1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

EDUCACIÓN FÍSICA: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

1.1. Código / Course Lumber

16801

1.2. Materia / Content area

Educación Física: enseñanza y aprendizaje.

1.3. Tipo / Course type

Formación básica

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Primer curso

1.6. Semestre / Semester

Primer semester

1.7. Número de créditos/ Credit allotment

6 créditos ECTS / 6 ECTS credits

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Conocimientos básicos de informática, así como acceso a internet (si no tiene acceso personal desde casa, la facultad ofrece salas de informática habilitadas para ello)

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria. El porcentaje máximo de faltas permitidas será del 20%.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Ariel Villagra Astudillo
Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-301
Teléfono 91 497 61 81
ariel.villagra@uam.es

Víctor Hernando Jérez
Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho II-319
Teléfono 91 497 44 02

Horario de tutorías: A determinar (se publicará al comienzo de curso)

1.11. Competencias / Competences

Competencias básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1. Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.
CG4. Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.
CG5. Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
CG6. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.
CG9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.
CG10. Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

Competencias específicas del grado

CE 2. - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de educación física.
CE 6. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población.
CE 11. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte, entre la población que realiza entrenamiento deportivo.
CE 13. - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales al campo de la actividad física y salud.
CE 21. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en el ámbito del «deporte para todos».
CE 25. - Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

Competencias específicas del módulo al que pertenece la materia:

- Comprender los procesos psicológicos básicos de carácter cognitivo y motor más directamente implicados en el aprendizaje y en el control motor.
- Conocer y comprender las principales teorías y paradigmas en el ámbito del aprendizaje de las habilidades motrices y en el control de la motricidad.
- Identificar los factores que le confieren complejidad a una tarea motriz y adaptarla en función de la edad, capacidad y otros factores personales.
- Diseñar tareas de enseñanza y aprendizaje atendiendo a las exigencias respecto a la complejidad de las mismas y adaptadas a las diferencias individuales.

Por otra parte, los **resultados de aprendizaje** que se esperan son:

- Conocer y comprender las teorías más relevantes en el ámbito d**el** aprendizaje y

en el control motor.
- Diseñar tareas y situaciones de enseñanza y aprendizaje adecuadas a las características personales de los aprendices para la adquisición de habilidades motrices.
- Conocer los principales factores influyentes en los procesos de control y aprendizaje motor.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

1. CONCEPTOS BÁSICOS RELATIVOS A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MOTOR
   - Conceptos básicos del aprendizaje humano. Conceptos básicos del aprendizaje motor. La enseñanza de la motricidad humana: conceptos y teorías
   - Características básicas de las fases del aprendizaje motor. Plano de la acción y plano de la representación cognitiva del movimiento.
   - Estudio de las habilidades motrices: análisis y clasificación.
   - Búsqueda científica de información sobre aprendizaje motor

2. PROCESOS PSICO-SOCIALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE MOTOR.
   - Percepción y atención. Su papel en el aprendizaje motor.
   - La memoria: sistemas de memoria, almacenamiento y recuperación de la información y el fenómeno del olvido. Repercusiones para el aprendizaje motor.
   - Implicaciones de la estructura de género en los procesos de aprendizaje y desarrollo motor.

3. ESTRATEGIAS DE OPTIMIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MOTOR
   - La instrucción, el feedback y la comunicación.
   - El fenómeno de la transferencia. Análisis, fundamentación y modelos explicativos.
   - Diferentes tipos de práctica como variable del aprendizaje.
   - Factores a considerar en la práctica motriz. La práctica imaginada.

4. MODELOS EXPLICATIVOS DEL APRENDIZAJE MOTOR.

   - El paradigma conductista en el aprendizaje motor. Principios básicos del aprendizaje. Condicionamiento Clásico y Operante. Principales programas de intervención y consecuencias pedagógicas en la AfyD.
   - El procesamiento de la información. Modelo básico de servosistema. La retroalimentación o feedback. Modalidades y funciones del feedback y del conocimiento de resultados y de la ejecución.
   - Mecanismos de control motor. Modelos de control motor en circuito abierto y en circuito cerrado: la importancia del feedback en el proceso de aprendizaje y de regulación del comportamiento motor. Modelos combinados o híbridos: la Teoría del Esquema del Schmidt.
   - El paradigma constructivista del aprendizaje motor. Principales modelos teóricos en las relaciones establecidas entre el plano de la acción y el de la representación. Métodos de análisis de la toma de conciencia de la acción motriz y aplicaciones para la AFyD.
   - El paradigma ecológico: Nociones básicas. El aprendizaje motor dentro de la Teoría General de Sistemas

5. PROCESOS DE ANTICIPACIÓN Y TOMA DE DECISIONES EN EL DEPORTE.

- El estudio del Tiempo de Reacción e implicaciones en el Aprendizaje Motor.
- Elementos básicos implicados en la toma de decisión en la AFyD. Paradigma de expertos y novatos.
- Modelos de estudio de la capacidad de anticipación y toma de decisiones en el deporte: Percepción y acción.
- Propuestas prácticas para la mejora de los procesos de anticipación y de toma de decisiones en la actividad motriz.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Bueno, M L., del Valle, S. y de la Vega, R. (2011). *Los contenidos perceptivo- motrices, las habilidades motrices y la coordinación a lo largo de todo el ciclo vital.* Toledo: Virtual Sport.

Castejón, J. Coord. (1997). *Manual del maestro especialista en Educación Física.* Madrid: Pila Teleña.

Davids, K., Button, C. y Bennet, S. (2008). *Dinamics of skill adquisition. A constraints-led approach*. USA: Human Kinetics.

Davis, W E. y Broadhead, G.D. (2007). *Ecological task analysis and movement*.

USA: Human Kinetics.

De la Vega, R. (2003). *Metaconocimiento táctico y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol.* Tesis doctoral no publicada. Madrid: UAM.

De la Vega, R., Del Valle, S., Maldonado, A. y Moreno, A. (2008). *Pensamiento y acción en el deporte. Perspectiva funcional-estructural.* Sevilla: Wanceulen.

Famose, J. (1992). *Aprendizaje Motor y Dificultad de la Tarea*. Barcelona: Paidotribo.

Famose, J. (1999). *Cognición y rendimiento motor.* Barcelona: Inde. Fitts, P M. y Posner, M J. (1967). *Rendimiento Humano*. Alcoy: Marfil.

Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Barcelona: Paidós.

Haibach, P., Reid, G. y Collier, D. (2011). *Motor learning and development*.

Leeds: Human Kinetics Publishers.

Knapp, B. (1981). *La habilidad en el Deporte.* Valladolid: Miñón.

Lawter, U. (1983). *Aprendizaje de habilidades motrices en el deporte*.

Barcelona: Paidós.

Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor.*

Madrid: Paidós.

Mark, L., Latash, Ph D. (1993). *Control of human movement*. Leeds: Human Kinetics Publishers.

Martínez, M., Moreno, F., Ruíz, L M. y Oña, A. (1999). *Control y aprendizaje motor*. Madrid: Síntesis.

Massion, J. (2000). *Cerebro y motricidad*. Barcelona: Inde.

Nitsch, J., Neumaier, A., Marées, H. y Mester, J. (2002). *Entrenamiento de la técnica.* Barcelona: Paidotribo.

Riera, J. (1989). *Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas.* Barcelona: Inde.

Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: Inde.

Ruíz, L M. (1994). *El papel de la práctica en el desarrollo de la competencia motriz infantil. La hipótesis de la variabilidad.* Tesis doctoral no publicada. Madrid: UAM.

Ruíz, L M. (1994). *Deporte y Aprendizaje*. Madrid: Visor. Ruíz, L M. (1995). *Competencia Motriz.* Madrid: Gymnos.

Ruíz, L M. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo.* Madrid: Paidós.

Ruíz, L M., Gutiérrez, M., Graupera, J L., Linaza, J L. y Navarro, F. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Barcelona: Síntesis.

Sánchez-Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la educación física.* Madrid: Gymnos.

Schmidt, R. (1988). *Motor control and learning. A behavioral emphasis*. Leeds: Human Kinetics Publishers.

Singer, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte.* Barcelona: Hispanoeuropea.

Tamorri, S. (2000). *Neurociencias y deporte. Psicología deportiva. Procesos mentales del atleta.* Barcelona: Paidotribo.

Vickers, J. (2007). *Perception, cognition and decision training. The Quiet Eye in Action*. Leeds: Human Kinetics Publishers.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso se realizarán exposiciones a cargo del profesorado, seminarios, estudios de caso, debates y presentaciones de trabajos realizados por las alumnas y alumnos.

Como formulación general, de acuerdo con una visión constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se empleará una metodología activa y participativa, con un tratamiento significativo y comprensivo de los diferentes contenidos y que incorpore el análisis reflexivo y crítico del alumnado sobre los mismos. Se trata de establecer una relación y comunicación con el alumnado que estimule su interés por el conocimiento de la materia, en un clima de participación y de intercambio.

Fundamentalmente, se utilizaran tres modalidades concretas de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación y la exposición-recepción significativa.

Durante el desarrollo del temario, se alternarán, exposiciones teóricas tanto a cargo del profesorado, como a cargo de las alumnas y alumnos. Siempre que el tema a tratar lo permita, habrá un tiempo para el debate, el intercambio de

ideas y la discusión.

Las clases se complementarán con la realización y análisis de ejercicios o trabajos vinculados a los diferentes contenidos (supuestos prácticos, lecturas específicas sobre los diferentes temas, ejemplificaciones, etc.).

Especial atención se dedicará al seguimiento de los trabajos dirigidos que, individualmente o en grupo, deberán realizarse para el adecuado seguimiento y comprensión de los contenidos de la materia.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46h	60h (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4	
	Seminarios	8h	
	Realización de examen final	2h	
No presencial	Estudio semanal, realización de trabajos y preparación del examen	90h	90h (60%)
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		**150 h**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El alumnado se compromete a un seguimiento continuado de la asignatura, organizándose la misma en base a una serie de proyectos y actividades relacionados con los contenidos y temas que integran el programa de la asignatura. Para la evaluación de la materia se tendrá en cuenta:

- La **participación y asistencia** a las clases.; dado el carácter participativo y la metodología de trabajo que se va a utilizar en esta asignatura, es muy importante el trabajo continuo y la aportación al grupo de ideas, sugerencias, etc.
- Los **ejercicios de clase y trabajos dirigidos** realizados (individuales y/o en grupo) y las exposiciones de los mismos: supondrá el 40% de la nota. Se plantearan estrategias de autoevaluación y coevaluación para la valoración de alguno de los ejercicios o trabajos realizados.
- **Trabajo voluntario** de carácter individual: 0,5% de la nota
- **Examen** o prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia: 60% de la nota. Es requisito aprobar dicho examen para acceder a la evaluación del resto de los apartados reseñados.

Los criterios de evaluación afectan tanto a la convocatoria ordinaria como a la

extraordinaria.

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1 y 2	Tema 1	7	10
3 a 8	Temas 2 a 3	21	25
9 a 16	Temas 4 y 5	28	55
Tutorías programadas durante el semestre en función del ritmo de aprendizaje		4	
Total …..		60	90

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,…) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre.