



Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

## ASIGNATURA / COURSE TITLE

Didáctica general

### 1.1. Código / Course number

19405/DT

### 1.2. Materia / Content area

Procesos educativos. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)

### 1.3. Tipo / Course type

Formación básica

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

1º

### 1.6. Semestre / Semester

Anual

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

9 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Competencias necesarias para superar la asignatura que se asume poseen los alumnos en el momento de matricularse.

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria



Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente: Pilar Rodrigo Moriche  
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: Módulo I-316  
Teléfono: 91 497 84 86  
Correo electrónico: [pilar.rodrido@uam.es](mailto:pilar.rodrido@uam.es)  
Horario de atención al alumnado/Office hours: quedará reflejado en la puerta del despacho del docente.

Docente: Jesús Manso Ayuso  
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: Módulo I-316 o despacho 3 de decanato  
Teléfono: 91 497 3388  
Correo electrónico: [jesus.manso@uam.es](mailto:jesus.manso@uam.es)  
Horario de atención al alumnado/Office hours: Concertarla por correo electrónico.

## 1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / Competences and learning outcomes

Educación Infantil 17018	Educación Primaria 17089
Competencias genéricas y básicas:  CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la	BÁSICAS Y GENERALES  CG1 - Capacidad de análisis y síntesis CG12 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad CG16 - Conocimiento de otras culturas y costumbres CG18 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular CG2 - Capacidad de organización y planificación CG6 - Capacidad de gestión de la información CG7 - Resolución de problemas CG8 - Toma de decisiones CG9 - Trabajo en equipo CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye



Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

<p>singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p>CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>Competencias específicas:</p> <p>CE1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.</p> <p>CE2 - Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social,</p>	<p>también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>CE6 - Capacidad para utilizar la evacuación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.</p> <p>CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.</p> <p>CE8 - Compromiso de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral.</p> <p>CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los</p>
---	--



Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

<p>la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.</p> <p>CE3 - Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades, físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje</p> <p>CE8 - Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media.</p> <p>CE9 - Utilizar los diferentes lenguajes para promover y desarrollar la creatividad.</p> <p>CE13 - Hacer uso de los principios y fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo del aprendizaje para diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos y unidades de programación adaptados y significativos.</p> <p>CE33 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CE34 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>CE35 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CE36 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CE37 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CE38 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p> <p>CE39 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años.</p> <p>CE40 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social</p>	<p>valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>



Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</li><li>• Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</li><li>• Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</li><li>• Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.</li><li>• Comprender la fundamentación de la política educativa en el contexto de un Estado Derecho y valorar la funcionalidad del marco legislativo desde el análisis de la LOE, teniendo en cuenta una perspectiva histórica.</li><li>• Analizar críticamente los elementos y aspectos esenciales de la realidad educativa y escolar teniendo en cuenta los planteamientos de autores representativos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.</li><li>• Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y analizar críticamente los diversos fundamentos y enfoques de la enseñanza y el currículo.</li><li>• Conocer, analizar críticamente y saber aplicar a situaciones prácticas de la educación primaria los diversos enfoques de los objetivos, las competencias y los contenidos.</li><li>• Conocer, analizar críticamente, adaptar y saber aplicar a situaciones prácticas de la educación primaria los diversos métodos y técnicas de enseñanza.</li><li>• Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales de sus futuros alumnos/as.</li><li>• Seleccionar y utilizar los recursos más adecuados para las diversas situaciones de aprendizaje.</li><li>• Desarrollar el conocimiento y las actitudes necesarias para generar un clima de aula favorable al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria.</li><li>• Conocer, elaborar y aplicar instrumentos para evaluar la situación de partida (diagnóstico de la situación), el aprendizaje de los estudiantes y la propia enseñanza en los contextos de educación primaria.</li><li>• Ser capaz de programar y desarrollar situaciones de aprendizaje que atiendan a la diversidad de los alumnos/as, situaciones y contextos.</li><li>• Asumir la dimensión ética de la enseñanza</li><li>• Exponer razones y argumentos que manifiesten compromiso con el deber de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos/as en el marco de la educación integral e inclusiva.</li><li>• Comprometerse con la propia formación continua, valorando la investigación y el trabajo en colaboración con los colegas.</li><li>• Manifestar interés por conocer, idear y compartir experiencias innovadoras en la educación primaria.</li><li>• Valorar las aportaciones de la Didáctica General para comprender y manejar la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria.</li></ul>
---	---



Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Estructuramos los contenidos en núcleos temáticos amplios porque se prestan mejor a respetar la metodología de enseñanza directa o de investigación (proyectos, problemas, casos) que, para cada ámbito de conocimiento de la asignatura, acuerde cada profesor con su grupo de estudiantes. Este proceso de negociación inicial con cada grupo nos parece imprescindible por varias razones: a) porque permite adaptarse mejor a las necesidades e intereses de los estudiantes que presentando un programa cerrado; b) porque la capacidad de decidir responsablemente, y asumir las consecuencias, favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes; y c) porque un importante corpus de investigación sobre formación de profesorado advierte de que no debe haber discrepancia entre el hacer didáctico que pretendemos que los futuros maestros apliquen en los colegios con los que ellos mismos viven como estudiantes en las aulas universitarias.

Concebimos esta guía docente con carácter de programación abierta, por tanto, respetando los mínimos aquí señalados, cada profesor/a con su grupo de estudiantes podrá redefinirla.

Núcleo I. Fundamentos y enfoques de la enseñanza, del currículo y del desarrollo profesional del maestro. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

Núcleo II. El currículo en el centro y el aula. Diagnóstico de la situación.

Núcleo III. Para qué enseñamos. Formación. Objetivos. Competencias.

Núcleo IV. Qué enseñamos: contenidos de la enseñanza.

Núcleo V. Cómo, con qué y cuándo enseñamos: metodología didáctica (clima social del aula, creatividad, motivación, inclusión...), tareas y actividades, recursos y organización temporal, espacial y personal

Núcleo VI. Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar.

Núcleo VII. La programación didáctica: diferentes modelos y su sentido. Innovación. Investigación.

## 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Bibliografía general

En el tratamiento de cada núcleo el profesor orientará a su grupo sobre las fuentes a utilizar más pertinentes al tratamiento metodológico acordado.



Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

- ACASO, M. (2013). rEDUvolution. Hacer la revolución en la educación. Barcelona: Paidós.
- ALCRUDO, P. et al. (2015). La Educación Infantil de 0 a 6 años en España. España: Fantasía.
- ANTÓN, M. (2007). Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Graó.
- BAUTISTA VALLEJO, J.M. (2001) Criterios didácticos en el diseño de materiales y juegos en Educación Infantil y Primaria. Recuperado de [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6611/Criterios\\_didacticos.pdf?sequ](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6611/Criterios_didacticos.pdf?sequ)
- BLANCHARD, M. y MUZÁS M<sup>a</sup>. D. (2005). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula. Madrid: Narcea.
- BLANCO, A. (2009). Aprender a enseñar. Barcelona: Paidós
- CABRERIZO, J., RUBIO, J. Y CASTILLO, S. (2007). Programar por competencias. Formación y práctica. Madrid: Pearson Educación.
- CARBONELL, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, España: Octaedro.
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill
- DÍEZ NAVARRO, M. C. (2002). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la Escuela Infantil. Barcelona: Graó.
- HERNANDO CALVO, A. (2017). Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Madrid, España: Fundación Telefónica.
- HERRÁN, A. y PAREDES, J. (2013). Técnicas de enseñanza. Madrid, España: Síntesis.
- HERRÁN, A. de la, PAREDES, J., MORAL SANTAELLA, C. y MUÑOZ, T. (2012). Preguntas fundamentales de la enseñanza. Madrid: Universitas.
- HERRÁN, A. de la y PAREDES, J. (Coords.) (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw- Hill.
- IBAÑEZ, C. (2010). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla
- LAGUÍA, M. J. y VIDAL, C. (2009). Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años). Barcelona: Graó





Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

- MARINA, J.A., PELLICER, C. y MANSO, J. Papeles para un pacto educativo. Recuperado de [http://www.joseantoniomarina.net/download/docuteca-pacto-educativo\\_2/papeles\\_para\\_un\\_pacto\\_educativo\\_def\\_v2.pdf](http://www.joseantoniomarina.net/download/docuteca-pacto-educativo_2/papeles_para_un_pacto_educativo_def_v2.pdf)
- MEDINA, A, DOMÍNGUEZ, C., HERRÁN, A. de la (2014). Fronteras en la investigación de la Didáctica. Madrid: UNED
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (Coords) (2003). Didáctica General. Madrid: PrenticeHall.
- MUZAS, M. D., BLANCHARD, M. y SANDÍN, M. T. (2002). Adaptación del currículo al contexto y al aula. Madrid: Narcea.
- NAIR, P. (2016). Diseño de espacios educativos. Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno. España: SM
- NAVARRO, R. (coord.) (2007). Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson, S. L.
- PAREDES, J. y de la HERRÁN, A. (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.
- QUINTO BORGHI, B. (2007). Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (dir.) (2006). Análisis y mejora de la propia enseñanza. Contexto & Educaçao, nº76, págs.. 127-150.
- RODRÍGUEZ, A. y PESSOA, T. (2014). La práctica cotidiana en los colegios. Barcelona: Octaedro.
- RODRÍGUEZ, M. e IDEASPROPIAS (2004). Materiales y recursos en Educación Infantil. Vigo: IdeasPropias Editorial.
- SÁNCHEZ, J. C. (coord.) (2008). Compendio de Didáctica General. Madrid: CCS.
- SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO J. (coords.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- SANMARTÍ, N. (2008): 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona. Graó
- SWARTZ, R. J., COSTA, A. L., BEYER, B. K., REAGAN, R. y KALLICK, B. (2013). El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. España: SM.
- TRUJILLO, F. (2015). Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.





Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

VALLE, J. y MANSO, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Educación*. Extraordinario 2013, págs. 12-33.

ZABALZA, M.A. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea

ZABALZA, M.A. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

#### Documentos legislativos

- PARLAMENTO EUROPEO Y CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2006c). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de las Comunidades Europeas*, serie L, nº 394, 30 de diciembre de 2006, p. 10/18.
- LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE de 10 de diciembre).
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE del 4).
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Decreto 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil.
- ORDEN 680/2009, de 19 de febrero, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Infantil y los documentos de aplicación (BOCM de 17 de abril)

#### Revistas

En este apartado especificamos únicamente las más directamente dirigidas a los docentes en el ejercicio de la enseñanza no universitaria. Entendemos que, en su caso, cada profesor de la asignatura orientará a los estudiantes respecto a la consulta de artículos en las más importantes bases de datos nacionales e internacionales.

#### Cuadernos de Pedagogía

AULA de Infantil

#### Páginas web

<http://educalab.es/intef>

[http://www.fundaciontelefonica.com/educacion\\_innovacion/](http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/)



Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

<http://www.educa2.madrid.org/educamadrid/>

<http://www.periodicoescuela.es/content/Inicio.aspx>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaerverros>

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

<http://www.magisnet.com/seccion/117/magisterio-digital/>

<http://www.educaciontrespuntocero.com/>

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado 1. 12 “Contenidos del Programa”, los profesores de la asignatura contemplamos una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada profesor con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaj
Presencial	Clases teórico/prácticas	45 h	33% = 75 h
	Actividades dirigidas	26 h	
	Realización de los exámenes	4 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas en trabajo colaborativo	55 h	67%= 150 h
	Trabajo autónomo sobre los contenidos del programa	55 h	
	Preparación del examen	40 h	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS</b>		<b>225 h</b>	



Asignatura: Didáctica General  
Código: 19405/DT (Doble Titulación)  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Doble Grado en maestro en Educación Infantil y maestro en Educación Primaria.  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 9 ECTS  
Curso: 2018-19

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación no sólo tendrá un carácter sumativo sino también formativo. Se valorarán:

- Trabajos obligatorios: hasta un 45% de la calificación final
- Prueba/s de examen: hasta un 45% de la calificación final
- Implicación activa y participación en el desarrollo de las clases: hasta un 10% de la calificación final

Para aprobar la asignatura se requerirá la superación de los trabajos obligatorios y de la prueba de examen.

En coherencia con lo expresado en los apartados de contenidos y metodología, cada profesor determinará para su grupo los trabajos obligatorios en situación individual y de grupo cooperativo más pertinentes (carpeta de aprendizaje/informes de problemas y/o proyectos/debates de casos/programaciones de aula, etc.) El conjunto de todos ellos y la/s prueba/s de examen deberán proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.

#### 5. Cronograma de actividades /Activities Cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact	Horas no presenciales Independent study time
1-6	Núcleo I	15 h	30 h
7-12	Núcleo II	15 h	30 h
13-15	Núcleo III	7 h	15 h
16-17	Núcleo IV	5 h	10 h
18-23	Núcleo V	15 h	30 h
24-28	Núcleo VI	13 h	25 h
29-30	Núcleo VII	5 h	10 h

El planteamiento metodológico abierto aquí adoptado es de prever que exija diferentes ajustes en cada grupo a lo largo del proceso. Las modificaciones habrán de ser consensuadas por cada profesor con su grupo de estudiantes.