Asignatura: ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE II
Código: 16826
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Grado
Tipo: Formación Obligatoria
Nº de créditos: 6 (seis) ECTS
Curso: 2018 - 2019

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE II

1.1. Código / Course number

16826

1.2. Materia / Content área

ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

1.3. Tipo / Course type

Formación obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

3º / 3rd

1.6. Semestre / Semester

2º Semestre / 2nd Semester

1.7. Idioma / Language

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Enseñanza de la Actividad Física y Deporte I

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirements

La asistencia es obligatoria al 80% de las horas de clase.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente / Lecturer	Dr. Juan-Miguel Fernáncez-Balboa Balaguer (coordinador de la materia)
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ College of Teacher Training and Education
Despacho - Módulo / Office - Module	III-308
Teléfono / Phone	+34 91 497 6682
Correo electrónico / E-mail	juanmiguel.fernandezbalboa@uam.es
Página web / Website	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado / Office hours	Sin determinar

Docente(s) / Lecturer(s)	Mercedes Rodríguez Araque
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ College od Education and Teacher Education
Despacho - Módulo / Office - Module	I-203-1
Teléfono / Phone	+34 91 497 3574
Correo electrónico / E-mail	mrodriguezaraque@yahoo.es
Página web/ Website	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado / Office hours	Sin determinar

1.11. Competencias / Competencies

1.11.1. Básicas

- CB 1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB 2. Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB 3. Saber reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB 4. Saber y poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CB 5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

1.11.2. Generales

CG 1. Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG 2. Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG 3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.

CG 4. Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG 5. Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG 6. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG 7. Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.

CG 8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.

CG 9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG 10. Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

CG 11. Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

1.11.3. Específicas

CE 1. - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas

CE 2. - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de educación física.

CE 3. - Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de la población en la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.

CE 4. - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.

CE 5. - Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de educación física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.

CE 6. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población.

CE 21. - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en el ámbito del «deporte para todos».

Resultados de aprendizaje / Learning results

- Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Planificación, desarrollo y evaluación de la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.
- Selección y utilización y evaluación de programas de educación física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.
- Promoción y evaluación de la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población.
- Promoción y evaluación de la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte, entre la población que realiza entrenamiento deportivo.
- Planificación, desarrollo y evaluación de la realización de programas de actividades físico-deportivas orientados a la prevención y mejora de la salud.
- Selección y utilización apropiada del material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad que practiquen la población de jóvenes, adultos, mayores y personas con discapacidad.
- Promoción y evaluación de la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad físico-deportiva saludable entre la población adulta, mayores y discapacitados.
- Selección y utilización apropiada del material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva

recreativa.

- Promoción, desarrollo y evaluación de la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en el ámbito del "deporte para todos".

- Elaboración y comunicación, de manera crítica y fundamentada, de argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.

- Análisis e interpretación de los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

- Conocimiento y análisis de las modalidades de la práctica de enseñanza en la actividad física y el deporte.

- Diferenciación de las distintas complejidades que se manifiestan en la práctica de la enseñanza de la actividad física.

- Conocimiento de las las innovaciones y retos planteados como desarrollo profesional, en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

- Análisis, puesta en práctica y evaluación de innovaciones que sean de calidad en la enseñanza de la actividad física y el deporte.

- Análisis y evaluación de las modalidades de la enseñanza de la actividad física y del deporte en contextos curriculares.

- Autoconocimiento como docente, entrenador/a, participante u orientador/a en actividades física y deportivas.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I. Las distintas posibilidades en la enseñanza de la actividad física y el deporte

- Tema 1. Modelos de enseñanza en actividad física y deporte

- Tema 2. El análisis de la enseñanza en la actividad física y el deporte
- Tema 3. La calidad en la docencia de la actividad física y el entrenamiento deportivo
- Tema 4. La enseñanza de la actividad física y del deporte en contextos curriculares

Bloque II. La Innovación en la enseñanza de la actividad física y el deporte. El desarrollo profesional

