



Guía Docente

Asignatura: Cambio y Mejora Educativos

Código: 30434

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación

Profesor/a:

Curso Académico: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Cambio y Mejora Educativos

1.2. Código / Course Code:

30434

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2018-2019

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.



1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Docente:

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Facultad Formación de Profesorado y Educación

Despacho :

Teléfono:

1.11. Competencias del curso/ Competencies of the course

Competencias transversales:

1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio.
2. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
3. Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
4. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5. Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias
6. Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales y sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.
7. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad argumentos motivados, redactar planes, proyectos o artículos científicos o de formular hipótesis razonables.
8. Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.
9. Adquirir habilidades de manejo de tecnologías de información y comunicación que le permitan gestionar, sistematizar y analizar la información, consultar y analizar documentos e información relevante.



10. Adquirir las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinares.
11. Adquirir flexibilidad, como capacidad de adaptación al cambio, y como antesala de capacidad crítica y autocrítica, para analizar el propio trabajo y para dominar progresivamente lo que realiza.
12. Desarrollar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional.

Competencias específicas:

1. Ser capaz de asesorar en la puesta en marcha de un proceso de mejora en un centro docente no universitario a partir de las evidencias encontradas en otras experiencias de transformación escolar.
2. Conocer las aportaciones, limitaciones y últimos avances en la investigación sobre mejora de la escuela.
3. Identificar los factores, procesos y estrategias más adecuados para la puesta en marcha de un proceso de cambio escolar ajustado a cada centro concreto.
4. Tener los recursos y conocimientos necesarios para valorar la pertinencia y calidad de un proceso de cambio escolar.
5. Poseer una actitud de continua reflexión e indagación crítica sobre la propia práctica profesional en relación a la mejora escolar.
6. Participar activamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan durante el desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en la elaboración de trabajos conjuntos y comunicar con propiedad y corrección sus propias ideas y reflexiones así como los resultados de sus trabajos.

Además, se valorarán las competencias señaladas para el logro de los siguientes resultados de aprendizaje:

7. Diseñar un proyecto de intervención para poner en marcha un proceso de mejora en un centro educativo.
8. Demostrar conocimiento de los elementos, características, proceso y estrategias de los procesos de cambio y mejora escolar.
9. Asesorar a un centro docente para el diseño, el desarrollo, la evaluación y la sistematización de un proyecto de mejora.
10. Elaborar un blog colectivo a modo de portafolios electrónico grupal donde se reflejen los aprendizajes y aportes de cada estudiante individualmente y como grupo



1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Bloque 1. Cambio y mejora de la escuela. Marco contextual y revisión histórica

Tema 1. Mejora de la Escuela: concepto y caracterización

Tema 2. Aproximación histórica al movimiento de mejora de la escuela

Bloque 2. Fundamentos

Tema 3. Pedagogía Crítica

Tema 4. Educación inclusiva

Tema 5. Educación democrática

Tema 6. Educación para la Justicia Social

Bloque 3. Factores de mejora de la escuela

Tema 7. Cultura escolar

Tema 8. Dirección para el cambio escolar

Tema 9. Comunidades profesionales de aprendizaje

Tema 10. Liderazgo pedagógico

Tema 11. Asesoría para el cambio

Bloque 4. El proceso de cambio escolar

Tema 12. La iniciación del proceso de cambio

Tema 13. Ejecución, seguimiento y evaluación

Tema 14. La institucionalización

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Bibliografía básica:

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.

Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.

Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.

Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.



Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2012). El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 26-43.

Stoll, L., y Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro

Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.

Hargreaves, A, Andy, Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). *Second International Handbook of Educational Change*. New York: Springer.

2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

- Exposición de marcos teóricos referenciales por parte del profesor asociados a los contenidos de las diferentes materias
- Lectura por parte de los estudiantes de documentos clave para cada uno de los temas abordados, y su posterior análisis y debate grupal.
- Realización por parte de los estudiantes individualmente de una recensión crítica de un texto relacionado con la materia.
- Preparación en pequeños grupos de un trabajo acerca de uno de los temas que conforman los contenidos del curso y su presentación al gran grupo.
- Elaboración de un blog por parte de todos los estudiantes a modo de portafolios colectivo digital.
- Tutoría grupal o individual.



3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	<i>Total Horas</i>
Clases teóricas	10	15	25
Lectura y análisis de documentos	15	45	60
Trabajos en grupo	5	20	25
Tutorías	0	15	15
Total Horas	30	95	125

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Se realizará una evaluación continua, considerando todo los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. Especialmente se considerarán:

- La cantidad y calidad de las participaciones en las sesiones presenciales: 30%
- La implicación y compromiso de los estudiantes con las actividades desarrolladas, tanto en gran grupo, en pequeño grupo o individuales: 30%
- Calidad del trabajo en grupo y de su presentación oral a los compañeros del trabajo grupal: 20%
- Calidad de la recensión elaborada: 20%