



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN (Grado Ed. Primaria) y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL (Grado Ed. Infantil).

### 1.1. Código / Course number

17087/DT

### 1.2. Materia / Content area

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS (Grado Ed. Primaria) y PROCESOS EDUCATIVOS. APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (Grado Ed. Infantil).

### 1.3. Tipo / Course type

FORMACIÓN BÁSICA

### 1.4. Nivel / Course level

GRADO

### 1.5. Curso / Year

PRIMERO

### 1.6. Semestre / Semester

SEGUNDO

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

NINGUNO



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La participación activa y comprometida en el desarrollo de la dinámica del trabajo de la asignatura y de forma corresponsable con el avance del conjunto del grupo.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

**María Jesús Vitón y Mercedes Blanchard**

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Correo electrónico: [mariajesus.viton@uam.es](mailto:mariajesus.viton@uam.es); [mercedes.blanchard@uam.es](mailto:mercedes.blanchard@uam.es)

## 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / **Competences and learning outcomes**

Educación Primaria 17087	Educación Infantil 17000
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>  CB1 - Que los estudiantes comprendan el conjunto de conocimientos básicos de la materia de forma reflexiva y crítica a fin de poder enfrentar y resolver situaciones del proceso de aprendizaje-enseñanza afrontando su complejidad desde los principios de calidad, inclusión y equidad CB2 - Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos teóricos a la concreción de la práctica profesional de manera competente, argumentando su posición con sus saberes disciplinares. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de seleccionar e interpretar datos relevantes para desarrollar de forma crítica la construcción de su conocimiento tomando en cuenta las problemáticas escolares y los fenómenos socioeducativa con criterios científicos y de acuerdo a una postura ética de su ejercicio profesional. CB4 - Que los estudiantes puedan comunicar pertinentemente sus planteamientos e ideas, con un adecuado tratamiento de la información a fin de buscar la solución a los problemas en los diferentes ámbitos del desarrollo de su profesión educadora. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado el conjunto de habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía y con	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>  CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  <b>COMPETENCIAS GENERALES</b> CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

<p>capacidad para desarrollar un trabajo de forma colectiva.</p> <p><b>COMPETENCIAS GENERALES</b> CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Primaria y la Educación Infantil. CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en ambas etapas educativas desde una perspectiva global e integradora considerando las dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores. CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad tanto en la E. infantil como primaria.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> CE1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación. CE2 - Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar. CE4 - Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos</p>	<p>diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> CE4 - Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años. CE8 - Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media. CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad. CE12 - Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias. CE31 - Mejorar la capacidad lingüística y comunicativa del futuro maestro, con especial atención a aquellos aspectos relevantes en su ámbito profesional. CE34 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p>
---	--



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

<p>profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años.</p> <p>CE12 - Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias.</p> <p>CE34 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CE35 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CE36 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CE37 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CE38 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p> <p>CE39 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años, así como de 6-12 años.</p> <p>CE40 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p>	
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, y 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</li><li>3. Conocer los fundamentos de atención temprana, la educación infantil y la educación primaria</li><li>4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</li><li>5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</li><li>6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual en el</li></ol>	<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</li><li>7. Conocer los fundamentos y principios teóricos de la educación y analizar críticamente los cambios de perspectivas y enfoques en los modelos de acción docente.</li><li>8. Comprender la fundamentación de la política educativa en el contexto de un Estado Derecho y valorar la funcionalidad del marco legislativo desde el análisis de la LOMCE, teniendo en cuenta una perspectiva histórica</li><li>9.- Analizar críticamente los elementos y aspectos esenciales de la realidad educativa y escolar teniendo en cuenta los planteamientos de autores representativos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.</li></ol>



