



Asignatura: Observación sistemática y métodos de investigación en Educación
Código: 17022_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Observación sistemática y métodos de investigación en educación

1.1. Código / Course number

17022_DT

1.2. Materia / Content area

Observación sistemática y análisis de contextos

1.3. Tipo / Course type

Formación básica

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

3º

1.6. Semestre / Semester

Anual

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

Es obligatoria la asistencia a las actividades prácticas seminarios y tutorías planificadas en al menos un 80%.



Asignatura: Observación sistemática y métodos de investigación en Educación
Código: 17022
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Pendiente de asignación

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA



Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 0-6 años en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

Dominar las técnicas de observación y registro.

Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

BLOQUE I: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.1. Naturaleza y sentido de la Investigación en Educación
- 1.2. Paradigmas de Investigación
- 1.3. El proceso de Investigación

BLOQUE II: TECNICAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- 2.1. Técnicas de recogida de información
- 2.2. Características de los instrumentos de medición y su construcción.
- 2.3. La entrevista
- 2.4. Escalas, Test, Sociograma

BLOQUE III: LA OBSERVACIÓN

- 3.1. Concepto, tipos: participante, sistemática, no-participante.
- 3.2. Instrumentos de recogida de Información: Listas de control, sistema de categorías, inventarios, escalas de estimación, recogida de incidentes, diario, notas de campo, etc.
- 3.3. Análisis de las observaciones.



Asignatura: Observación sistemática y métodos de investigación en Educación
Código: 17022
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

BLOQUE IV: LA INVESTIGACIÓN PARADIGMA POSITIVISTA

- 4.1. Fundamentos básicos. Principios, características y tipos
- 4.2. Estudios experimentales y cuasi-experimentales
- 4.3. Estudios ex-post-facto

BLOQUE V: LA INVESTIGACIÓN PARADIGMA INTERPRETATIVO

- 5.1. Fundamentos básicos. Principios, características y tipos
- 5.2. Los métodos de investigación cualitativa

BLOQUE VI: EL INFORME DE INVESTIGACIÓN

- 6.1. Definición de informe de investigación. Partes.
- 6.2. Tipos del informe de investigación.
- 6.3. La ética en la investigación y el lenguaje.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Alvarez Arregui, E., García Iglesias, M. T., y García Rodríguez, M. S. (2007). Desarrollo de competencias en el Prácticum de Magisterio. *Aula Abierta*, 36(1-2), 65-78
- Anguera, M. T. (1999). *Observación en la escuela: Aplicaciones*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Arnaiz, V. (2009). *Día a día...el oficio de crecer*. Barcelona: Graó.
- Bañeres, D. y otros (2009). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Graó.
- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2009). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Blaxter, L. y otros (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Buendía, L. (1994). *Técnicas e instrumento de recogida de datos*. En Buendía, L. y Colás, P. *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- Buendía, L. (1997). La investigación Observacional. En Buendía, L., Colas y Hernández, F. *Métodos de investigación en Psicopedagogía*, 157-206. Madrid: McGraw-Hill. Temas 1-Tema 7.
- Buendía, L. Colas, P. y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill, Madrid.
- Cabrera Plazuelo, M. C. (2010). *Reflexión sobre una intervención educativa*. Hekademos,5, 5-21.
- Camas, V. (2009). *Nuevas perspectivas en la observación participante*. Madrid: Síntesis.
- Camps, A. (Coord.) (2009). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.



- Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Coll, C. (1987). La evaluación en el proceso de enseñanza/aprendizaje. *Cuadernos de Pedagogía*, 103-104, 13-17.
- Cruz Avila, M. (2007). *Una propuesta para la evaluación del profesorado universitario* (pp. 109-142). Tesis Doctoral UAB.
- Cubo, S., Martín, B. y Ramos, J.L. (Coords) (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide
- De Lara Guijarro, E. y Ballesteros Velázquez, B. (2007). *Métodos de investigación en Educación Social*. Madrid: UNED.
- Delgado, M. y Gutiérrez J. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis: Madrid.
- Etxeberría, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- Evertson, C. M. y Green, J. L. (2008). La observación como indagación y método. En C.I.D. (2008). *Antología. Métodos Cuantitativos Aplicados 2* (pp.174-188). Chihuahua: Secretaría de Educación
- Fernández Cruz, M. (2005). Indagación en innovación en Didáctica. En Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Gámbara, H. (2002). *Diseño de investigaciones*. Cuaderno de prácticas. Madrid: McGraw-Hill.
- García, B. e Hidalgo, E. (2006). La observación en Olmedo, E. (coord). *Experiencias propuestas para la docencia en el prácticum*. Tema 1 al tema 7
- Gather, M. (2009). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Guarro Pallás, S, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja: Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.
- Inbernón, F. (Coord.) (2009). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Kornblit, A. L. (Coord) (2004). *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales: Modelos y Procedimientos de Análisis*. Biblos, Buenos Aires
- LATORRE, A. (2009). *La investigación-acción*. Barcelona: Graó.
- León, O. (2005). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación*. España: Netbiblo.
- León, O. y Montero, I. (2002). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- López Cassá, E. (2005). La educación emocional en educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-169.
- Medrano Mir, M. G. (1996). Observación sistemática en contextos educativos como medio de formación del maestro de educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0), 1-4.
- Morra, L.E. y Friedlander, A.C. (2001). *La evaluación mediante estudios de caso*. Washington, DC: Banco Mundial.