- Tema 5. Evolución en la formación docente. Los paradigmas docentes en actividad física
- Tema 6. Criterios de innovación en la actividad física y el deporte. Del diseño a la evaluación
- Tema 7. Introducción al diseño de proyectos de investigación e innovación en el campo de la enseñanza de la actividad físico-deportiva

Bloque III. La evaluación de la actividad física y el deporte

- Tema 8. La evaluación en la actividad física y el deporte. Modelos y tendencias

Bloque IV. Principios en la enseñanza de la Actividad Física y el deporte

- Tema 9. Reflexiones sobre la pedagogía, el entrenamiento deportivo y los principios ético-morales
- Tema 10. El valor ético político de la pedagogía y el entrenamiento deportivo

Bloque V. Autoconocimiento.

- Tema 11. Experiencia vs. Eficacia vs. Excelencia en la docencia, actividad física y entrenamiento
- Tema 12. Identidad del/a docente, animador físico deportivo y/o entrenador

1.13. Referencias de consulta / Consulting references

1.13.1. Referencias básicas

B.O.E. de 5 de enero, 2007. Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (pp. 677-773).

Brunelle, J. (2000). Estrategias para abordar las malas conductas. En: J. Florence, J. Brunelle y G. Carlier (Coords.). *Enseñar Educación Física en Secundaria: Motivación, organización y control* (pp. 247-261). Barcelona: Inde.

Caspari, I. (1978). *El maestro ante alumnos perturbadores*. Buenos Aires: Kapelusa.

Castejón Oliva, F.J. (2007). Evaluación de programas en ciencias de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

Cechini Estrada, J. A. (2002). Educación Física y currículum. En E. Fernández García (ed.), *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria* (pp. 33-61). Madrid: Síntesis.

Escartí, A. (ed.) (2006). *Responsabilidad personal y social a través de la Educación Física y el deporte*. Barcelona: Graó.

Fernández-Balboa, J. M. (1999). El pensamiento crítico en la educación física en la escuela secundaria. *Conceptos de Educación, 6*, 15-32.

Fernández-Balboa, J. M. (2000). La Educación Física para el futuro: tendencias sociales y premisas educativo-profesionales. *Tándem, 1*, 15-26.

Fernández-Balboa, J. M. (2004). Recuperando el valor ético-político de la pedagogía: Las diferencias entre la pedagogía y la didáctica. En A. Fraile (Ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal* (pp. 315-330). Madrid: Biblioteca Nueva.

Fernández-Balboa, J. M. y Muros, B. (2005). Reflexiones sobre pedagogía y principios: un diálogo entre dos educadores de maestros. En A. Sicilia y J. M. Fernández-Balboa (Eds.). *La otra cara de la enseñanza: la Educación Física desde una perspectiva crítica* (pp. 115-126). Barcelona: Inde.

Fraile, A. (ed.) (2004). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Hernández Álvarez, J. L. (2004). Teoría curricular y Didáctica de la Educación Física. En . En A. Fraile (ed.). *Didáctica de la Educación Física y su visión transversal* (pp. 29-61). Madrid: Biblioteca Nueva.

Heredia Manrique, A. (2004). *Curso de didáctica general*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel. (Capítulo 10)

Muros, B. (2006). La puesta en práctica de la pedagogía crítica: estrategias metodológicas críticas. *Tándem, 20*, 33-43.

Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.

Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.

Rogers, C. R. (1978). *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós: Buenos Aires. (ver también http://ecomultiversidad.blogspot.com/search?updated-max=2006-07-15T16%3A12%3A00-03%3A00)

Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: Inde.

Sicilia, Á y Fernández-Balboa, J.M. (Eds.) (2004). *La otra cara de la enseñanza: la Educación Física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: Inde.

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar Educación Física*. Barcelona: Inde.

1.13.2. Referencias complementarias

Aldecoa, J. (2007). *Historia de una maestra*. Madrid: Punto de lectura.

Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

Apple, M.W. (1986). *Ideología y currículum*. Madrid: Akal/Universitaria.

Arnold, P.J. (1991). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: MEC/Morata.

