesor facilitará creando situaciones comunicativas y significativas de aprendizaje. En el aula se realizarán actividades tanto en parejas y grupos pequeños como individualmente, fundamentalmente para potenciar la expresión oral y la comprensión auditiva. Otras tareas -por ejemplo, de revisión de gramática y vocabulario, de comprensión lectora y/o de expresión escrita- se realizarán tanto dentro como fuera de clase, y servirán para revisar aspectos vistos en clase y para reforzar las capacidades lingüísticas de los alumnos. Alumnos y profesor utilizarán las herramientas tecnológicas que ofrece la UAM (Moodle y la Página del Profesor) como vehículo de información y comunicación.

According to our objectives, the methodology will be communicative. Students will have an active and autonomous role and they will be responsible for their own progress. The tutor will facilitate this process, favouring communicative and meaningful learning situations. There will be individual, pair, small group and big group activities. Tasks will take place both in and outside the classroom and will be aimed at learning, revising and reinforcing the students' linguistic abilities. Learning will take place with the help of ICT.

Asimismo, si el estudiante tuviera alguna dificultad a la hora de escribir en esta asignatura, podrá solicitar tutorías de escritura en el *Centro de Escritura* del Departamento de Filologías y su Didáctica de la Facultad a través del correo centro.escritura@uam.es.



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
Código: 17015_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria N° de
créditos: 6

Web del Centro de Escritura:

http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242702696879/sinContenido/Centro_de_Escritura.htm

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	56 h	41% = 62 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2 h	
	Realización del examen final	4 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	30 h	59%
	Estudio semanal (equis tiempo x equis semanas)	1hx28	
	Preparación del examen	30 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

El trabajo del curso incluye:

1. La **asistencia al 90%** de las clases, que es obligatoria.
2. La **participación activa y con aprovechamiento** en todas las actividades, pruebas, prácticas y la realización de todas las tareas que se realicen a lo largo del curso.
3. La **evaluación de las competencias oral y escrita** -expresión y comprensión- del alumno.
4. La **evaluación de los conocimientos de vocabulario y gramática** del alumno.

La evaluación del aprendizaje del inglés en esta asignatura se realizará mediante una serie de pruebas objetivas. En estas pruebas, los estudiantes deberán demostrar haber alcanzado unos conocimientos mínimos en las 5 destrezas -*reading, listening, speaking, writing e interaction*- y haber adquirido una serie de competencias, independientemente de sus otros resultados durante el curso. Se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje:

- Aplicar las actividades comunicativas de la lengua que establece el Marco Común Europeo de referencia para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas (MCER).
- Demostrar haber alcanzado los objetivos lingüísticos y comunicativos de la primera mitad del nivel B1 del MCER al finalizar el curso de Lengua



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
Código: 17015_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria N° de
créditos: 6

Extranjera I. La evaluación del trabajo de los alumnos para cubrir los créditos presenciales de la asignatura sumará hasta un **70%** de la nota final. Esta evaluación se concretará en una serie de pruebas de los siguientes componentes: *listening*, *speaking and interaction*, gramática y vocabulario.

En cuanto a los créditos no presenciales (hasta un **30%** de la nota final), su valoración se hará a partir de la evaluación de las actividades de expresión escrita que se deriven de las *e-lessons*, de la comprensión de las lecturas obligatorias y de otras pruebas -de lectura, escritura, orales, etc.- que el profesor estime oportunas.

Los alumnos bilingües o con nivel igual o superior al del examen *Advanced* de la Universidad de Cambridge, o similar, deberán ponerse en contacto con su respectivo profesor al inicio del curso.

El plagio, total o parcial, de un trabajo será motivo de suspenso de la asignatura.

Coursework includes:

1. 90% Attendance (obligatory).
2. Active and effective participation in all activities and tests and handing in any requested piece of work.
3. Assessment of the student's oral and written competence -production and interaction.
4. Assessment of the student's knowledge of English grammar and vocabulary.

Students will be assessed through a series of objective tests and they should pass the different sections in these tests in order to pass the subject. The following learning outcomes will be evaluated:

- Applying the language communicative activities established in the Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFRL).
- Demonstrating having achieved the linguistic and communicative objectives of the first half of level B1 of the CEFRL at the end of English Language I.

Final evaluation will cover both in-class (up to 70%) and autonomous work (up to 30%). Assessment of in-class work will be based on a series of tests on: listening, speaking and interaction, and use of English (grammar and vocabulary).

The evaluation of autonomous work will at least be based on the written products of e-lessons and the assessment of reading comprehension of the compulsory reading texts. It can also be based on other activities on reading, writing, interaction, etc.



Asignatura: Lengua extranjera II. Inglés
Código: 17015_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria N° de
créditos: 6

Bilingual students or highly proficient students should contact their tutor at the beginning of the course.

Total or partial plagiarism is strictly forbidden and will result in a failing grade.

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) / Activities Cronogram (compulsory)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-4	Bloque de contenidos 1 / Block of contents 1	8	3
5-8	Bloque de contenidos 2 / Block of contents 2 Trabajo de lectura extensiva y otras tareas de trabajo autónomo 1 / extensive reading and other autonomous learning tasks 1	8	3
9-12	Bloque de contenidos 3 / Block of contents 3 Trabajo de lectura extensiva y otras tareas de trabajo autónomo 2 / extensive reading and other autonomous learning tasks 2	8	3
13-16	Bloque de contenidos 4 / Block of contents 4 Trabajo de lectura extensiva y otras tareas de trabajo autónomo 3 / extensive reading and other autonomous learning tasks 3	8	3
17-20	Bloque de contenidos 5 / Block of contents 5 Evaluación de trabajo autónomo / Assessment of autonomous work	8	3
21-24	Bloque de contenidos 6 / Block of contents 6	8	3
25-28	Revisión / Review Evaluación de trabajo de clase / Assessment of in-class work	8	3

* Este cronograma puede sufrir variaciones.