Asignatura: Observación sistemática y métodos de investigación en Educación
Código: 17022
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

Pardo Merino, A., Ruíz Díaz, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS, 13*. Base. Madrid. McGraw-Hill

Pelagar, M. (1999). Análisis de la investigación observacional. En Buendía, L. González, D. Gutierrez, J. y Pegajalar, M. *Modelos de análisis de la Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.

Pelagar, M. (1999). El proceso de investigación observacional. En Buendía, L. González, D. Gutierrez, J. y Pegalar, M. *Modelos de análisis de la Investigación Educación*. Sevilla: Alfar: Tema 1 al tema 7.

Sánchez Núñez, A. (2009). La observación en el aula. Reflexiones y *Experiencias innovadoras en el aula*, 7, 1-9.

Varios (2007). *La Investigación Cualitativa Etnográfica En Educación*. Madrid: Editorial Trillas-Eduforma.

Otros Recursos: bibliotecas UAM.

Ibáñez, J. (1998). *El Análisis de la realidad social métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial. E/S-19/5206 y ED/316/ANA

Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad social, técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural*. Madrid: Narcea.

PS/3050/ESC ana

Vasta, R. (1984). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación*. Madrid: Siglo XXI de España ED/159.922.7/VAS

Ragin, C. C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. PS/2900/RAG con

Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de investigación educativa guía práctica*. Barcelona: Ceac. ED/37.012/BIS

Bisquerra Alzina, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSSX*. Barcelona: Promociones Publicaciones Universitarias, PS/2242/BIS int

Bisquerra Alzina, R. (1989). *Introducción conceptual al análisis multivariable un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISTEL y SPAD*. Barcelona: PPU. PS/2242/BIS int

Webgrafía:

- Aula de Innovación Educativa: <http://aula.grao.com>
- Aula de Infantil: <http://aulainfantil.grao.com>
- Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC): <http://www.mec.es/educa/index.htm>



Asignatura: Observación sistemática y métodos de investigación en Educación
Código: 17022_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Buendía, L. (1992) Fiabilidad de los datos obtenidos con la observación. *Revista de Educación de la Universidad de Granada* 6, 97-112.

Del Rincón, D. Arnal, J. Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson

Hidalgo, E. García, B., López, R. y González, D. (2005). Evaluación de un Centro de Primaria desde la reflexión profesorado, en Jornet, J. y Ramos, G. (coord). *Problemas de la medición y la evaluación educativa: Estándares e indicadores para analizar la realidad educativa*.

Enlaces de interés:

- **BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN**
<http://biblioteca.uam.es/educacion/>
- **CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA**
<https://goo.gl/1Xjg3S>
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo centro.escritura@uam.es.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado “Contenidos del Programa”, los profesores/as de la asignatura contemplamos una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Se utilizará la plataforma Moodle como sistema de trabajo activo y cooperativo por parte de los estudiantes. De tal forma que facilite su trabajo autónomo y el compartir su desarrollo con los demás estudiantes.

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada profesor/a con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:



Asignatura: Observación sistemática y métodos de investigación en Educación
Código: 17022
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

- **Actividades presenciales (3 créditos):** Lecciones magistrales sobre el planteamiento del tema dadas por el profesor o por los grupos. Conferencias, discusión de grupo y aula.

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	32 h (21,3%)	33% (mínimo) = 50 horas
	Clases prácticas		

- **Actividades no presenciales (2 créditos):** trabajo en equipo. Búsquedas de información en bases de datos, etc. Elaboración de materiales. Lecturas asignadas. Elaboración de un proyecto de investigación y de instrumentos de recogida de información especialmente utilizando la técnica de observación.
- **Actividades de evaluación (1 crédito):** Actividades de estudio, elaboración y exposición. Examen teórico-práctico.

El planteamiento expresado en los apartados anteriores exige flexibilidad, no obstante, habrá de respetarse el mínimo estipulado para las actividades presenciales.