Ausubel, P.D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Ausubel, D., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1991). *Psicología educativa*. (5ª ed.). México: Trillas.

Baurreau, J.J. y Morne, J.J. (1991). *Epistemología y antropología del deporte*. Madrid: Alianza/CSD.

Blázquez Sánchez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Bores Calle, N. (2001). El cuaderno del alumno: Una disculpa para replantearse el área de Educación Física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física, 4*, 61-78.

Brockbank, A. y McGill, I. (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.

Bruner, J.S. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación* (2ª ed.). Madrid: Morata.

Bruner, J.S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación*. Madrid: Morata.

Carr, D. (2005). *El sentido de la educación*. Barcelona: Graó.

Castejón Oliva, F. J. (Ed.). (2003). *Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.

Castejón Oliva, F. J. (Ed.). (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.

Colás, M. P., y Rebollo, M. Á. (1997). *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.

Cole, M. (1999). *Psicología cultural*. Madrid: Morata.

Coll Salvador, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Infancia y aprendizaje, 27/28*, 119-138.

Coll Salvador, C. (1985). Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. *Anuario de Psicología, 33*, 59-70.

Coll Salvador, C. (1987). *Psicología y Currículum*. Barcelona: Laia.

Coll Salvador, C. (1988). *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.

Coll Salvador, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Coll Salvador, C. (1991). Concepción constructivista y planteamiento curricular. *Cuadernos de Pedagogía, 188*, 8-11.

Coll Salvador, C. (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento* (3ª ed.). Barcelona: Paidós.

Coll Salvador, C., Palacios, J., y Marchesi, Á. (Eds.). (2004). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Contreras Jordán, O. (1998a). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.

Contreras Jordán, O., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis

Darst, P.W., Zakrajsek, D.B., y Mancini, V.H. (1989). *Analyzing Physical Education and Sport Instruction*. Champaign: Human kinetics.

Devís Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.

Devís Devís, J. y Peiró Velert, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Díaz-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L., y Castejón, F. J. (2010). Teaching Games for Understanding to In-Service Physical Education Teachers: Rewards and Barriers Regarding the Changing Model of Teaching Sport. *Journal of Teaching in Physical Education, 29*(4), 378-398.

Edwards, D., y Mercer, N. (1994). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós/MEC.

Entwistle, N. (1989). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Madrid: Paidós/MEC.

Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (1994). *Cómo se aprende y cómo se enseña* (2ª ed.) Barcelona: ICE/ Horsori.

Escudero Muñoz, J.M. (2002). *La reforma de la reforma. ¿qué calidad, para quiénes?* Barcelona: Arial.

Flanders, N. A. (1977). *Análisis de la interacción didáctica*. Salamanca: Anaya.

Fraile Aranda, A. (2001). Los temas transversales como respuesta a problemas educativo-sociales desde lo corporal. *Tándem. Didáctica de la Educación Física, 2*, 21-37.

Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.

Gagné, R.M. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. (4ª ed.). México: Interamericana.

Gagné, R. M. y Briggs, L. J. (1976). *La planificación de la enseñanza. Sus principios*. México: Trillas.

García Hoz, V. (dir.) (1996). *Personalización en la Educación Física*.Madrid: Rialp.

Galton, M. y Moon, B. (Eds.) (1986). *Cambiar la escuela cambiar el currículum*. Barcelona: Martínez Roca

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.(1985). *La Enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

Guttman, A. (2001). *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona: Paidós.

Hargreaves, A. (2003). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata.

Hernández Álvarez, J.L. (2000). La formación del profesorado de Educación Física: nuevos interrogantes, nuevos retos.. *Tándem. Didáctica de la Educación Física, 1*, 53-66.

Hernández Álvarez, J.L. (2002). Evaluación de la enseñanza. Una necesidad al servicio de la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa, 115*, 7-11.

Hernández Álvarez, J. L., y Velázquez Buendía, R. (Eds.). (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: Cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Graó.