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

<p>diseño, planificación y evaluación de la actividad docente y el aprendizaje en el aula</p> <p>7. Conocer los fundamentos y principios teóricos de la educación y analizar críticamente los cambios de perspectivas y enfoques en los modelos de acción docente.</p> <p>8. Comprender la fundamentación de la política educativa en el contexto de un Estado Derecho y valorar la funcionalidad del marco legislativo desde el análisis de la LOMCE teniendo en cuenta una perspectiva histórica</p> <p>9.- Analizar críticamente los elementos y aspectos esenciales de la realidad educativa y escolar teniendo en cuenta los planteamientos de autores representativos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.</p> <p>10.- Conocer el desarrollo del aprendizaje en educación infantil y la educación primaria y reconocer los principales procesos cognitivos implicados en el proceso de aprendizaje</p>	
---	--

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

### I. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

#### TEMA 1: Antropología Educativa.

- El ser humano como ser educable
- Necesidad de la Educación.
- Ser humano como sujeto de Educación.
- El sistema humano y la Teoría de la Complejidad.
- Dimensiones y componentes de la acción docente.
- Paradigmas fundamentales de la acción educativa: perspectiva contemporánea.

#### TEMA2: El concepto de Educación.

- Concepto de Educación.
- Educación versus manipulación, instrucción, enseñanza, formación.
- Educación Formal, no Formal e Informal.
- Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación.

#### TEMA 3: Educar en la Sociedad del Conocimiento a ciudadanos del S.XXI. Las Competencias Básicas



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

- Características de la sociedad del S.XXI.
- Sociedad del conocimiento.
- El paradigma del aprendizaje por competencias.
- Competencias Básicas.
- La educativa en el contexto contemporáneo.

## II. SISTEMA ESCOLAR Y POLÍTICAS EDUCATIVAS.

TEMA 1: La educación como política pública. Derecho a la Educación y obligatoriedad Escolar.

- El derecho a la educación perspectiva nacional e internacional.
- Obligatoriedad Escolar.
- El Sistema Escolar Reglado.
- Teorías críticas con la escuela y teorías desescolarizadoras.

TEMA 2: Perspectiva Histórica:

- Ley Moyano.
- Ley General de Educación (LGE).
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo Español (LOGSE).
- Ley Orgánica de la Calidad de la Educación.
- Ley Orgánica de Educación (LOE).
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

TEMA 3: Aspectos Generales del Currículo de la Educación Infantil en la Legislación Española vigente.

- Principios y valores.
- Finalidades.
- Objetivos.
- Metodología.
- Evaluación.

TEMA 4: Líneas y tendencias en Política Educativa Supranacional:

- Tendencias educativas globales.
- El paradigma del *Lifelong Learning* (aprendizaje a lo largo de la vida).
- Convergencia Educativa Europea.

## III. DEBATES EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS:

- El binomio diversidad-integración: La Inclusión Educativa.
- Binomio calidad-igualdad: La equidad en educación.
- El binomio de la estandarización internacional y la contextualización local: la Innovación y autonomía docentes. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Competencia Digital y comunidades de aprendizaje en red.



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

- Formación Inicial y Permanente del profesorado.

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

### Bloque I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN

- Ainscow, M. y otros (2001, 2ª ed. 2008). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
  - Bazarra, L., Casanova, O. y García Ugarte, J. (2004). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
  - Blakemore, S y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro. Las claves de la educación*. Ariel: Barcelona.
  - Carreño, M., Colmenar, C., Egido, I. y Sanz, F. (2000). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Madrid: Síntesis.
  - Coll, C. (2007). *Competencias básicas en educación*. Madrid: Alianza.
  - Consejo Escolar del Estado (2002). *Los educadores en la sociedad del siglo XXI*. Madrid: MECD.
  - De la Torre Tomás, M. C. (2004). *Complejidad y educación*. Madrid: Ediciones Académicas.
  - Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Paidós.
  - Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
  - Romero, C. y Núñez, L. (2003). *Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide.
  - Savater, F. (2004, 14ª ed.; 1997, 1ª ed.) *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- .Vitón, M.J. (2012) *Teoría y política de la Educación. Reflexiones para el Proceso Formativo* Madrid: Catarata.

### Bloque II: SISTEMA ESCOLAR Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

- Fernández, A. y Jenkner, S. (Eds.) (1995). *Declaraciones y Convenciones internacionales sobre el derecho a la educación y la libertad de enseñanza*. Frankfurt: lbnfo3-Verlag.
- García Garrido, J. L., Egido Gálvez, I., García Ruiz, M. J.; Gavari Starkie, E. y Valle López, J. M. (2006). *El aprendizaje permanente*. Pamplona: EUNSA.
- Ministerio de Educación (2006). *Ley Orgánica de Educación. (LOE). Ley 2/2006 de 3 de mayo (BOE n. 106 de 4 de Mayo de 2006)*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Naya, L. M. y Dávila, P. (Coords.) (2006). *El derecho a la educación en un mundo globalizado*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Puelles, M. de (2008): *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED.
- Silveira, P. da (1996). *¿Se puede justificar la obligación escolar?. Claves de Razón Práctica*, 59, enero-febrero. Madrid.



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

- Tiana (2009): *¿Por qué hicimos la LOE?* Madrid: Escuela.
- Valle, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
- Valle, J.M. (Dir.) (2009): *El pacto escolar: la necesidad de un consenso nacional en materia de educación. II Seminario de educación de la Fundación para la Libertad*. Bilbao: Fundación para la libertad.
- Vitón, M.J. (2013) Interés Público, política educativa y sociedad democrática. Contexto educaçao. Junio-julio 2013. UNIJUI. Rio Grande do Sur. Brasil

### Bloque III: DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

- Blanchard, M. y Muzas, M. D. (2005). *Estrategias metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula*. Madrid: Narcea.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Vitoria: Departamento de Educación, Edición bilingüe Euskera- Castellano, Universidades e investigación. Gobierno Vasco.
- Delors, J. (dir.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- García Garrido, J. L. y García Ruiz, M. J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Valle, J.M. (Dir.) (2008): *De la identidad local a la ciudadanía universal: el gran reto de la educación contemporánea. I Seminario de educación de la Fundación para la Libertad*. Bilbao: Fundación para la libertad.
- Vitón, M.J. (2013) Diálogos con Raquel. Praxis Pedagógicas y Reflexión de Saberes para el desarrollo educativo en la diversidad cultural. Madrid: Editorial Popular

#### Enlaces:

- <http://europa.eu.int/comm/education>
- <http://eurydice.org>
- <http://mec.es>.
- <http://mec.es/educa/sistema-educativo/loe/sistemaeducativoloe.html>
- <http://unesco.org>

#### Enlaces de interés:

##### BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN

- <http://biblioteca.uam.es/educacion/>  
CENTRO DE ESCRITURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍAS Y SU DIDÁCTICA  
<https://goo.gl/1Xjg3S>  
Los estudiantes que lo deseen podrán solicitar tutorías de escritura académica (organización de ideas, ortografía y gramática...) a través del correo [centro.escritura@uam.es](mailto:centro.escritura@uam.es).



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se tienen en cuenta el diseño de actividades diversas para generar un proceso formativo en el que se valora complementar las actividades presenciales y no presenciales con:

- Explicación de marcos teóricos-prácticos por parte de la profesora o el profesor.
- Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión.
- Trabajos en equipo o trabajo cooperativo
- Asistencia a conferencias
- Análisis de casos, diseño de proyectos y método de resolución de problemas
- Tutorías grupales o individuales
- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, archivos y otros ámbitos y elaboración de reseñas y análisis crítico.
- Estudio personal y preparación de procesos de evaluación, así como la elaboración de portafolios.
- Trabajos académicos dirigidos con aplicación de las tecnologías de la información y plataformas digitales
- Realización y presentación de trabajos grupales de carácter teórico-práctico y su presentación

### METODOLOGÍAS DOCENTES

La metodología será activa y participativa, desarrollando los contenidos programáticos a partir de un diálogo en clase entre las presentaciones orales realizadas por parte del profesor y/o de los estudiantes, con el apoyo de diferentes recursos didácticos (lecturas, medios audiovisuales o P.P) y con el desarrollo de distintas actividades de aplicación.

Actividades de aplicación:

- La presentación teoría (35 horas) de los núcleos temáticos del programa de parte del profesor y teniendo en cuenta las exposiciones de los trabajos de los estudiantes. En este marco de diálogo entre las aportaciones del profesor y el grupo de estudiantes se favorecerá la realización de debates y cine forum para analizar críticamente los modelos y enfoques de acción docente.

- El desarrollo de trabajos individuales y de equipo utilizando metodologías cooperativas (115 horas) a fin de estimular la reflexión, tanto propia como en forma cooperativa sobre las experiencias vividas, los conocimientos previos y las aportaciones del tratamiento analítico del temario del programa. Se considera la siguiente ponderación de tiempo para el trabajo individual (75 horas- 25 horas para núcleo temático respectivamente-), para el trabajo de equipo (20 horas) y para la preparación de las actividades de presentación y debate (20 horas).



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

- El profesor podrá proponer la realización de una actividad de Aprendizaje-Servicio que combine los objetivos de aprendizaje sobre la materia con objetivos de servicio a la comunidad, para el desarrollo de competencias en atención a la diversidad (interculturalidad, discapacidad y atención temprana para la prevención de dificultades de aprendizaje).

Se tendrá en cuenta potenciar y facilitar:

- El desarrollo de la autonomía e implicación activa de los estudiantes
- El desarrollo de procesos de autorreflexión y autoevaluación
- Estrategias para el conocimiento y proceso de desarrollo de la materia o de las Unidades de Trabajo o Proyectos con el fomento del análisis, el debate y la reflexión
- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
- Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los estudiantes: coaching, dirección de trabajos y tutoría para apoyar la realización de trabajos e investigaciones en relación a diferentes contextos escolares y educativos
- Exposiciones teórica-práctica de manera interactiva, tomando en cuenta el desarrollo de conferencias, seminarios y exposiciones
- Búsqueda de información en bibliotecas, internet, preparación de documentación
- Trabajo personal para la preparación adecuada de trabajos, pruebas, exámenes

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	45 h	37,3 % = 56 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	1,5 h	
	Seminarios	8 h	
	Otros (especificar añadiendo tantas filas como actividades se hayan incluido en la metodología docente)	h	
	Realización del examen final	1,5h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	35 h	62,7% 94 horas
	Estudio	46 h	
	Preparación del examen	12,5 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x _ ECTS</b>		<b>150 h</b>	



Asignatura: Teoría y Política de la Educación  
Código: 17087/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble grado en maestro en educación infantil y en maestro en educación primaria  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-19

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Actividades de evaluación:

Para la evaluación de la asignatura se valorarán las diferentes actividades de aprendizaje programadas y desarrolladas. Se hará de acuerdo a una evaluación continua a fin de valorar el proceso formativo y la vinculación del estudiante con el mismo. Se tendrá en cuenta para la calificación la siguiente ponderación:

- Examen final (40%)
- La realización de una carpeta de aprendizaje (20%)
- La elaboración del o de los trabajos en equipo (20 %)
- La implicación activa y la participación en el desarrollo de las clases (10%)
- La auto evaluación en contraste con el profesor (10%)

En caso de realizarse la actividad de Aprendizaje en el Servicio a la Comunidad, ésta se incluiría en la carpeta de aprendizaje.

**NOTA IMPORTANTE:** El método de evaluación específico de cada docente puede sufrir algunas variaciones que serán expuestas en su página de docencia. Así por ejemplo, el peso concedido a cada uno de los apartados señalados en la evaluación (tanto ordinaria como extraordinaria), puede verse modificado.

#### 5. Cronograma de actividades /Activities Cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-5	Boque I	15	35
6-10	Bloque II	10	35
11-15	Bloque III	10	35
16-17	Estudio individual		

- Nota Importante: Este cronograma tiene carácter orientativo y puede sufrir cambios dependiendo del calendario académico y de las decisiones tomadas por la profesora o profesor en cada grupo.