



Guía Docente

Asignatura: Metodología de Investigación en Educación: nivel Avanzado
Código: 30437
Nº de créditos: 5
Titulación: Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación
Profesor/a:
Curso Académico: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Metodología de Investigación en Educación: nivel Avanzado

1.2. Código / Course Code:

30437

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2018-2019

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.



Guía Docente

Asignatura: Metodología de Investigación en Educación: nivel Avanzado
Código: 30437
Nº de créditos: 5
Titulación: Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación
Profesor/a:
Curso Académico: 2018-2019

1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Docente:
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho:
Teléfono:

1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

Competencias transversales:

1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio.
2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
4. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5. Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias
6. Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales y sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.
7. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad argumentos motivados, redactar planes, proyectos o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.
8. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.
9. Adquirir habilidades de manejo de tecnologías de información y comunicación que le permitan gestionar, sistematizar y analizar la información, consultar y analizar documentos e información relevante.



10. Adquirir las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinares.
11. Adquirir flexibilidad, como capacidad de adaptación al cambio, y como antesala de capacidad crítica y autocrítica, para analizar el propio trabajo y para dominar progresivamente lo que realiza.
12. Desarrollar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional.

Competencias específicas:

1. Diseñar y desarrollar una investigación educativa
2. Conocer en profundidad los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación, comprender la lógica subyacente de los procedimientos seguidos por cada una de ellos y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos.
3. Elaborar y validar instrumentos de obtención de datos
4. Analizar datos, tanto cuantitativos como cualitativos, e interpretar los resultados
5. Elaborar proyectos y memorias de investigación
6. Poseer una actitud de continua reflexión e indagación crítica sobre la propia práctica profesional ajustada a los conocimientos adquiridos.
7. Participar activamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan durante el desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en la elaboración de trabajos conjuntos y comunicar con propiedad y corrección sus propias ideas y reflexiones así como los resultados de sus trabajos.

Además, se valorarán las competencias señaladas para el logro de los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Diseñar un proyecto de investigación educativa siguiendo las características y exigencias de un proyecto de tesis doctoral.
2. Elaborar y validar diferentes instrumentos de obtención de datos para su uso en la investigación educativa.
3. Realizar análisis críticos de una Tesis doctoral, donde se demuestre la capacidad de los estudiantes de reconocer la calidad, adecuación y aportaciones de la tesis y los elementos que la componen.
4. Realizar los análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, de investigaciones educativas.



1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Bloque I. El proceso de investigación en educación

Tema 1. El proceso de investigación cuantitativa

Tema 2. El proyecto de investigación

Tema 3. La memoria de investigación

Bloque II. Elaboración de instrumentos de obtención de información

Tema 4. Cuestionarios y pruebas estandarizadas

Tema 5. Entrevistas y grupos de discusión

Bloque III. Análisis e interpretación de datos cuantitativos

Tema 6. Estadística Descriptiva

Tema 7. Estadística Inferencial

Bloque IV. Análisis e interpretación de datos cualitativos

Tema 8. Análisis e Interpretación de datos cualitativos con Atlas.ti

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

McMillan, J.S. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Tójar, J.C. (2001). Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada. Buenos Aires: Fundec.

Mateo, J. (1997). La investigación ex-post-facto. Barcelona: Ediuoc.

Campbell, D. y Stanley, J. (1979). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.

Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

Martínez Arias, R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.

Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla.



Bardon, L. (2002). Análisis de contenido. Madrid: Akal.

Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica de la investigación aplicada. Madrid: Pirámide.

Blanchet, A. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales
Datos, observación, entrevista, cuestionario. Madrid: Narcea

Valles, M.S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS.

Pérez López, C. (2003). Técnicas estadísticas con SPSS. Madrid: Prentice-Hall.

Gil Flores, J. y Perera Rodríguez, V (2001). Análisis informatizado de datos cualitativos. Sevilla: Kronos

2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

- Exposición de marcos teóricos referenciales por parte del profesor asociados a los contenidos de las diferentes materias
- Lecturas tanto de investigaciones como de documentos sobre los distintos contenidos abordados.
- Elaboración de un proyecto de investigación, en pequeños grupos, utilizando el formato de proyecto de tesis Doctorales utilizado en la UAM.
- Preparación en pequeños grupos de un trabajo acerca de alguna técnica de obtención de información y presentación al gran grupo.
- Lectura y análisis de una tesis doctoral.
- Prácticas de análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos. ○ Tutoría grupal o individual.



3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	<i>Total Horas</i>
Clases teóricas	10	15	25
Trabajos prácticos en aula	15	25	40
Proyecto de investigación	5	40	45
Tutorías	0	15	15
Total Horas	30	95	125

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Se realizará una evaluación continua, considerando todo los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. Especialmente se considerarán:

- La cantidad y calidad de las participaciones en las sesiones presenciales: 10%
- La implicación y compromiso de los estudiantes con las actividades desarrolladas, tanto en gran grupo, en pequeño grupo o individuales: 10%
- Elaboración de un proyecto de investigación: 40%
- Trabajo escrito del trabajo grupal sobre una técnica de obtención de información: 15%
- Informe sobre las prácticas de proceso de datos: 15%
- Presentación oral a los compañeros del trabajo grupal: 10%