Hernández Álvarez, J. L., Velázquez Buendía, R., Alonso Curiel, D., Garoz Puerta, I., López Crespo, C., López Rodríguez, Á., et al. (2007).

Evaluación de ámbitos de la capacidad biológica y de hábitos de práctica de actividad física. Estudio de la población escolar española. *Revista de Educación, 343*, 177-198.

Hernández Álvarez, J. L., Velázquez Buendía, R., Alonso Curiel, D., Garoz Puerta, I., López Crespo, C., López Rodríguez, Á., et al. (2007). ¿Qué opinan y qué esperan los alumnos y las alumnas de la educación física? *Tándem. Didáctica de la Educación Física, 23*, 68-85.

House, E. R. (1997). *Evaluación, ética y poder* (2ª ed.). Madrid: Morata.

House, E. R., y Howe, K. R. (2001). *Valores en evaluación e investigación social*. Madrid: Morata.

Jackson, P. W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.

Joyce, B. y Weil, M. (1985). *Modelos de enseñanza*. Madrid: Anaya.

Kemmis, S.(1988). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

Kirk, D. (1990). *Educación física y currículum*. Valencia: Universidad de Valencia.

Laval, C. (2004). *La escuela no es una empresa*. Barcelona: Paidós.

Le Boulch, J. (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Barcelona: Inde.

López Pastor, V.M. (coord.) (1999). *Educación Física, evaluación y reforma*. Segovia: Diagonal.

López Ros, V., y Castejón Oliva, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts. Educación Física y Deportes, 79*, 40-48.

Mayer, R.E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós.

Mayer, R. E. (2002). *Psicología de la educación. El aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Pearson.

Mayer, R. E. (2004). *Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Morin, E. (2000). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.

Mosston, M. (1982). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidós.

Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano europea.

Nevo, D. (1997). *Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa*. Bilbao: Mensajero.

Nieto Gil, J.M. (1996). *La autoevaluación del profesor* (2ª ed.). Madrid: Escuela Española.

Novak, J.D. (1982). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza.

Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

Parlebas, P. (1996). *Perspectivas para una Educación Física moderna*. Málaga: IAD.

Partisans (Eds.) (1978) *Deporte, cultura y represión*. Barcelona: Gustavo Gili.

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.

Perrenoud, P. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar* (3ª ed.). Barcelona: Graó.

Piaget, J. (1977). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral.

PiagetJ. (1983). *El criterio moral en el niño*. (4ª ed.). Barcelona: Fontanella.

Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Crítica.

Postman, N. (1999). *El fin de la educación*. Barcelona: Eumo-octaedro.

Stake, R. E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.

Tinning, R. (1992). *Educación Física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Universitat de Valencia.

Vázquez Gómez, B. (coord.) (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

Velasco Maillo, H., García Castaño, F. J., y Díaz de Rada, Á. (Eds.). (1993). *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.

Vygotski, L. S. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3ª ed.). Barcelona: Crítica.

Wittrock, M. C. (Ed.). (1989). *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidos/MEC.

Wittrock, M. C. (Ed.). (1989). *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidos/MEC.

Wittrock, M.C. (Ed.) (1990). *La investigación de la enseñanza, III. Profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós.

Yáñez Gómez, J., y Castejón Oliva, F. J. (2011). La utilización de la transferencia para el aprendizaje de la táctica colectiva deportiva en Educación Secundaria. *Infancia y Aprendizaje, 34*(1), 95-107.

Zabalza Beraza, M.A. (1991). *Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores*. Barcelona: PPU.

Zabalza Beraza, M.A. (1993). *Diseño y desarrollo curricular* (5ª ed.). Madrid: Narcea.

RECURSOS PROPIOS DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y DE EDUCACIÓN:

Cabe destacar que los estudiantes de la Facultad, además de los recursos formativos de la Biblioteca de Educación (véase: http://biblioteca.uam.es/educacion/), cuentan también con otro recurso o servicio de naturaleza gratuita: El Centro de Escritura del Departamento de Filologías y su Didáctica (véase https://goo.gl/1Xjg3S). Al respecto, los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura a través del correo centro.escritura@uam.es, donde se atenderá a cuestiones sobre el proceso de escritura como, por ejemplo, organización de ideas, ortografía y gramática.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología docente se basará en la implicación del/a estudiante como agente activo de su proceso formativo, según el Plan Bolonia. Ésta se basará en un acuerdo contractual, en la que el alumnado firmará al principio de curso un documento en el cual se especificarán todas las actividades, obligaciones, fechas y procesos de evaluación. Habrá exposiciones de tipo teórico-conceptual por parte del profesor y también método por proyectos y el aprendizaje basado en problemas que constituirán los métodos docentes relevantes para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. En todos estos casos, se incidirá en situaciones de reflexión y análisis colectivo de cuestiones relativas a los contenidos de la asignatura, enfatizando en debates o discusiones en grupo. Se realizarán, además, proyectos de aprendizaje individuales o en grupos reducidos con exposiciones y entrega de la documentación pertinente.

Las clases en el aula, junto con las propuestas prácticas en diferentes contextos, serán presenciales. Se complementarán con tutorías planificadas y sistemáticas en pequeños grupos para seguimiento y corrección de los proyectos de aprendizaje y para resolver las dudas surgidas o ampliar conocimientos de contenidos concretos. El estudio personal del/a alumno/a se realizará de forma autónoma y será revisado y dirigido por parte del/a profesor/a bien a través de la "página del profesor", del campus virtual Moodle, bien por el correo electrónico

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46h	60h (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4	
	Seminarios	8h	
	Realización de examen final	2h	
No presencial	Estudio semanal, realización de trabajos y preparación del examen	90h	90h (60%)
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		**150 h**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Convocatoria ordinaria: Siguiendo la filosofía del Plan Bolonia, en la que se enfatiza el desarrollo de la autonomía del alumnado, éste podrá elegir entre dos opciones de evaluación:

OPCIÓN A:

Para la evaluación de la asignatura se valorarán los siguientes aspectos:

- Trabajos realizados individualmente y/o en grupo, exposición pública y debate en torno a su contenido.
- Actividades de evaluación continua (actividades participativas que propone el profesorado durante las sesiones presenciales con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis, consolidar conocimientos fundamentales o introducir a la práctica docente en Educación Física. Se valorará el tipo, el grado y la calidad de la participación del alumnado en estas actividades).
- Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura, en la que se incluirán cuestiones relativas tanto al "saber" como al "saber hacer".

La calificación final de esta asignatura se obtendrá de la superación de las dos partes siguientes:

Parte A: Relacionada con los créditos teóricos de la asignatura. La/s prueba/s escrita/s incluirá/n cuestiones relativas tanto a saber, como a saber hacer. Esta parte supone el 30% de la calificación final.

Parte B: Relacionada con los créditos prácticos (trabajos realizados individualmente y/o en grupo, exposición pública y debate en torno a su contenido, junto al resto de actividades de evaluación continua citadas). Esta parte supone el 70% de la calificación final.

Es necesario superar ambas partes -cincuenta por ciento de la nota- para hacer la nota media de la asignatura y obtener la calificación final. En el caso de no superar una de las dos partes (A o B) se realizará, dentro de la convocatoria extraordinaria, una prueba escrita y/o práctica relacionada con los contenidos desarrollados a lo largo del curso, siempre que se haya cumplido con el requisito mínimo de asistencia reflejado en el punto 1.9 de esta Guía (la asistencia y participación en al menos a un 80% de las sesiones).