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade



Asignatura: Observación sistemática y métodos de investigación en Educación
Código: 17022_DT
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

	Tutorías programadas a lo largo del semestre	9 h (6%)	
	Seminarios	4 h (2,7%)	
	Otros (encuentros/visitas)	2 h (1,3%)	
	Realización del examen final	3 h (2%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	45 h (30%)	67%= 100 horas
	Estudio semanal	45 h (30%)	
	Preparación del examen	10 h (6,7%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

La evaluación no sólo tendrá un carácter sumativo sino también formativo. Se valorarán:

A) Evaluación formativa: autoevaluaciones mediante la plataforma Moodle

B) Evaluación sumativa:

- Trabajo en grupo
- Dossier de actividades
- Lecturas obligatorias
- Trabajos obligatorios60% de la calificación final
- Prueba/s de examen.....40% de la calificación final

Para aprobar la asignatura se requerirá la superación de ambas partes.

En coherencia con lo expresado en los apartados de contenidos y metodología, cada profesor determinará para su grupo los trabajos obligatorios más pertinentes (carpeta de aprendizaje/informes de problemas/debates de casos/informes de proyectos/informes de visitas, etc.). El conjunto de todos ellos y la prueba/s de examen deberán proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.

5. Cronograma de actividades / **Activities cronogram**

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
----------------	-----------------------	-------------------------------------	---



Asignatura: Observación sistemática y métodos de investigación en Educación
 Código: 17022
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Maestro en Educación Infantil
 Nivel: Grado
 Tipo: Formación básica
 N° de créditos: 6 ECTS
 Curso: 2018-2019

1	Introducción a la asignatura	Presentación de los contenidos Presentación de los criterios de evaluación Organización de los grupos de trabajo de la asignatura (2,5 h)	
2	Tema 1.1. Introducción al proceso de investigación	Exposición de contenido del curso Tarea individual de definición de conceptos (2,5 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica (5 h)
3	Tema 1.2 La investigación en educación	Exposición de contenido del curso Definición grupal de investigación en educación y sus características (2,5 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal (5 h)
	Presentación de la estructura y características del trabajo grupal	Trabajo en pequeños grupos en el aula para orientación trabajo grupal. Delimitación de los objetivos y las hipótesis. (3 h)	
4	Formulación de objetivos y las hipótesis en investigación	Exposición de contenido del curso (2,5 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal (5 h)
5	Tema 2. Los instrumentos de recogida de información.	Exposición de contenido del curso (2 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal (5 h)
	Tema 3. La observación y los instrumentos.	Exposición de contenido del curso (2 h)	
6	Trabajo grupal en el aula	Trabajo en pequeños grupos en el aula para diseñar el instrumento. (5 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal Trabajo individual de indicadores para el diseño en clase del instrumento de recogida de información durante las prácticas Tarea bloque I (12,5 h)
Periodo de prácticas			
7	Tema 2.3. Los paradigmas en investigación.	Exposición de contenido del curso Elaboración de una tabla comparativa entre la investigación cuantitativa y cualitativa	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal Tarea bloque II (10 h)



		Presentación del glosario del grupo encargado (2,5 h)	
8	Tema 4.1. La investigación cuantitativa	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase Presentación del glosario del grupo encargado (3 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal (5 h)
9	Tema 4.2. Los métodos de investigación cuantitativa. La investigación ex post facto y experimental	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase Presentación del glosario del grupo encargado (4 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal Tarea del moodle del bloque III (10 h)
10	Análisis de los datos del trabajo grupal	Exposición de contenido del curso Trabajo en grupal realizando la base de datos y los análisis estadísticos de los datos recogidos durante el periodo de prácticas. (5 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal (5 h)
11	Tema 5.1. Introducción a la investigación cualitativa	Exposición de contenido del curso Presentación del glosario del grupo encargado (3 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal (5h)
12	Tema 5.2. Los métodos de investigación cualitativa	Exposición de contenido del curso Presentación del glosario del grupo encargado Tarea grupal de diseño de investigación cualitativa (2,5 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Preparación de trabajo grupal Tarea del moodle del bloque IV (10 h)
13	Tema 6. El proyecto de investigación	Exposición de contenido del curso Presentación del glosario del grupo encargado (2 h)	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Terminar el trabajo grupal (12,5 h)
14	Repaso de dudas	Repaso de la materia planteada en	Repaso de todos los documentos y material del



Asignatura: Observación sistemática y métodos de investigación en Educación
Código: 17022
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Maestro en Educación Infantil
Nivel: Grado
Tipo: Formación básica
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2018-2019

		la asignatura y solución de dudas. (3 h)	curso Elaboración de un documento de dudas (5 h)
15	Exposición de las investigaciones grupales	Exposición de cada grupo de los principales resultados de las investigaciones realizadas y debate grupal. (1 h)	Preparación de la presentación grupal Elaboración de preguntas para los otros grupos de clase. (10 h)
16	Prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia		