



Seguimiento de títulos oficiales

**Facultad de FACULTAD DE FORMACIÓN DE
PROFESORADO Y EDUCACIÓN**

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento curso 2012/2013

excelencia Comunidad Internacional **UAM**
CSIC

Índice de contenidos

1. Objeto
2. Alcance
3. Seguimiento
4. Resumen de actividades realizadas
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora
7. Conclusiones

Documentos asociados

Plan de mejora (Curso)

Elaborado por CARMEN ANDRÉS VILORIA Fecha: 27/03/2014	Revisado por Fecha:	Aprobado por Fecha:
---	------------------------------------	------------------------------------

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Educación Infantil y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará; un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.

El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.

La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En el primer informe de seguimiento realizar un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las recomendaciones realizadas por la ANECA en la verificación del título. En informes sucesivos realizar un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las acciones de mejora propuestas en el Plan de Mejora del curso anterior; el grado de consecución de los objetivos planteados con cada acción y las consecuencias de esos logros sobre el plan de estudios.

4. Resumen de actividades realizadas

Resumen de actividades realizadas:

Reuniones mantenidas: durante el curso 2013/2014 se han realizado tres reuniones formales de la Comisión de Seguimiento de las Titulaciones y de la Comisión de Calidad en las que ha participado la Coordinación del Grado en Educación Infantil

Solicitud de información realizadas: La coordinación del Grado de Educación Infantil solicitó de la Secretaría Académica los siguientes documentos:

1. Fichero Excel con los resultados globales de las encuestas de la titulación
2. Un fichero PDF con datos de las respuestas de los estudiantes a las preguntas abiertas sobre la titulación
3. Fichero con datos brutos de participación en DOCENTIA por titulación
4. Fichero Excel con datos provisionales del indicador 301: Movilidad OUT

Otras acciones: desde la Coordinación del Grado en Educación Infantil se insta a los Departamentos a revisar las Guías Docentes siguiendo las especificaciones de la ANECA.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

En el curso 2012-2013 se ofertaron 240 plazas para la titulación del Grado en Educación Infantil, al igual que en el curso anterior. La demanda de este grado de las inscripciones realizadas por los estudiantes en primera opción de solicitud, fue de 292 estudiantes y por 344 como segunda opción. Por otra parte, la demanda alcanzada por aquellos estudiantes preinscritos en junio y septiembre que eligieron esta carrera a partir de la tercera opción (otras opciones) llegó a 1692.

Tabla 1. Oferta y demanda de la titulación de grado en Educación Infantil curso 2012/2013

	Prescripción por opción de solicitud (1º opción)	Preinscripción por opción de solicitud (2º opción)	Preinscripción por opción de solicitud (3º opción, otras opciones)	Plazas ofertadas	Plazas admitidas
<i>Grado en Educación Infantil</i>	292	344	1692	240	283

La cobertura de plazas ofertadas para esta titulación por los estudiantes de nuevo ingreso en primera opción de solicitud fue del 84,17% alcanzando una cobertura total de 98,75%.

Si analizamos los alumnos matriculados en el Grado en Educación Infantil a lo largo de los cuatro años de implantación del Grado, como muestra la tabla 2, en el curso 2012-2013 hay un pequeño aumento del número de alumnos de matrícula de nuevo ingreso en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Tabla 2. Alumnos de matrícula de nuevo ingreso en los cuatro cursos de implantación del grado.

	Primer curso de implantación (curso 2009/10)	Segundo curso de implantación (curso 2010/11)	Tercer curso de implantación (curso 2011/12)	Cuarto curso de implantación (curso 2012/13)
Plazas de nuevo ingreso	240	240	240	240
Matrícula de nuevo ingreso	235	228	223	234
Porcentaje de cobertura	97,92%	95%	92,9%	98,75%

Respecto a la nota media de acceso por vía PAU de los estudiantes que se matricularon en primer curso, es de 7.95. Destaca que la nota media de acceso del 20% de los estudiantes que tienen las notas más altas para la vía PAU, corresponde a la puntuación de 9.65.

Como se puede apreciar en la tabla 3, la mayor nota media de acceso por vía PAU, en los cuatro cursos de implantación del grado, fue en el curso 2011/2012. Se observa un pequeño descenso en la nota media de acceso por vía PAU en el curso 2012/2013.

Tabla 3: Nota media de acceso por vía PAU en los distintos

cursos de implantación del grado

Descripción/indicador	Curso 2009/2010	Curso 2010/2011	Curso 2011/2012	Curso 2012/2013
Nota media de acceso por vía PAU	6,25	8,19	8,2	7,95

Los estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otras comunidades autónomas alcanzan un porcentaje del 5,13% mientras que no hay estudiantes de nuevo ingreso que procedan de otros países en esta titulación.

5.2. Desarrollo del programa formativo

En la titulación se matricularon un total de 872 estudiantes de los cuales un elevado porcentaje de estudiantes realizan sus estudios a tiempo completo (95,30%).

Si atendemos a los estudiantes matriculados en cada una de las asignaturas de la titulación, puede observarse que un número muy alto de estudiantes se matricularon en las 10 asignaturas correspondientes al **primer curso del grado**, siendo muy escasos los estudiantes que anularon la matrícula en las distintas asignaturas.

Tabla 4. Estudiantes matriculados/anulan por asignaturas del 1º curso

Asignaturas	Estudiantes matriculados por asignatura	Estudiantes matriculados en primera matrícula en la asignatura	Nº de estudiantes que anularon la matrícula
Desarrollo cognitivo y lingüístico	249	241	2
Desarrollo de las habilidades lingüísticas y lectoescritura	243	239	4
Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	262	240	7
Desarrollo emocional y social	148	144	7
Educación en valores, igualdad y ciudadanía	247	245	2
Fundamentos de la educación artística, plástica y visual en la ed.infantil	246	239	2
Fundamentos teóricos de la educación infantil	242	239	0
Habilidades de comunicación oral y escrita	246	239	0
Lengua extranjera	Francés 5	5	0
	Inglés 207	204	4
Sociología de la educación	239	234	1

Como se puede apreciar en la tabla 5, la mayoría de los estudiantes se matricularon en las 9 asignaturas correspondientes al **segundo curso del grado**, siendo muy escasos los estudiantes que anularon la matrícula en las distintas asignaturas. La asignatura, con mayor número de estudiantes (12), que anularon la matrícula es Lengua Extranjera II (Inglés).

Tabla 5. Estudiantes matriculados/anulan por asignaturas del 2º curso

Asignaturas	Estudiantes matriculados por asignatura	Estudiantes matriculados en primera matricula en la asignatura	Nº de estudiantes que anularon la matricula
Bases psicopedagógicas para la inclusión de a.c.n.e.e	214	203	1
Didáctica General	142	135	1
Las TIC en educación Infantil	203	201	1
Lengua Extranjera II	Francés 4	4	0
	Inglés 220	193	12
Literatura infantil	219	211	0
Organización del centro y del aula	217	201	2
Políticas educativas de la Unión Europea	224	213	3
Prácticum I	148	146	2
Psicología de la Educación	200	198	1

En el **tercer curso del grado**, la asignatura con mayor número de estudiantes (10), que anularon la matrícula es Prácticum II.

Tabla 6. Estudiantes matriculados/anulan por asignaturas del 3º curso

Asignaturas	Estudiantes matriculados por asignatura	Estudiantes matriculados en primera matricula en la asignatura	Nº de estudiantes que anularon la matricula
Conocimiento del medio natural	202	185	3
Conocimiento del medio social y cultural	192	180	1
Educación Física en la etapa infantil	214	208	2
Educación musical	211	206	0
Infancia, salud y alimentación	139	124	0
Observación sistemática y métodos de investigación en educación	209	203	0
Orientación y asesoramiento a las familias	127	126	2
Prácticum II	192	190	10

Finalmente, en el **cuarto curso del grado** hay un menor nº de alumnos matriculados en las distintas asignaturas. Las asignaturas con mayor número de alumnos matriculados corresponden a las asignaturas de las Menciones (Arte, cultura visual y plástica; conocimiento del medio desde las ciencias y las matemáticas; desarrollo de la expresión musical en la edad infantil). Las asignaturas con menor número de alumnos matriculados son las asignaturas fuera de mención. Las asignaturas, con mayor número de estudiantes, que anularon la matrícula son *Recursos educativos musicales con TIC* (8) y *El entorno como recurso educativo* (6).

En relación con el *Trabajo Fin de Grado*, que deben realizar los alumnos en el 4º curso del grado, es el primer año que los estudiantes se matriculan en él.

Tabla 7. Estudiantes matriculados/anulan por asignaturas del 4º curso

Asignaturas	Estudiantes matriculados por asignatura	Estudiantes matriculados en primera matrícula en la asignatura	Nº de estudiantes que anularon la matrícula
Arte, entorno y patrimonio cultural. La didáctica de los museos artísticos	34	34	0
Artes visuales y dramatización	32	32	3
Atención temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica	35	35	3
Comunicación audiovisual y TIC en educación artística	35	35	0
Didáctica de la educación artística, plástica y visual	37	37	0
Didáctica de la música y repertorio en la edad infantil	75	75	0
El entorno como recurso educativo	61	61	6
Fundamentos de la atención temprana (apoyo y desarrollo)	31	31	1
Hecho religioso y culturas	6	6	0
Historia de la literatura infantil y juvenil	14	14	1
Instrumentos escolares	53	53	0
Juegos de ficción, relación entre iguales y socialización	33	33	2
Juegos musicales	74	74	1
La esencia del cristianismo	3	3	0
Laboratorio de juegos matemáticos	64	64	3
Música y movimiento	79	79	0
Recursos educativos musicales con TIC	19	19	8
Recursos, técnicas y procedimientos artísticos en educación infantil y primaria	35	35	0
Taller de la naturaleza	64	64	3
Taller del medio social	62	62	3
TRABAJO FIN DE GRADO	183	183	6

En cuanto a la dedicación lectiva de los estudiantes, los datos muestran que la media de créditos matriculados por estudiantes con dedicación a tiempo completo alcanza el 57,12% mientras que la media de créditos matriculados por estudiantes con dedicación a tiempo parcial es del 28,98%, equivalentes casi a la mitad del total de créditos por curso.

5.3. Movilidad

En relación con los estudiantes que han participado en programas de movilidad (OUT), los datos indican que no hay estudiantes que hayan participado en los programas de movilidad (OUT) y son muy pocos los estudiantes (8) que han participado en programas de movilidad (IN).

5.4. Prácticas externas

Tal y como se hizo en cursos pasados, en el curso 2012/2013 se impartieron seminarios monográficos para completar la formación práctica de los estudiantes. Como se puede apreciar en la tabla 8, el mayor número de estudiantes matriculados están en el Prácticum II y III.

A este respecto, se ha podido apreciar la dificultad en la implantación de los tres periodos de prácticas, por el número elevado de instituciones y alumnos realizando el Prácticum.

En las preguntas abiertas de la encuesta de opinión de los alumnos sobre el seguimiento del Título, muchos estudiantes señalan las prácticas como el aspecto más positivo del grado destacando las habilidades aprendidas durante las prácticas.

Tabla 8. Estudiantes matriculados/anulan asignatura Practicum

Asignaturas	Estudiantes matriculados por asignatura	Estudiantes matriculados en primera matricula en la asignatura	Nº de estudiantes que anularon la matricula
PRACTICUM I	148	146	2
PRACTICUM II	192	190	10
PRACTICUM III	190	190	3
Genérico	190	190	5
Mención			

5.5. Rendimiento académico

En relación con los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en esta titulación, los datos obtenidos muestran que el porcentaje de créditos superados por los estudiantes en todas las asignaturas en los distintos cursos del grado ha sido bastante alto. Lo que equivale a que el porcentaje de créditos suspensos en dichas asignaturas sea muy bajo.

Los datos muestran que, las notas medias obtenidas en las distintas asignaturas de **primer curso del grado**, van desde un 8,83 como nota máxima (*Lengua extranjera, francés*) hasta un 6,22 como nota mínima (*Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica*). En cuanto a las notas medias obtenidas en las distintas asignaturas de **segundo curso del grado**, los datos muestran que van desde un 10 como nota máxima (*Lengua extranjera, francés*) hasta un 6,71 como nota mínima (*Didáctica General*).

Respecto a las notas medias obtenidas en las distintas asignaturas de **tercer curso del grado**, los datos muestran que van desde un 8,57 como nota máxima (*Prácticum II*) hasta un 7,31 como nota mínima (*Educación física en la etapa de infantil*).

Finalmente, las notas medias obtenidas en las distintas asignaturas de cuarto curso del grado, los datos muestran que van desde un 9,03 como nota máxima (*Observación sistemática y métodos de investigación en educación*) hasta un 6,80 como nota mínima (*Laboratorio de juegos matemáticos*). Los estudiantes en el Trabajo Fin de Grado alcanza una nota media de 8,48%.

En este sentido, sería muy necesario analizar con más profundidad los criterios de evaluación y la exigencia a los alumnos en las distintas asignaturas, a la luz de los datos anteriores.

Tabla 9. Distribución de resultados académicos por asignatura.

Asignaturas	Créditos superados	Créditos suspensos	Créditos no evaluados	Nota media
Lengua extranjera (francés)	75%	0%	25%	8,83
Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica.	91,21%	6,90%	1,26%	6,22
Fundamentos teóricos de la educación infantil	99,15%	0,42%	0,43%	7,87
Sociología de la educación	97,44%	1,26%	1,28%	7,27
Didáctica General	80,74%	14,79%	3,70%	6,71
Las TIC en educación infantil	96,97%	1%	2,02%	8,05
Bases psicopedagógicas para la inclusión de a.c.n.e.e	98,01%	0,94%	1%	8,11
Conocimiento del medio natural en el currículum de educación infantil	95,11%	2,44%	2,17%	7,84
Educación musical en la etapa de educación infantil	99,02	0%	0,98%	8,27
Infancia, salud y alimentación	93,44%	2,19%	4,10%	7,10
Trabajo Fin de Grado	100%	0%	0%	8,48

En cuanto a la tasa de éxito de los estudiantes, definida como el porcentaje de créditos superados sobre los créditos matriculados en el curso académico llega a ser muy alta, situándose en el 98,10%. La Tasa de rendimiento de los estudiantes en su primera matrícula es del 96,89%. Cuando se comparan las tasas de rendimiento de los estudiantes con dedicación a tiempo completo con la de los estudiantes a tiempo parcial, la diferencia no es significativa. En este caso, los estudiantes con una dedicación completa a los estudios obtienen una tasa de rendimiento considerablemente más alta, llegando a alcanzar el 96,81%, mientras que la de aquellos estudiantes con dedicación parcial se sitúan en el 90,40%.

Tabla 10. Tasa de éxito y rendimiento

	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento de los estudiantes en su primera matrícula	Tasa de rendimiento de los estudiantes a tiempo completo	Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación parcial

	98,10%	96,89%	96,81%	90,40%
--	--------	--------	--------	--------

5.6. Abandono

Respecto a la Tasa de abandono, los datos reflejan que solo hay un 5,82% de estudiantes que abandonan el grado. Un 7,42% indica la tasa de abandono en el 1º año y un 4,26% señala la tasa de abandono en 2º año. Estos datos reflejan que son pocos los alumnos que abandonan los estudios del grado.

5.7. Inserción laboral

Para los títulos de grado no pertinente en la valoración del curso 2012-2013.

5.8. Satisfacción

Respecto al *grado de satisfacción de los estudiantes* con la titulación, los datos obtenidos muestran que se alcanza una satisfacción media del 3,23 (en una escala de 5) con la titulación y también una valoración media de 3,70 con los docentes del plan de la titulación. Sin embargo, el descontento parece mayor con el tutor del PAT 2,61. La figura del tutor PAT coincide con el tutor del Prácticum, sin duda se debe revisar el programa del plan de acción tutorial.

Respecto al *grado de satisfacción de los docentes*, los datos reflejan una satisfacción media del 3,67 con el plan de estudios de la titulación y un 3,91% grado de satisfacción media como tutor.

La tabla 11 recoge los datos del grado de satisfacción de los estudiantes en los distintos cursos de implantación del grado.

Tabla 11. Grado de satisfacción de los estudiantes en los distintos cursos

Descripción/indicador	Curso 2009/2010	Curso 2010/2011	Curso 2011/2012	Curso 2012/2013
Satisfacción de los estudiantes con el plan	3,45	3,16	3	3,23
Satisfacción de los estudiantes con el docente	3,7	3,48	3,6	3,70
Satisfacción de los estudiantes con el tutor del plan de acción tutorial	3,5	2,4	2,2	2,61

En relación con la satisfacción hacia las distintas asignaturas, puede observarse que los estudiantes manifiestan un grado de satisfacción alto (si consideramos la puntuación 4 y 5), un grado de satisfacción medio (si consideramos 2,5 a 3) y un grado de satisfacción bajo (si consideramos inferior a 2,5). Los mayores niveles de satisfacción de los alumnos en las asignaturas de **formación básica** del grado son en casi todas las asignaturas del grado.

Tabla 12. Satisfacción de los estudiantes en asignaturas de formación básica

Descripción asignatura	Satisfacción de los estudiantes con los docentes de la asignatura

<i>Desarrollo emocional y social</i>	4,00
<i>Observación sistemática y métodos de investigación en educación</i>	2,43
<i>Desarrollo cognitivo y Lingüístico</i>	4,30
<i>Didáctica General</i>	3,48
<i>Organización del centro y del aula</i>	3,39
<i>Psicología de la educación</i>	3,54
<i>Políticas educativas de la Unión Europea</i>	4,21
<i>Habilidades de comunicación oral y escrita</i>	4,69
<i>Bases psicopedagógicas para la inclusión de a.c.n.e.e</i>	4,16
<i>Educación en valores: igualdad y ciudadanía</i>	4,16
<i>Orientación y asesoramiento a las familias</i>	3,46
<i>Fundamentos Teóricos de la educación infantil</i>	3,58
<i>Las TIC en la educación infantil</i>	3,70
<i>Sociología de la educación</i>	4,29
<i>Infancia, salud y alimentación</i>	4,21

Respecto a la satisfacción de los estudiantes en **asignaturas obligatorias** del grado, se puede apreciar como los estudiantes manifiestan un grado de satisfacción alto, en 5 asignaturas y, un grado de satisfacción medio en 6 asignaturas.

Tabla 13. Satisfacción de los estudiantes en asignaturas obligatorias

<i>Descripción asignatura</i>	<i>Satisfacción de los estudiantes con los docentes de la asignatura</i>
<i>Lengua extranjera II Francés</i>	5
<i>Lengua extranjera I Inglés</i>	3,55
<i>Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica</i>	4,12
<i>Desarrollo de las habilidades lingüísticas y lecto escritura</i>	2,94
<i>Lengua extranjera II Inglés</i>	2,95
<i>Fundamentos de la educación artística, plástica y visual de la educación infantil</i>	2,43
<i>Educación musical en la etapa infantil</i>	3,00
<i>Literatura infantil</i>	3,84
<i>Educación física en la etapa infantil y fundamentos didácticos</i>	3,55
<i>Conocimiento del medio social y cultural en educación infantil</i>	3,06
<i>Conocimiento del medio natural en el currículum de educación infantil</i>	2,78

Finalmente, respecto a la satisfacción de los estudiantes en **asignaturas optativas** del grado, se puede apreciar como los estudiantes manifiestan un grado de satisfacción alto, en 12 asignaturas y, un grado de satisfacción bajo en 5 asignaturas.

Tabla 14. Satisfacción de los estudiantes en asignaturas optativas

<i>Descripción asignatura</i>	<i>Satisfacción de los estudiantes con los docentes de la asignatura</i>
<i>Historia de la literatura infantil y juvenil</i>	4,00
<i>Artes visuales y dramatización</i>	5,00
<i>Atención temprana y discapacidad: evaluación diagnóstica</i>	4,67
<i>Didáctica de la educación artística, plástica y visual</i>	3,67
<i>Juegos de ficción, relación entre iguales y socialización</i>	2,00
<i>Recursos, técnicas y procedimientos artísticos en educación infantil y primaria</i>	3,67
<i>Fundamentos de la atención temprana (apoyo y desarrollo)</i>	4,50

<i>Recursos educativos musicales con TIC</i>	4,60
<i>Instrumentos escolares</i>	2,00
<i>Taller del medio social</i>	2,54
<i>Música y movimiento</i>	4,65
<i>Juegos musicales</i>	4,67
<i>Taller de la naturaleza</i>	3,96
<i>El entorno como recurso educativo</i>	2,96
<i>Didáctica de la música y repertorio en la edad infantil</i>	4,33
<i>Laboratorio de juegos matemáticos</i>	1,69

5.9. Comunicación y Difusión

- Se ha mejorado la información ofrecida en la página web, así como su accesibilidad, actuando en beneficio de la transparencia y claridad. Se han seguido en este sentido las recomendaciones de ACAP, mejorando la información general. Así mismo se ha ampliado la información relativa a los recursos materiales disponibles para el desarrollo del grado.
- Se ha analizado el funcionamiento del sistema de quejas y reclamaciones. Se ha incluido la información necesaria para tramitar adecuadamente las quejas, reclamaciones y sugerencias de los alumnos a través de la página web.
- El correo electrónico sigue siendo un importante medio de difusión sobre el Grado en Educación Infantil. Durante el curso 2012/2013 la coordinadora del Grado ha dado respuesta a las demandas de futuros estudiantes del Grado en Educación Infantil que solicitan información sobre el Grado. Muchos de ellos se remiten a Secretaría para resolver las dudas de carácter administrativo. En otras ocasiones a través del correo se informa sobre los procesos de seguimiento y coordinación, así como a las sugerencias y preocupaciones de los profesores y alumnos.

5.10 Recursos materiales y servicios

Los profesores y alumnos del Grado en Educación Infantil disponen de diversos recursos materiales entre los que cabe destacar:

- la biblioteca y la docimoteca
- el museo pedagógico
- las aulas de informática
- las aulas de música
- las salas de trabajo en equipo

Entre los servicios a disposición de los usuarios destacan: oficina de orientación y atención al estudiante, defensor del universitario, servicios deportivos, de idiomas y culturales

5.11 Recursos humanos

En cuanto a los recursos humanos, en la Facultad hay un 60,57% de PDI permanente. Además, los datos muestran que el 34,29% del profesorado doctor permanente imparte docencia en primer curso del grado. El 58,86% de los profesores de la Facultad son doctores y al mismo tiempo se indica que el logro en la tasa de sexenios de investigación reconocidos es del 43,06%.

Por otro lado, los datos recogidos revelan que la participación en proyectos de innovación docente por parte del PDI se puede considerar muy bajo, es del 17,14%. La participación de las actividades formativas por parte del PDI es de 13,71%. Por último, señalar que el 11,11% de los profesores han participado en DOCENTIA y el 80% de los profesores participantes en DOCENTIA superan la puntuación media.

En la implantación del Grado, como muestra la tabla 15, en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación el nº de PDI permanente ha ascendido, al igual que el número de PDI doctores.

Tabla 15. Recursos humanos.

Descripción/indicador	Curso 2009/2010	Curso 2010/2011	Curso 2011/2012	Curso 2012/2013
PDI permanente	58,3%	47,4%	49,4%	60,57%
PDI Y PDIF no permanente	41,7%	52,6%	39,4%	
PDI doctor	63,9%	57,9%	52,8%	58,86%
Tasa de sexenios reconocidos	45,8%	47,4%	44,8%	43,06%

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

.Puntos fuertes:

- Profesorado especializado y altamente capacitado.
- Aumento del PDI doctor
- Participación del profesorado en el programa de valoración de buenas prácticas docentes DOCENTIA
- Elevado número de alumnos que elige este grado en primera opción.
- Tasa de abandono baja.
- Buen índice de satisfacción por los estudiantes en las distintas asignaturas que conforman el Grado de Educación Infantil y con las prácticas.

Áreas de mejora:

- Es necesario aumentar el porcentaje de profesores permanentes para que los departamentos contasen con una plantilla estable que pudiese desarrollar de forma óptima las labores docentes y de investigación dentro del Grado en Educación Infantil
- Se debe seguir trabajando para fomentar la participación de los estudiantes y profesores en las encuestas de opinión, como fuente de información sobre el funcionamiento del título. No se ha alcanzado la participación deseada
- Se debe mejorar la información de los programas de movilidad de estudiantes
- Se debe revisar la figura del tutor del PAT y hacer nuevas propuestas de coordinación e implementación del programa.
- Se debe mejorar la información a los estudiantes y profesores del proceso de evaluación de la calidad de la titulación y de sus conclusiones, al objeto de que puedan participar activamente y completar una visión de la marcha del grado.
- Intensificar y mejorar los mecanismos de coordinación del profesorado de la Titulación, así como su continuidad e implicar a todas las Comisiones en la mejora del Título.

7. Conclusiones

La información disponible para la elaboración del Informe anual es suficiente, pero sería conveniente consultar con el equipo técnico para poder ajustar propuestas de indicadores para la búsqueda de información del Grado en Educación Infantil.

Va a ser necesario continuar con la evaluación de todos los indicadores descritos y la implicación del personal de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación (PDI y PAS) y de los estudiantes. Para el próximo curso se debe plantear la mejora y el fortalecimiento de los puntos más débiles recogidos en este informe.