



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I

### 1.1. Código / Course Lumber

16820

### 1.2. Materia / Content area

ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

### 1.3. Tipo / Course type

Formación Obligatoria

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

Tercero

### 1.6. Semestre / Semester

Primero

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Conocimientos básicos de informática, así como acceso a internet (Si no tiene acceso personal desde casa, la facultad ofrece salas de informática habilitadas para ello)

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

### **Pablo Anglada Monzón**

Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Education, Sport and Human Motricity

Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College

I-320

+34 91 497 4486

[pablo.anglada@uam.es](mailto:pablo.anglada@uam.es)

<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

### **Javier Fraile García**

Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Education, Sport and Human Motricity

Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College

II-319

+34 91 497 6756

[javier.fraile@uam.es](mailto:javier.fraile@uam.es)

<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

## 1.11. Competencias / Competencies

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS GENERALES

CG 1. - Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG 2. - Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG 3. - Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo

CG 4. - Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG 5. - Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG 6. - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 7. - Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.

CG 8. - Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones

CG 9. - Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG 10. - Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

CG 11. - Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 1. - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas

CE 2. - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de educación física.

CE 3. - Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de la población en



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS

la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.

CE 4. - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.

CE 5. - Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de educación física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.

CE 6. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población.

CE 21. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en el ámbito del «deporte para todos».

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizar y describir los procesos de enseñanza aprendizaje de la actividad física y el deporte con una orientación formativa, globalizadora e interdisciplinar.
2. Diseñar, aplicar y evaluar propuestas de enseñanza y aprendizaje de actividad física y deporte en diferentes contextos y ámbitos de práctica.
3. Dirigir y gestionar procesos simulados de enseñanza y aprendizaje de la actividad física y el deporte.
4. Seleccionar los materiales, recursos e instalaciones propias para una enseñanza eficaz de la actividad física y del deporte.
5. Aplicar estrategias para la promoción y dinamización de la actividad física como hábito de vida de la población en general.
6. Elaborar proyectos creativos e innovadores dirigidos a diferentes edades, atendiendo a una diversidad de situaciones y necesidades.
7. Proponer proyectos de actividad física y deporte orientados a la mejora de la calidad de vida de las personas.
8. Mostrar una actitud crítica y comprometida hacia el desarrollo profesional, mostrando actitudes éticas, acordes con los derechos humanos y los principios democráticos.

### 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

#### Resumen

Enseñanza de la Actividad Física y el deporte: planificación, puesta en práctica, análisis y evaluación. El proceso de enseñanza como un proceso de interacción y comunicación. Técnicas de enseñanza y edad, género y contexto. Criterios para la selección de las técnicas de enseñanza. Dirección y organización de programas de enseñanza de la



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS

actividad física y del deporte.

## Desarrollo

### **Bloque I. Fundamentos básicos de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.**

#### Tema 1.

Marcos de racionalidad y modelos de enseñanza. Nuevas perspectivas educativas. La personalización del aprendizaje, el trabajo por proyectos, el aprendizaje significativo, las TIC, etc.

### **Bloque II. Diseño de programas de Actividad Física y Deporte**

#### Tema 2.

El currículo actual de EF en la etapa de Secundaria y Bachillerato. Análisis crítico y tendencias.

#### Tema 3.

Diseño de programas de Actividad Física y Deporte. La programación y elaboración de Unidades Didácticas y su evaluación.

#### Tema 4.

Elementos básicos en la programación de sesiones de clase en Educación Física. Estructura y tipos.

#### Tema 5.

Los estilos y modelos de enseñanza de la actividad física y el deporte. Estrategias de práctica. El aprendizaje comprensivo del deporte. El aprendizaje cooperativo. El juego como metodología de enseñanza y sus tipos.

### **Bloque III. La intervención didáctica en AF y el Deporte**

#### Tema 6.

Los procesos de comunicación en la enseñanza. La comunicación verbal y no verbal del profesor en educación física. El *feedback* o conocimiento de los resultados. Los recursos didácticos para la enseñanza de la AF y del Deporte.

### **Bloque IV. Ejemplos sobre actuaciones relacionadas con nuevas perspectivas para la enseñanza de la AF y el Deporte. Nuevos escenarios para la práctica.**

#### Tema 7.

Nuevas perspectivas en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

## 1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

### 1.13.1. Referencias de consulta básica

- Blázquez-Sánchez, D. (coord.) (2016). *Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: INDE.
- Blázquez-Sánchez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE.
- Bores, N. (2005). La lección de EF en la etapa de Secundaria. En N.J. Bores (Coord.). *La lección de Educación Física en el tratamiento pedagógico de lo corporal* (pp. 67-91). Barcelona: Inde.
- Campo-Cano, L. Rubio-Serrano, L. y Sebastiani-Obrador, E. (2014). *Aprendizaje Servicio y educación física. Experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte*. Barcelona: INDE.
- Contreras Jordán, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Contreras Jordán, O. y Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2017). *El Aprendizaje basado en proyectos en educación física*. Barcelona: INDE.
- Del Valle, S. y Garcia, M. J. (2007). *Cómo programar en educación física paso a paso*. Barcelona: INDE.
- Fernández-Río, J. Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar-Cebamano, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.
- Fraile, A. (2004, ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hernández Álvarez, J. L. (2004). Teoría curricular y Didáctica de la Educación Física. En A. Fraile (ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal* (pp. 29-61). Madrid: Biblioteca Nueva.
- García-López, L. M. y Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte: Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. Barcelona: INDE.
- González, C., Cecchini, J. A., Fernández-Río, J., y Méndez, A. (2008). Posibilidades del modelo comprensión y del aprendizaje y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto deportivo. *Aula Abierta*, 36 (1-2), 27-38.
- Lleixá-Arribas, T. (coord.) (2016). *Competencias clave en Educación Física: Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación*. Barcelona: INDE.
- Metzler, M. (2011). *Instructional models in Physical Education*. Arizona Holcomb Hataway.
- Moreno, J. A., y Cervelló, E. (2010). *Motivación en la actividad física y el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Pellicer-Royo, I. (2011). *Educación física emocional: De la Teoría a la Práctica*. Barcelona: INDE.
- Pellicer-Royo, I. (coord.) (2015). *Neuro Ef. La Revolución de la educación física desde La neurociencia*. Barcelona: INDE.



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS

- Torrents, C., Araujo, D., Gordillo, A., y Vivés, M., (2011). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. *Tándem*, 36, 27-35.
- Ureña, F. (2010). *La educación física en Secundaria basada en competencias* (5 volúmenes + cd). Barcelona: Inde.
- Velázquez-Callado, C. (coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en educación física: Fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: INDE.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en educación física*. Barcelona: INDE.
- Vizuite, M. (2009). Las actividades Física como Educación y como Agente de Salud. *Revista de Ciencias del Deporte*, 5 (1), 5-18.

### 1.13.2. Referencias complementarias

- Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Bores, N.J., y Escudero, E. (2003). El cuaderno del alumno en el área de la Educación Física. Las razones que lo justifican y dificultades que conlleva. *Tabanque: Revista pedagógica*, (17), 175-188
- Comité de expertos de EF del Consejo COLEF (2017). Posicionamiento colectivo del área de educación física sobre las mejoras para una educación física de calidad en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 417, 73-81.
- Comité de expertos de EF del Consejo COLEF (2017). Proyecto para una educación física de calidad en España. Argumentación científica. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 417, 83-99.
- Fernández-Balboa, J. M. (2004). Recuperando el valor ético-político de la pedagogía: Las diferencias entre la pedagogía y la didáctica. En A. Fraile (Ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal* (pp. 315-330). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Florence, J., Brunelle, J., y Carlier, G. (2000). *Enseñar en Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.
- Hernández Álvarez, J.L. (2000). La formación del profesorado de Educación Física: nuevos interrogantes, nuevos retos. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 1, 53-66.
- Hernández Álvarez, J.L. (2002). Evaluación de la enseñanza. Una necesidad al servicio de la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 115, 7-11.
- López Pastor, V.M. (coord.) (1999). *Educación Física, evaluación y reforma*. Segovia: Diagonal.
- Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Santa Perpètua de la Mogoda. Barcelona: Ariel.
- Mosston, M. (2001). *La enseñanza de la educación física la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS

- Rivera, E. (s/f). *Análisis del aula de educación física desde el modelo ecológico*. Documento policopiado.
- Sicilia, A., y Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Tinning, R. (1992). *Educación Física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Universitat de Valencia.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología docente se basará en la implicación del estudiante como agente activo de su proceso formativo. El trabajo por proyectos y el aprendizaje basado en problemas se constituyen como métodos docentes relevantes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. Las clases en el aula junto con las propuestas prácticas en diferentes contextos serán sesiones presenciales teóricas y prácticas. Esto incluirá debates, talleres y seminarios centrados en profundizar de contenidos concretos. Se complementará con tutorías programadas.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46 h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4h	
	Seminarios	8 h	
	Realización del examen final	2h	
No presencial	Trabajo	90 h	90 horas (60%)
	Estudio semanal		
	Preparación del examen		
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

## 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Convocatoria ordinaria y extraordinaria



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS

La evaluación de la asignatura en cualquiera de las convocatorias será continua, lo que requiere que los estudiantes tomen partido en el proceso de aprendizaje y de evaluación. Los instrumentos mínimos de evaluación serán la elaboración de un dossier con una parte teórica integrada por Tareas y otra práctica, integrada por Prácticas que hay que ir elaborando a lo largo del curso. Además, se realizará una prueba escrita. Todo ello deberá entregarse en los plazos estimulados y tendrá que superarse por separado para poder hacer la nota media de ambas partes. En el caso de tener una parte suspensa, no se hará nota media y la asignatura estará suspensa.

## 5. Cronograma / [Course calendar](#)

Semaa Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación de la materia Tema 1	3,5	4
2	Tema 1 Práctica	2 1,5	2
3	Tema 2 Práctica	2 1,5	5
4	Tema 2 Práctica	2 1,5	5
5	Tema 3 Taller 1	2 1,5	5
6	Tema 3 Taller 2	2 1,5	5
7	Tema 4 Taller 3	2 1,5	5
8	Tema 4 Taller 4	2 1,5	4
9	Tema 4 Taller 5	2 1,5	5
10	Tema 5 Seminario 1	2 1,5	10
11	Tema 5 Seminario 1	3,5	6



Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE I  
Código: 16820  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS

Semaa Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
12	Tema 6 Seminario 3	3,5	6
13	Tema 6 Práctica	3,5	6
14	Tema 7 Práctica	3,5	6
15	Tema 7	3,5	8
16	Exposiciones	3,5	6
16	Evaluación	2	2
	<b>TOTAL HORAS</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

#### Modalidades de organización de la docencia:

- Prácticas: Se desarrollarán prácticas simuladas con el propósito de analizar reflexionar los conceptos básicos expuestos en los temas del bloque I
- Talleres: Se desarrollan mediante trabajo en pequeños grupos a partir del planteamiento de un caso o problema. Se llevan a cabo para el desarrollo de los contenidos relacionados con la planificación de tareas de AFD.
- Seminarios: Tienen como finalidad el análisis de la enseñanza desde la observación de sesiones impartidas por el alumnado.