OPCIÓN B:

Como parte del proceso de aprendizaje de esta asignatura, y siguiendo las directrices del Plan Bolonia en lo que respecta al desarrollo de la autonomía como una de las competencias fundamentales, el alumnado tendrá un papel primordial en la confección de los procesos, materiales y criterios de evaluación, así como en su propia calificación. Los términos, las actividades, los criterios, las puntuaciones de las actividades, la escala de notas correspondiente a las distintas calificaciones, y otros aspectos técnicos y éticos a tener en cuenta para la calificación final se especifican en un contrato confeccionado a principio del semestre. Al final del curos, cada alumno/a deberá presentar evidencia convincente de haber cumplido los términos y condiciones del contrato. Dicha evidencia se presentará en un dossier debidamente organizado de acuerdo a las distintas secciones y pautas del contrato. La falta de evidencia en cualquiera de las secciones supondrá la pérdida total de los puntos correspondientes a esa sección. La

no asistencia a clase no eximirá al alumno/a de tener que presentar el dossier para optar al examen final.
El contrato consta de los siguientes apartados:

1. **Elección del sistema de evaluación y calificación.** El alumnado podrá elegir entre la auto-evaluación o el examen final. Para poder optar a la auto-evaluación, deberán cumplirse los requisitos descritos en los apartados 2 al 8.

2. **Asistencia a clase.** La asistencia a clase no es obligatoria. El derecho a auto-evaluación se ganará asistiendo a un mínimo de 50 horas de las 56 de clase. El examen final deberá realizarse si ese mínimo no se ha cumplido.

3. **Dossier personal.** Cada alumn@, independientemente de su opción de evaluación, presentará un dossier individual a entregar al inicio de la última clase presencial (el 20 de mayo de 2016) o, en su caso, el día del examen final de la asignatura. La presentación del dossier completo será obligatoria para poder efectuar el examen final en cualquier convocatoria, ya que éste se tomará como evidencia de que el/la alumn@ ha realizado las actividades establecidas para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. El dossier deberá estar organizado del siguiente modo:
    1. Portada: nombre y apellidos del/a alumn@, nombre de la asignatura y curso académico
    2. Índice: enumerando las secciones del dossier.
    3. Sección I: copia del contrato firmado por el/a alumn@.
    4. Sección II: registro de asistencia a clase (demostrando un mínimo de 50 horas de asistencia).
    5. Sección III: (a) lecturas, (b) resúmenes, (c) reflexiones.
    6. Sección IV: copia en papel de las diapositivas (6 por página) de la presentación final corregida y copia en CD-rom de dicha presentación. La portada del CD-rom debe incluir: (a) el título de la presentación, (b) el título de la asignatura y el curso académico en que se ha cursado, y (c) el nombre del/a autor@s (ver apartado 5).
    7. Sección V: transparencia, en hoja de acetato, de los contenidos de la autoevaluación (además de la copia en papel incluida en el dossier) conteniendo: (a) nombre y apellidos del/a alumn@, (b) nombre de la asignatura y curso académico, (c) lista de los contenidos de los apartados 4 y 5 del contrato, (c) puntuación obtenida en cada uno de los contenidos de dichos apartados de acuerdo a los criterios establecidos en los mismos, (d) puntuación total, (e) nota final ateniéndose al baremo establecido en el apartado 8, (f) fecha y firma del/a alumn@.

4. **Lecturas, resúmenes y reflexiones (51 puntos)[1].** A lo largo del curso, deberán realizarse:
    - 17 lecturas (artículos o capítulos de libro) debidamente subrayadas, conteniendo, además, anotaciones aclaratorias y de contenido en los márgenes—ver anexo "Calendario de Lecturas"—(1 punto x lectura)
    - 17 resúmenes de las lecturas escritos a mano (mínimo de una página) (1 punto x resumen).
    - 17 reflexiones personales escritas a mano (mínimo de una página) combinando los puntos principales de la lecturas y las ideas extraídas en clase a raíz de la discusión sobre las primeras (1 punto x reflexión).

5. **Presentación del proyecto personal (24 puntos).** Cada alumn@ presentará un proyecto didáctico personal que se evaluará según los siguientes contenidos, criterios y puntuaciones:
    - Relevancia del contenido (máximo 3 puntos: 0 x ninguna relevancia, 1 x alguna relevancia, 2 x relevancia considerable, 3 x relevancia extraordinaria).
    - Profundidad de la reflexión (máximo 3 puntos: 0 x nada profunda, 1 x algo profunda, 2 x bastante profunda, 3 x excepcionalmente profunda).
    - Antecedentes basados en la literatura (máximo 3 puntos: 1 punto x cada 3 antecedentes en la literatura referenciados en correcto estilo APA).
    - Estética de la presentación (máximo 2 puntos: 0 x nada de estética, 1 x algo de estética, 2 x mucha estética).

