



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I

### 1.1. Código / Course Lumber

16848

### 1.2. Materia / Content area

Itinerario de docencia en Educación Física

### 1.3. Tipo / Course type

Formación básica / Compulsory subject	Formación obligatoria / Compulsory subject	Formación optativa / Elective subject	Prácticas externas / Professional training internship	Trabajo fin de grado / Thesis	Investigación / Research
		X			

### 1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)	Máster / Master (second cycle)	Doctorado / PhD (third cycle)
x		

### 1.5. Curso / Year

1º / 1 <sup>st</sup>	2º / 2 <sup>nd</sup>	1º ó 2º / 1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	3º / 3 <sup>rd</sup>	4º / 4 <sup>th</sup>	3º ó 4º / 3 <sup>rd</sup> or 4 <sup>th</sup>
				X	



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

### 1.6. Semestre / Semester

1º / 1 <sup>st</sup> (Fall semester)	2º / 2 <sup>nd</sup> (Spring semester)	Anual / Annual
X		

### 1.7. Idioma / Language

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber cursado las materias del *Módulo Bases de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte*.

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria al menos a un 80% de las actividades presenciales.

### 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s)	L. Fernando Martínez Muñoz
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	I-320
Teléfono / Phone:	+34 91 497 4486
Correo electrónico/Email:	<a href="mailto:f.martinez@uam.es">f.martinez@uam.es</a>
Página web/Website:	<a href="http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte">http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte</a>
Horario de atención al alumnado/Office hours:	Por determinar



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

Docente(s) / <b>Lecturer(s)</b>	Por determinar
Departamento de / <b>Department of</b>	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ <b>Education, Sport and Human Motricity</b>
Facultad / <b>Faculty</b>	Formación de Profesorado y Educación/ <b>Teacher Training College</b>
Despacho - Módulo / <b>Office - Module</b>	
Teléfono / <b>Phone:</b>	
Correo electrónico/ <b>Email:</b>	
Página web/ <b>Website:</b>	<a href="http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte">http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte</a>
Horario de atención al alumnado/ <b>Office hours:</b>	Por determinar

## 1.11. Competencias / **Competencies**

### - **Competencias básicas y generales:**

CG 1. Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG 2. Desarrollar habilidades y estrategias que incidan en la capacidad para trabajar en forma autónoma.

CG 3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.

CG 4. Mostrar disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

CG 5. Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CG 6. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Diseñar materiales curriculares relacionados con los bloques de contenidos de “Actividades en el Medio Natural y Condición Física y Salud”, que contribuyan a crear situaciones favorables de aprendizaje de los alumnos y las alumnas, atendiendo a factores de normalidad, especificidad y diferencia de edad, género y capacidad.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

CG 7. Ajustar las propias capacidades, los recursos y condiciones del entorno para adaptarse a nuevas situaciones en las que debe aplicar conocimientos y habilidades profesionales.

CG 8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.

CG 9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

CG 10. Mostrar capacidad de aprender nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de su vida profesional y personal.

CG 11. Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

#### - Competencias específicas:

CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE 2. Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de educación física.

CE 3. Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de la población en la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta.

CE 5. Seleccionar y saber utilizar, en la puesta en práctica de programas de educación física, el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad y para cada contexto.

CE 6. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población.

CE 24. Elaborar y comunicar, de manera crítica y fundamentada, argumentos y juicios sobre el valor de la actividad física y el deporte, y sobre sus posibilidades de contribuir al desarrollo y bienestar de las personas y de la sociedad, y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida.

CE 25. Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades democráticas.

#### - Resultados de Aprendizaje:



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

1. Diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje en un contexto curricular relacionadas con los bloques de contenidos: Actividades en el Medio Natural y Condición Física y Salud.
2. Argumentar de forma verbal y escrita respecto del valor educativo de la Educación Física.
3. Conocer la función profesional y social del docente de EF y compromiso social.
4. Seleccionar y diseñar tareas de enseñanza de los contenidos de la EF: Actividades en el Medio Natural y Condición Física y Salud.
5. Dirigir procesos simulados de enseñanza y aprendizaje para alcanzar los objetivos y contenidos de la EF, de forma específica en los bloques de contenidos denominados: Actividades en el Medio Natural y Condición Física y Salud.
6. Aplicar el análisis de las diferencias personales a la elaboración de un proyecto curricular.
7. Aplicar conocimientos, normas y técnicas a la creación de entornos de enseñanza y aprendizaje saludables y seguros.
8. Tener una actitud favorable hacia la mejora de la calidad de enseñanza y aprendizaje y al propio desarrollo profesional.

## 1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

**INTRODUCCION:** Las Actividades en el Medio Natural y la Condición Física y Salud como contenidos curriculares: análisis de la lógica interna del contenido, secuencias y modelos de enseñanza-aprendizaje. La transformación del conocimiento científico-técnico en referencia a las Actividades en el Medio Natural y la Condición Física y Salud en saber para ser enseñado: análisis de buenas prácticas.

### **Bloque I: ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL**

0. Presentación y organización del Bloque I de la asignatura.
1. Actividades en el medio natural en el ámbito educativo. Análisis y comprensión del currículum de Educación Física en Secundaria.
2. Orientación en el medio natural. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias adquiridas a través de la práctica.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

3. Senderismo. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias adquiridas a través de la práctica.
4. Escalada. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias adquiridas a través de la práctica.
5. Bicicleta de Montaña. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias adquiridas a través de la práctica.
6. Acampada. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias adquiridas a través de la práctica.
7. Diseño, elaboración y planificación de actividades, sesiones y unidades didácticas en la etapa educativa de Secundaria.

## **Bloque II: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD**

0. Presentación y organización del Bloque II de la asignatura.
  1. Estilos de vida saludable, condición física saludable, y calidad de vida en la etapa escolar. Estrategias para promover una condición física saludable desde el ámbito educativo.
  2. Condición Física y Salud en el ámbito educativo. Análisis y comprensión del currículum de Educación Física español y de otros países en Secundaria desde la perspectiva de la Condición Física y Salud.
  3. Capacidad de Resistencia en la Enseñanza Secundaria. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias adquiridas a través de la práctica.
  4. Capacidad de Fuerza en la Enseñanza Secundaria. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias adquiridas a través de la práctica.
  5. Capacidad de Agilidad en la Enseñanza Secundaria. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias adquiridas a través de la práctica.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

6. Capacidad de Flexibilidad en la Enseñanza Secundaria. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación y competencias adquiridas a través de la práctica.

7. Diseño, planificación, elaboración y práctica de actividades, sesiones unidades didácticas para la etapa educativa de Secundaria.

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

#### 1.13.1. Referencias de consulta básica

- AGUADO, A. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física escolar*. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- ALONSO, J. A. (Coord.). (2007). *Educación Física. Sesiones 1º, 2º. Cursos 1º y 2º ESO*. Madrid: Bruño/Pila Teleña.
- ALONSO, J. A. (Coord.). (2007). *Educación Física. Sesiones 3º, 4º. Cursos 3º y 4º ESO*. Madrid: Bruño/Pila Teleña.
- ALONSO, J.A. (2007). *Actividades en la naturaleza y educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- AMERICAN ALLIANCE FOR HEALTH, PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND DANCE. (2009). *Physical Best activity guide: secondary level*. Champaign, IL: Human kinetics.
- ASCASO, J.; CASTERAD, J.; GENERELO, E.; GUILLÉN, R.; LAPETRA, S. y TIERZ, M.P. (1996). *Actividades en la Naturaleza*. Madrid. Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- BOUCHARD, C.; BLAIR, SN. & HASKELL, WL. (2007). *Physical activity and health*. Champaign, IL. Human kinetics.
- CABALLERO BLANCO, P., HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ, E., y REINA DEL VALLE, M. (2018). Análisis de los factores universales de las actividades físicas en el medio natural / actividades físicas de aventura en la naturaleza: estudio preliminar. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 61-68.
- CASADO, J.M.; DÍAZ, M.; COBO, R. (2007). *Educación Física. Fundamentos para la ESO y el Bachillerato. Un aprendizaje comprensivo y vivencial*. Zaragoza: La Pingoleta.
- CARTER, J.; WIECHA, JL.; PETERSON, K.; NOBREGA, S. & GORTMAKER, S. (2007). *Planet health: an interdisciplinary curriculum for teaching middle school nutrition and physical activity*. Champaign, IL. Human kinetics.
- CLANCY, ME. (2006). *Active bodies, active brains building thinking skills through physical activity*. Champaign, IL. Human kinetics.
- CORBIN, CB. & LINDSEY, R. (2007). *Fitness for life*. Champaign, IL. Human kinetics.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

- COSTA, J. (2009). El calentamiento general y específico en Educación Física: Ejercicios prácticos.
- GARCÍA, P.; MARTÍNEZ CALLE, A.; PARRA, M.; QUINTANA, M. y ROVIRA, C.M. (2005). *Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria*. Sevilla. Wanceulen.
- GONZÁLEZ, C. y LLEIXA, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Grao.
- GONZÁLEZ, C. y LLEIXA, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Grao.
- GUILLÉN, R.; LAPETRA, S. y CASTERAD, J. (2000). *Actividades en la naturaleza*. Barcelona. INDE.
- LE MASURIER, GC.; LAMBDIN, DD. & CORBIN, CB. (2007). *Fitness for life: middle school: teacher's guide*. Champaign, IL. Human kinetics.
- MARIMON, J. (2009). *El lugar incierto. Como desarrollar los fundamentos de las actividades en la naturaleza en el entorno escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- MARTÍNEZ MUÑOZ, L.F y SANTOS, M.L. (1998). *Las actividades en el medio natural en educación secundaria obligatoria. Una propuesta práctica. Actas del II Congreso Internacional de la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte (pp. 104-107).
- MEREDITH, MD. & WELK, GJ. (2007). *Fitnessgram-Activitygram: test administration manual*. Champaign, IL. Human kinetics.
- PIÑEIRO MOSQUERA, R. (2011). *Educación Física de calidad. Propuesta para Secundaria y Bachillerato*. Sevilla: WANCEULEN.
- RANSELL, L.; DINGER, MK.; HUBERTY, JL. & MILLER, KH. (2009). *Developing effective physical activity programs*. Champaign, ILL. Human kinetics.
- SANTOS, M. L. (2002). *Las actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar*. Sevilla. Wanceulen.
- SANTOS, M.L (2008). Una alternativa al deporte escolar. Las actividades físicas en el medio natural. En Hernández, I.; Martínez, F.;Águila, C. (coords). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. Almería: Servicio Publicaciones Universidad de Almería (pp.197-208).
- SANTOS, M.L y MARTÍNEZ MUÑOZ, L.F. (2001) *Deportes de aventura vs actividades en el medio natural. Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI*. AEISAD. Madrid. Esteban Sanz, (pp. 519-527).
- SANTOS, M.L y MARTÍNEZ MUÑOZ, L.F. (2006). *Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo*. En SÁEZ PADILLA, J.; SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL, P.; DÍAZ TRILLO, M. (coords.). *Actividades en el medio natural*. Huelva: Publicaciones Universidad de Huelva (pp. 35-64).
- SANTOS, M.L. Y GUILLÉN CORREAS, R. (2004). *El medio natural como eje pedagógico. Una visión integrada: la motricidad y la educación ambiental*. En Fraile, Aranda, A. (Coord.). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid. Biblioteca Nueva (pp. 197- 216).





Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

- SANTOS, M.L. Y MARTÍNEZ MUÑOZ, L. F. (2011). Un modelo metodológico de aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias en la etapa de secundaria obligatoria. *Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física*.
- SMITH, AL. & BIDDLE, SJH. (2009). *Youth Physical Activity and Sedentary Behavior: Challenges and Solutions*. Champaign, IL. Human kinetics.
- UREÑA VILLANUEVA, F. (Coord.). (2010). *La Educación Física en Secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación*. Barcelona: INDE.
- VEIGA, OL & MARTÍNEZ-GÓMEZ, D. (2007). *Actividad Física Saludable. Cuaderno del alumno. Programa PERSEO*. Madrid. Ministerio de Sanidad.
- VEIGA, OL. & MARTÍNEZ-GÓMEZ, D. (2007). *Actividad Física Saludable. Guía para el profesorado de Educación Física. Programa PERSEO*. Madrid. Ministerio de Sanidad.
- VEIGA, OL. & MARTÍNEZ-GÓMEZ, D. (2008). *Guía para una Escuela Activa y Saludable. Orientación para los centros de Educación Primaria. Programa PERSEO*. Madrid. Ministerio de Sanidad.
- ARD, D.S.; SAUNDERS, RP. & RUSSELL, RP. (2007). *Physical activity interventions in children and adolescents*. Champaign, IL. Human kinetics.

### 1.13.2. Referencias de consulta complementaria

- A.D.E.L.E.F. (1987). *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid. Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- ACUÑA DELGADO, A. (1991) *Manual didáctico de actividades en la naturaleza*. Sevilla. Wanceulen.
- ACUÑA, A. (1996). Las actividades recreativo-deportivas en la naturaleza como introducción a la práctica ecológica. Soto Rosales, A. (Coord.). *Educación Primaria: Actividades en la Naturaleza*. Universidad de Huelva (pp. 19-36).
- ALBERO, A. (2000). El tratamiento de las Actividades en la Naturaleza en el sistema educativo: todo un reto. *Revista de Educación Física*, 80, pp. 27-29.
- ALCARAZ, C. P. (2016). *Los Espacios para la enseñanza de las Actividades Físicas en el medio natural*. Wanceulen SL.
- APARICIO, M. (1997). *Aire Libre: un medio educativo*. Madrid.CCS.
- ARRIBAS, H. y SANTOS, M.L. (1999). Conexiones entre la Educación Física, el ocio y las actividades físicas en el medio natural. *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física*. Universidad de Huelva. Vol. I, (pp.142-153).
- ARRIBAS, H. (2008). El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación. Universidad de Valladolid.
- BAENA-EXTREMERA, A., PALAO PUCHE, P., Y JARA CORTINA, D. (2015). Evolución de las investigaciones sobre la enseñanza de las actividades en el medio



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

natural en Educación Física escolar. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8(16), 13-18. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

- BAENA-EXTREMERA, A., PÉREZ, J. M. S., BAÑOS, R. F., y GARCÍA, J. F. (2013). Adaptación de nuevos deportes de aventura a la educación física escolar: las vías ferratas. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(114), 36-44.
- BRAVO, R. Y ROMERO, O. (1998). *Actividades educativo- complementarias en la naturaleza. Juegos utilitarios y de aplicación a la Educación Física*. Málaga: Aljibe.
- CABALLERO BLANCO, P. (2015). Diseño, implementación y evaluación de un programa de actividades en la naturaleza para promover la responsabilidad personal y social en alumnos de formación profesional. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 179-194.
- CASTRO-LEMUS, N., y GARCÍA, I. G. (2016). Incorporación de los códigos QR en la Educación Física en Secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 114-119.
- CORREAS, R. G., y LOZANO, C. P. (2013). Incorporación de contenidos de Actividades en el Medio Natural mediante la investigación-acción colaborativa. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (23), 23-28.
- EXTREMERA, A. B., y GALLEGOS, A. G. (2015). Efectos de las actividades en la naturaleza en la predicción de la satisfacción de la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 9-14.
- EXTREMERA, A. B., MARTÍNEZ, J. D. A., y MONTERO, P. J. R. (2014). Iniciación a las vías ferratas en Educación Física de primaria y secundaria. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 7(15), 4.
- FUNOLLET, F. (1994). *Actividades en el medio natural. Tipos, clasificaciones y recursos. Organización de actividades físicas en la naturaleza*. Temario de Oposiciones de ESO. Tema 14. Barcelona: INDE.
- FUNOLLET, F. (1995). Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural. *Apunts*, 41, 124-129.
- GÁLLEGO, A. G. (2014). Actividades en el medio natural, aula y formación del profesorado. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (45), 8-13.
- GÓMEZ ENCINAS, V. (2008). Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. WANCEULEN. E.F. Digital, Nº 4. (pp. 1-12). ([www.wanceulen.com/content/view/30/89/](http://www.wanceulen.com/content/view/30/89/), consultado el 19/12/2010).
- GONZÁLEZ FARACO, J.C. (1996). Educación Física, naturaleza y valores ambientales. Soto Rosales, A. (Coord.). *Educación Primaria: Actividades en la Naturaleza* Universidad de Huelva (pp. 145-158).
- GONZÁLEZ, C. y LLEIXA, T. (coords.) (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Grao.
- GONZÁLEZ MILLÁN, I.; DIEZ MARTÍN, V.; SANTOS PASTOR, M.L. (1994). *Las Actividades en la Naturaleza y la Enseñanza Formal. Una propuesta*



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

- concreta: Orientación Recreativa*". Perspectivas de la Educación Física y el Deporte, 16, 15-19.
- GONZÁLEZ-PALOMARES, A., & REY-CAO, A. (2015). Los contenidos curriculares en las fotografías de los libros de texto de Educación Física en Secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 81-85.
- HAHN, E. (1988). Entrenamiento con niños. Barcelona: Martínez Roca.
- LÓPEZ PASTOR, V. y LÓPEZ PASTOR, E. (1996). Las actividades físicas en la naturaleza como instrumento de reflexión y educación ambiental en secundaria. *Revista Española de Educación Física y Deportiva*, 3, 4-10.
- LOZANO, C. P., y CINCA, N. M. (2015). Desarrollo de las actividades en el medio natural en la ciudad de Zaragoza: limitaciones y posibilidades. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 8(16), 7.
- MARTÍN, S. y DOMINGUEZ, M. (2006). *El deporte de la orientación en la naturaleza. Aportaciones a la educación y el desarrollo de los alumnos y sus relaciones con el currículo de Educación Física*. Wanceulen *Revista E.F. Digital*, Nº 2. ([www.wanceulen.com/revista/numero2.mayo06/](http://www.wanceulen.com/revista/numero2.mayo06/), consultado 19/12/2010)
- MARTÍNEZ CALLE, A. (2007). El deporte de orientación en la escuela. Unidades didácticas para Primaria y Secundaria. Sevilla: Wanceulen.
- MAYORGA-VEGA, D., MARTÍNEZ-BAENA, A., GUIJARRO-ROMERO, S., Y CASADO-ROBLES, C. (2017). Evolución de la investigación sobre actividad física en el medio natural en educación física: Resultados en Web of Science<sup>TM</sup> desde 1990 a 2016. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 10(21), 126-131.
- PARRA, M. (1997). *Programa interdisciplinar de actividades físicas en la naturaleza para la formación del profesorado de segundo ciclo de secundaria*. Memoria de Licenciatura. Universidad de Granada.
- PARRA, M. y RIVADENEIRA SICILIA, M.L. (1998). Problemas y soluciones en torno a las actividades físicas en la naturaleza, en la formación y actuación profesional del profesorado de Educación Física. *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y el Deporte Escolar*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte (pp. 564-569).
- PARRA, M. (1999). Modelos metodológicos y espacios de acción de actividades en el medio natural acordes con la entrada del siglo XXI. *En Actas del Congreso Internacional de Educación Física. La educación física en el Siglo XXI*, Jerez. Fondo Editorial de Enseñanza, (pp. 141-156).
- PEÑARRUBIA, C., LAPETRA, S., y GUILLÉN CORREAS, R. (2016). *Las Actividades en el medio natural en Educación Física ¿teoría o práctica?* (No. ART-2016-94060).
- PEÑARRUBIA, C. y MARCÉN, N. (2015). Desarrollo de las actividades en el medio natural en la ciudad de Zaragoza: limitaciones y posibilidades. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8(16), 61-67. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

- PEÑARRUBIA, C., GUILLÉN, R. y LAPETRA, S. (2011). Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 104, 37-45.
- PINOS, M. (1997a). *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- PINOS, M. (1997b). *Actividades y juegos de EF en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- PRADO, J. L., FERNÁNDEZ-MIRANDA, S. P., y GARCÍA, D. Á. (2015). NUEVOS CONTENIDOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DEL SURF EN EL MEDIO EDUCATIVO. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (402), 95-108.
- RIVAS, M. (1999) *Intervención Educativa desde la Naturaleza*. Madrid. CCS.
- ROMERO, O. (1999). El medio natural como escuela de formación: El senderismo. *Elide*, 2, 75-81.
- RODRÍGUEZ, J. C. E., y EXTREMERA, A. B. (2016). La espeleología en el centro escolar, una propuesta en el área de la Educación Física. *Ágora para la educación física y el deporte*, 18(3), 323-341.
- SÁEZ, J.; SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL, P.; DÍAZ TRILLO, M. (2006). *Actividades en el medio natural*. Huelva. Publicaciones Universidad de Huelva.
- SÁNCHEZ, J. A., y BLAS, V. E. M. (2014). El buceo en la Enseñanza Secundaria: una propuesta práctica. *Espiral. Cuadernos del profesorado.*, 7(15), 70-74.
- SANTOS, M. L. (2000). *Las actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar*. Tesis Doctoral Inédita. Universidad de Valladolid.
- SANTOS, M.L. (1998b). *Actividad física extraescolar en la naturaleza*. Santos Pastor, M.L. y Sicilia Camacho, A. (coords.). *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. Barcelona: INDE (pp.149-168).
- SICILIA CAMACHO, A. y DELGADO NOGUERA, M.A. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: INDE.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

Se va a utilizar una metodología activa, centrada en el aprendizaje significativo y sustentado, por los principios de la psicología cognitiva. Metodología activa porque el alumnado es parte fundamental en el diseño y puesta en práctica de tareas de enseñanza aprendizaje.

Centrada en el aprendizaje significativo porque en la secuencia de las tareas se parte de lo conocido para explorar, experimentar y descubrir nuevos conocimientos capaces de cambiar la realidad perceptiva del alumnado.



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

Nos apoyamos en las nuevas teorías cognitivas porque su planteamiento holístico nos permiten desarrollar muchas de las variables del campo en el que se desarrolla la acción, destacando para este trabajo el campo cognitivo, afectivo, social y motriz.

Para llevar a buen fin esta metodología de enseñanza se podrían utilizar los siguientes estilos de enseñanza:

<b>Estilos de enseñanza</b>	<b>Recursos de aplicación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Enseñanza guiada.</li><li>- Resolución de problemas.</li><li>- Asignación de Tareas o incluso instrucción directa, si el perfil de la tarea a enseñar así lo exigiese.</li><li>- Enseñanza recíproca.</li><li>- Programas individuales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Talleres teórico - prácticos.</li><li>- Docencia virtual en red.</li><li>- Debates y grupos de discusión.</li><li>- Utilización de técnicas audiovisuales con grabación de trabajos y análisis de resultados.</li><li>- Ejemplos de diferentes formatos de clase, desde una clase magistral a otra basada en el descubrimiento guiado.</li><li>- Tutorías individuales o en pequeños grupos.</li><li>- Asistencia eventos culturales.</li><li>- Participación en congresos, encuentros, seminarios, etc.</li></ul>



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46h	60h (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4	
	Seminarios	8h	
	Realización de examen final	2h	
No presencial	Estudio semanal, realización de trabajos y preparación del examen	90h	90h (60%)
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

#### Respecto a la convocatoria Ordinaria:

La previsión fundamental para esta asignatura es la evaluación continua y formativa para todo el alumnado.

Para poder valorar de forma objetiva la consecución por parte del alumnado de las competencias establecidas anteriormente en esta guía didáctica, será necesario, presentar **todos y cada uno de los elementos** que el profesorado determine en el curso académico (a través de un contrato de aprendizaje) valorándose a través de los siguientes parámetros:

**PROPUESTAS DISEÑADAS POR EL ALUMNADO:** El alumnado deberá diseñar y planificar actividades, sesiones o unidades didácticas del bloque de contenidos correspondiente.





Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

**LECTURAS y ANÁLISIS CRÍTICOS de TEXTOS:** Lectura de textos y análisis-debate.

**GRUPOS DE EXPOSICIÓN:** Pequeños trabajos de iniciación a la investigación en el ámbito de la educación a realizar por pequeños grupos.

**PRUEBAS TEÓRICO-PRÁCTICAS:** Indicador de la asimilación de los contenidos tratados dentro de la asignatura de forma continua y progresiva.

**PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ASIGNATURA:** Valoración, crítica y discusión del proceso de elaboración de las actividades “realizadas” y “vivenciadas” durante el desarrollo de la asignatura. Se incluirán trabajos teórico - prácticos que se lleven a cabo en las sesiones de clase o en las actividades académicamente dirigidas (Talleres, seminarios, grupos de discusión, estudio de casos, etc.)

Será requisito indispensable, superar los dos bloques de contenidos (Actividades en el Medio Natural-50% de la calificación final y Condición Física y Salud-50% de la calificación final) establecidos en el temario de la asignatura, para poder hacer la media ponderada entre las calificaciones obtenidas en cada bloque.

**Respecto a la convocatoria extraordinaria:**

El alumnado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, siempre que haya cumplido con los requisitos mínimos de presencialidad recogidos en el apartado 1.9, deberá presentar todos aquellos apartados que no se hayan superado en la convocatoria ordinaria, respetando de esta manera el carácter continuo, progresivo y formativo de la asignatura.

## 5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Tema 0	3,5	2
2	Tema 1	3,5	4
3	Tema 1	3,5	4



Asignatura: Contenidos de la Educación Física y aplicaciones didácticas - I  
Código: 16848  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Optativa  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018 - 2019

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
4	Tema 2	3,5	4
5	Tema 2	3,5	4
6	Tema 3	3,5	10
7	Tema 3	3,5	10
8	Tema 4	3,5	6
9	Tema 4	3,5	6
10	Tema 5	3,5	6
11	Tema 5	3,5	6
12	Tema 6	3,5	4
13	Tema 6	3,5	4
14	Tema 7	3,5	8
15	Tema 7	3,5	8
16	Tema 7 Evaluación	3,5 4	4

Las horas de programación de seminarios han sido distribuidas entre las 16 semanas del semestre (0.5 horas complementarias) y, por tanto, forman parte del horario de obligado cumplimiento para estudiantes y profesorado. El docente podrá, cuando así sea necesario por las características de la actividad a realizar (práctica fuera de la universidad, visita didáctica, asistencia a una conferencia relevante para la formación,...) agrupar las 8 horas en algunas de las semanas del semestre