[1] Todas las puntuaciones en los apartados 4 y 5 se darán en números enteros, mientras que la calificación final (ver apartado 8) podrá contener decimales de 0,5 puntos.

- Aportación didáctica (máximo 3 puntos: 0 x ninguna aportación, 1 x alguna aportación, 2 x buena aportación, 3 x aportación extraordinaria).
- Conclusiones y líneas de desarrollo en el futuro (máximo 2 puntos: 1 punto x coherencia de las conclusiones en relación con objetivo, 1 punto x establecer líneas de desarrollo).
- Bibliografía (máximo 2 puntos: 1 punto x cada 3 referencias bibliográficas en correcto estilo APA).
- Originalidad artístico-expresiva (máximo 2 puntos: 0 x nada original, 1 x algo original, 2 x muy original).
- Elocuencia en la presentación (2 puntos por una elocuencia extraordinaria, 0 puntos por una elocuencia normal o mala).
- Ortografía y puntuación (2 puntos en caso de que no haya errores de puntuación u ortográficos, 0 puntos en caso de algún error).

6. Resolución de dudas. En caso de duda o problema sobre cualquier aspecto de la asignatura, es aconsejable que el/a alumn@ solicite una tutoría con el profesor/a.

7. Conducta ética. En todo momento se espera una conducta ética por parte del alumnado. Cualquier conducta que viole la ética académica o profesional (incluyendo el plagio en trabajos y/o la copia en un examen) resultará en un cero en la nota final. También se espera que el alumnado se comporte con respeto, escuche activamente, y colabore y contribuya al óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura.

8. Baremo de la puntuación para la calificación final en la auto-evaluación.
75 puntos = **10**/ 74-73 puntos = **9,5**/ 72-71 puntos = **9**/ 70-69 puntos = **8,5**/ 68-67 puntos = **8**/ 66-64 puntos = **7,5**/ 63-61 puntos = **7**/ 60-59 puntos = **6,5**/ 58-56 puntos = **6**/ 55-53 puntos = **5,5**/ 52-50 puntos = **5**/ 49-47 puntos = **4,5**/ 46-41 puntos = **4**/ 40-35 puntos = **3,5**/ 34-29 puntos = **3**/ 28-21 puntos = **2,5**/ 20-12 puntos = **2**/ 11-5 puntos = **1,5**/ 4-1 puntos =**1**/ 0 puntos =**0.**
La Matrícula de Honor se ganará en casos extraordinarios (5% del alumnado matriculado en el curso) tras la presentación de un proyecto adicional previamente acordado con el profesor y habiendo obtenido una calificación igual o superior 9 (de 71 a 75 puntos) en la auto-evaluación.

Convocatorias extraordinarias: Se seguirá el mismo tratamiento que en la vía de examen final, si bien la presentación de un dossier personal completo será una condición indispensable para la realización de dicho examen.

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Tema 1	3,5	5
2	Tema 2	3,5	6
3	Tema 3	3,5	5
4	Tema 4	3,5	6
5	Tema 5	3,5	5

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
6	Tema 6	3,5	5
7	Tema 7	3,5	5
8	Tema 8	3,5	6
9	Tema 9	3.5	5
10	Tema 10	3,5	6
11	Tema 11	3,5	6
12	Tema 12	3,5	6
13	Presentaciones de proyectos didácticos	3,5	6
14	Presentaciones de proyectos didácticos	3,5	6
15	Presentaciones de proyectos didácticos	3,5	6
16	Presentaciones de proyectos didácticos	3,5	6
Tutorías programadas durante el semestre en función del ritmo del aprendizaje		4	
Total		60	90

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,…) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre.