



## Guía Docente

Asignatura: **Calidad de las Educación: Discursos, Políticas y Prácticas**

Código: 30428

Grupo: 11

Titulación: Posgrado Oficial en Educación

Profesor/a: Dr. Héctor Monarca

Curso Académico: 2018-2019

# 1. ASIGNATURA / COURSE

## 1.1. Nombre / Course Title

CALIDAD DE LAS EDUCACIÓN: DISCURSOS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS

## 1.2. Código / Course Code

30428

## 1.3. Tipo / Type of course

Troncal, Obligatoria

## 1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

## 1.5. Curso / Year of course

2018-2019

## 1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

## 1.7. Idioma/Language

Las clases se impartirán en castellano / **The lectures will be taught in Spanish**

Lengua utilizada: Castellano como lengua vehicular. En ocasiones se podrán ofrecer textos o conferencias en inglés u otros idiomas cuando esto enriquezca el proceso formativo de los estudiantes.



## Guía Docente

Asignatura: **Calidad de las Educación: Discursos, Políticas y Prácticas**  
Código: 30428  
Grupo: 11  
Titulación: Posgrado Oficial en Educación  
Profesor/a: Dr. Héctor Monarca  
Curso Académico: 2018-2019

### 1.8. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

4 ECTS

### 1.9. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Haber cursado una titulación de grado (180 o 240 ECTS)

### 1.10. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Sí, es obligatoria la asistencia al menos al 80% de las sesiones.

### 1.11. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Dr. Héctor Monarca  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Despacho III-213.1

Tutorías: habrá disponibilidad varios días-horas a la semana que será informada al inicio de cada curso.

Para una mejor gestión del tiempo de tutorías se recomienda solicitar cita previa.

E-mail: [hector.monarca@uam.es](mailto:hector.monarca@uam.es)

### 1.12. Objetivos del curso / **Objective of the course**

- **Objetivos de enseñanza**
  - Profundizar en la comprensión del concepto de calidad de la educación desde diversos enfoques.
  - Reflexionar sobre el papel de la calidad de la educación como tendencia educativa contemporánea a nivel internacional.
  - Analizar el papel de los organismos internacionales en la definición de la calidad de la educación.



- Conocer políticas, planes y programas centrados en la calidad de la educación.
- Conocer sistemas de evaluación de la calidad de la educación a nivel global, regional, estatal o local.
- Reflexionar sobre el impacto de los sistemas de evaluación de la calidad sobre las prácticas educativas.
- Analizar el impacto de los discursos y sistemas de evaluación en el contexto internacional sobre las políticas de los estados nacionales.

### 1.13. Competencias / Competences

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG1 - Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CG2 - Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias
- CG3 - Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales y sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional.



- CG4- Elaborar argumentos motivados.
- CG5- Redactar planes, proyectos o artículos científicos.
- CG6- Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.
- CG8- Aplicar las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinarios.
- CG10- Expresar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- CT1- Analizar críticamente, integrando sus conocimientos, las políticas, programas, prácticas, instituciones, personas y movimientos más destacados de la historia de la innovación educativa, asociando a su complejidad una responsabilidad social y ética ligada a la evolución de la educación.
- CT2- Analizar críticamente, integrando sus conocimientos, los elementos contemporáneos del concepto y las políticas de calidad de la educación puestas en práctica en distintos sistemas educativos nacionales e internacionales y sus modos de evaluación y acreditación.
- CT3- Emitir juicios en función de análisis comparado sobre distintos enfoques y normas de la calidad educativa, desde una perspectiva internacional contemporánea.
- CT4- Interpretar instrumentos internacionales de medición de la calidad de la educación.
- CT6- Aplicar programas de evaluación institucional y de intervención en el aula orientada al desarrollo institucional y el desarrollo profesional de los docentes.
- CT10- Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo profesional de los contenidos que tienen que ver con el Máster

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- CE1- Conocer la organización educativa y su administración, así como los procedimientos y técnicas de evaluación del sistema educativo.
- CE4- Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de gestión, cambio y mejora educativas.

## **1.14. Contenidos del Programa / Course Contents**

- La calidad de la educación: discursos, políticas y prácticas.
- Debates epistemológicos/ideológicos/políticos/prácticos sobre la calidad de la educación. Concepciones previas.



## Guía Docente

Asignatura: **Calidad de las Educación: Discursos, Políticas y Prácticas**  
Código: 30428  
Grupo: 11  
Titulación: Posgrado Oficial en Educación  
Profesor/a: Dr. Héctor Monarca  
Curso Académico: 2018-2019

- La calidad de la educación como regulador de discursos, políticas y prácticas.
  - Enfoques conceptuales.
  - Factores que intervienen en la calidad educativa desde una mirada sistémica.
  - La igualdad, la equidad y el acceso a derechos como esencia de la calidad.
- La configuración de los discursos políticos contemporáneos en torno a la calidad de la educación a nivel internacional.
  - Políticas, planes y programas para la mejora de la calidad educativa: diversos niveles de actuación. Análisis de casos.
  - Calidad y sistemas de evaluación de la educación.
    - Sistemas de evaluación y concepciones explícitas y subyacentes de calidad de la educación.
  - *Perspectivas de la evaluación de la calidad de la educación.*
    - *Educación, currículo, evaluación y calidad.*
    - *Evaluación, enseñanza y centros educativos.*
    - *Educación, evaluación y justicia social.*
  - *Prácticas contemporáneas relacionadas con la calidad y los sistemas de evaluación de la calidad a nivel internacional.*

## 1.15. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

### **BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PRINCIPAL**

- Apple, M. (1997). *Teoría crítica y educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ball, S. y Youdell, D. (2007). *Privatización encubierta en la educación pública*. Informe preliminar para el V Congreso Mundial de la Internacional de la Educación. Londres: Universidad de Londres. Instituto de Educación,
- Ball, S. (2013). [Performatividad y fabricaciones en la economía educacional: rumbo a una sociedad performativa](#). *Pedagogía y Saberes*, 38, 103-113,
- Barroso, J. (2005). O estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educ. Soc., Campinas*, 26(92), 725-751,
- Berger, P. y Luckman, Th. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrurtu,



- Carvalho, L. M. (2009). Governando a educação pelo espelho do perito: uma análise do pisa como instrumento de regulação. *Educação & Sociedade*, 30(109), 1009-1036,
- Dale, R. (2007). Los efectos de la globalización en la política nacional: Un análisis de los mecanismos. En X. Bonal, A. Tarabini y A. Verger (comps.), *Globalización y educación. Textos Fundamentales* (pp. 87- 114). Buenos Aires: Miño y Dávila,
- Deleuze, G. (2006). Post-scriptum sobre las sociedades de control. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5, 13,
- EURYDICE (2010). Pruebas nacionales de evaluación del alumnado en Europa: objetivos, organización y utilización de los resultados. Madrid: Ministerio de Educación.
- Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 67 (1), 165-178.
- Fernández-González, N. y Monarca, H. (2018). [Los sentidos de la rendición de cuentas en el discurso educativo](#). *Perfiles Latinoamericanos*, 26(51), 379-401
- Grek, Sotiria (2009). Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe, *Journal of Education Policy*, 24:1, 23-37, DOI: 10.1080/02680930802412669
- Gentili, P. (2014). [La evaluación de la calidad educativa en América Latina: modelos emancipadores en construcción](#). Buenos Aires: CITEAL
- IIPE-UNESCO (2003). *Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO, en: <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/>
- Lundgren, U. (2013). PISA como instrumento político. La historia detrás de la creación del programa PISA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(2), 15-29,
- Martín, E. y Martínez, F. (2011). *Avances y Desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: OEI.
- Monarca, H. (2012). [La influencia de los sistemas nacionales de evaluación en el desarrollo del currículo](#). *Perfiles Educativos*, 34 (135), 164-176.
- Monarca, H. (2012). [La racionalidad de las políticas de evaluación de la calidad de la educación](#). *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 1,
- Monarca, H. (2015). Sistemas de evaluación: disputas simbólicas y configuración de prácticas educativas en los procesos de globalización y reforma del Estado. En H. Monarca (coord.). *Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educación* (pp. 17-42). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Monarca, H. (Coord.) (2018). *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. Madrid: Dykinson.
- Monarca, H. y Fernández-Agüero, M. (2018). Fortalezas y debilidades de las evaluaciones externas de aprendizaje en España. *Educación XXI*, 21(2), en prensa
- Murillo, F. J. y Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53, 97-120,
- Ozga, J. (2009). Governing education through data in England: from regulation to self-evaluation. *Journal of Education Policy*, 24(2), 149-162, DOI: 10.1080/02680930902733121



- Perrenoud, Ph. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue.
- Puelles, M. (2006). Calidad, reformas escolares y equidad social. En M.A. Santos Rego (Ed.), *Políticas educativas y compromiso social* (pp. 25-39). Barcelona: Octaedro.
- Popkewitz, Th. (2013). PISA: números, estandarización de la conducta y la alquimia de las materias escolares. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(2), 47-64.
- PREAL (2008). Las evaluaciones educativas que América Latina necesita. Documento N° 40. Santiago de Chile: PREAL
- Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: GRAÓ.
- Tarabini, A. y Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación*, 355, 235-255,

#### BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN

- Afonso, A.J. (2009). Nem tudo o que conta é mensurável ou comparável: crítica à accountability baseada em testes estandarizados e rankings escolares. *Revista Lusófona de Educação*, Lisboa, n. 13, p. 13-29.
- Afonso, N.; Costa, E (2009). Use and circulation of OECD's "Programme for International Student Assessment" (PISA) in Portugal. Report on Orientation 3 - WP 12, Project Knowandpol. Disponible em: <[www.knowandpol.eu/](http://www.knowandpol.eu/)>
- Afonso, A.J. (2010). Gestão, autonomia e accountability na escola pública portuguesa: breve diacronia. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, Porto Alegre, v. 26, n. 1, p. 13-30.
- Alcaraz, N. (2013). ¿Evalúa PISA la competencia lectora? *Revista de Educación*, 360, 577-599
- Anderson, G. (2012). La evaluación por resultados. Nuevas políticas de evaluación docente en los Estados Unidos. *Novedades Educativas*, 258, 22-23.
- Ball, S. (2013). Privatizações da educação e novas subjetividades: contornos e desdobramentos das políticas (pós) neoliberais. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 18, núm. 53, abril-junio, pp. 457-466.
- Ballart, X. (2010). Una presa difícil de atrapar: el rendimiento de gobiernos y administraciones públicas. *Revista Española de Ciencia Política*, 22, 11-28.
- Barquín, J., et. al. (2011). "Todos queremos ser Finlandia". Los efectos secundarios de Pisa". *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(1), 320-339.
- Berger, P. y Luckman, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Black, P. et. al. (2006). Learning How to Learn and Assessment for Learning: a theoretical inquiry. *Research Papers in Education*, 21(2), 119-132.



- Bonal, X. y Tarabini, A. (2008). Las evaluaciones externas de las políticas educativas nacionales: causas y efectos. *Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación*, 16(3), 15-19.
- Carvalho, L. M. (2009). Governando a educação pelo espelho do perito: uma análise do pisa como instrumento de regulação. *Educação & Sociedade*, 30(109), 1009-1036.
- Carnoy, M. (2005). La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (2), pp. 1-14.  
<http://www.rinace.net/arts/vol3num2/art1.htm>
- Charlier, Jean-Émile, (2003). L'influence des organisations internationales sur les politiques d'éducation. La douce violence de la Méthode ouverte de coordination et de ses équivalents. *Education et sociétés*, 12, 5-11.
- Cohen, E. (2002). Educación, eficiencia y equidad: Una difícil convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 104-124.
- Cruz, O. (2004). Discursos públicos y poder: una aproximación lingüística. Barbecho, *Revista de Reflexión Socioeducativa*, N° 4,
- Dale, R. (1989). *The State and Education Policy*. Milton Keynes: Open University Press.
- Dale, R. (1999). Specifying Globalisation Effects on National Policy: Focus on the Mechanisms. *Journal of Education Policy*, 14, 1-17.
- Dale, R. (2000). Globalisation and Education: Demonstrating a «Common World Education Culture» or Locating a «Globally Structured Educational Agenda»? *Educational Theory*, 50, 427-448.
- Domínguez, M., Vieira, M. J. y Vidal, J. (2013). The impact of the Programme for International Student Assessment on academic journals. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 393-409.
- Egido, I. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa. *Tendencias pedagógicas*, 10, pp. 17-28.
- Egido, I. y Haug, G. (2006). La acreditación como mecanismo de garantía de la calidad: tendencias en el espacio europeo de educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*, 12, pp. 81-112.
- Elliot, R. (2013). Formative assessment: a critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5-25.
- Escudero, J. M. (2010). Evaluación de las políticas educativas: cuestiones perennes y retos actuales. *Revista Fuentes*, 10, 8-31.
- Eurydice (2007). Estructuras de los sistemas educación, formación profesional y educación de adultos en Europa. Bruselas: Unidad Europea de Eurydice.  
[http://eacea.ec.europa.eu/ressources/eurydice/pdf/041DN/041\\_ES\\_ES.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/ressources/eurydice/pdf/041DN/041_ES_ES.pdf)
- Hopkins, D. (2008). Cada escuela, una gran escuela. El potencial del liderazgo sistémico. Buenos Aires: Santillana.
- Hörner, W., Döbert, H., Von Kopp, B. y Mitter, W. (2007). The education systems of Europe. Dordrecht: Springer.





- IIPPE-UNESCO (2006). Estudios internacionales sobre la calidad de la educación. La planificación de su diseño y la gestión de su impacto. Buenos Aires: IIPPE-UNESCO.
- McLauchlan, P. (2011). Difusión y uso de resultados de evaluaciones educativas a gran escala en América Latina. En E. Martín y F. Martínez (Coord.), Avances y Desafíos en la evaluación educativa (pp. 147-160). Madrid: OEI.
- MECyD (2015): Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2014. Madrid: Ministerio de Educación.
- Mausethagen, S. (2013). A research review of the impact of accountability policies on teachers' workplace relations. *Educational Research Review*, 9, 16-33.
- Martín Rojo, L. (2010). *Constructing inequality in multilingual classrooms* (Vol. 27). Walter de Gruyter.
- Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa. *Perfiles Educativos*, vol. XXXV, 139, 128-150.
- Matthew J. Schuelka (2013) Excluding students with disabilities from the culture of achievement: the case of the TIMSS, PIRLS, and PISA, *Journal of Education Policy*, 28:2, 216-230
- Nichols S. y Berliner D. (2007). *Collateral damage: The effects of high-stakes testing on America's schools*. Cambridge: Harvard Education Press.
- OEI (2011). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Metas 2021*. Madrid: OEI.
- O'Neill, Onora (2013). Intelligent accountability in education, *Oxford Review of Education*, 39:1, 4-16, DOI: 10.1080/03054985.2013.764761
- Pérez, A. y Soto, E. (2011). Luces y sombras de PISA. Sentido educativo de las evaluaciones externas. *Cultura y Educación*, 23 (2), 171-182
- Pereyra, M. A., Kotthoff, H-G. y and Cowen, R. (Eds.) (2011). *PISA Under Examination. Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Peroni, V. (2013). Redefinições no papel do Estado: Parcerias público-privadas e a democratização da educação. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol. 21, No. 47.
- Perrenoud, PH. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.
- PREAL (2008). Las evaluaciones educativas que América Latina necesita. Documento N° 40. Santiago de Chile: PREAL.
- PREAL (2006). *Cantidad sin calidad. Un informe del progreso educativo en América Latina*. Washington D.C: PREAL.
- Puelles, M. de (coord..) (2005). Educación, igualdad y diversidad cultural. Madrid: Biblioteca Nueva-Escuela Julián Besteiro.
- Román, M. y Murillo F. J. (2009). La evaluación de los aprendizajes escolares: Un recurso estratégico para mejorar la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol. 2, 1, 4-9.
- Santos Rego, M.A. (Ed.). *Políticas educativas y compromiso social*. El programa de la equidad y la calidad. Barcelona: Octaedro.



- Tedesco, J. C. (2009). Los temas de la agenda sobre gobierno y dirección de los sistemas de educación de América Latina, en Marchesi, A., Tedesco, J. C. y Coll, C. (Coord.). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI/Fundación Santillana.
- Tiana, A. (1996). La evaluación de los sistemas educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10, 37-61.
- Tiana, A. (2011). Evaluación y cambio educativo: los debates actuales sobre las ventajas y los riesgos de la evaluación. En E. Martín & F. Martínez (Coord.), *Avances y Desafíos en la evaluación educativa* (pp. 17-26). Madrid: OEI.
- Toranzos, L. y Sozzo, S. (2010). Evaluación de la educación: ¿Producción de información para orientar y sustentar las políticas públicas? *Revista Iberoamericana de Educación*, 53, 15-19.
- Torrance, Harry (2011). Using Assessment to Drive the Reform of Schooling: Time to Stop Pursuing the Chimera? *British Journal of Educational Studies*, 59:4, 459-485
- UNESCO-PRELAC (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Santiago: UNESCO-PRELAC.
- Windle, Joel (2009). The limits of school choice: some implications for accountability of selective practices and positional competition in Australian education, *Critical Studies in Education*, 50:3, 231-246.
- Yus, R. et. al. (2013). La competencia científica y su evaluación. Análisis de las pruebas estandarizadas de PISA. *Revista de Educación*, 360, 557-576.
- Ziegler, S. (2011). La era de los exámenes: Bachillerato Internacional, regulaciones posburocráticas y trabajo docente. *Propuesta Educativa*, 36, 45-57.

### Direcciones de Internet (se destacan los enlaces considerados más relevantes)

- Centre for Educational research and Innovation (CERI) de la OCDE. Además de otras publicaciones de interés, esta página incluye la actualización de los estudios *Education at a Glance*. <http://www.oecd.org/els/edu/els-ceri.htm>
- ENQUA (European Association for Quality Assurance in Higher Education). <http://www.enqa.eu/>
- EURYDICE (Red de Información sobre la Educación en Europa). En esta página se incluye el listado de sus publicaciones, así como acceso al texto completo de algunas de ellas; el Tesoro Europeo de la Educación; y la Base de Datos Eurydice. <http://eurydice.org>
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Información relevante sobre la situación de la infancia en el mundo y acceso a los informes elaborados por este organismo. <http://unicef.org>
- International Consultative Forum on Education for All (EFA Forum): <http://unesco.unebb.edu/efa>
- IIPÉ-UNESCO (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación): <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/>



## Guía Docente

Asignatura: **Calidad de las Educación: Discursos, Políticas y Prácticas**  
Código: 30428  
Grupo: 11  
Titulación: Posgrado Oficial en Educación  
Profesor/a: Dr. Héctor Monarca  
Curso Académico: 2018-2019

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD): <http://oecd.org>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Entre el material accesible en esta página puede encontrarse la Base de Datos de la Red Quipu. <http://www.oei.es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <http://education.unesco.org>
- Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC). <http://education.unesco.org/orealc>
- PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe): <http://www.preal.org/>
- Red Latinoamericana de Información en Educación (REDUC). <http://reduc.cl/homereduc.nsf/?Open>

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

La metodología docente pretende articular el grupo-clase como una **Comunidad de Aprendizaje** en la que todos y todas contribuyan a la adquisición por parte de los demás de las competencias señaladas para de la asignatura. Esta comunidad se sostiene tanto por el trabajo individual, autónomo, que cada uno debe realizar, como por el trabajo colaborativo, compartido. Ambos aspectos interactúan de forma dinámica en la configuración de las comunidades de aprendizaje.

Dicha metodología se organiza en

### A) Sesiones presenciales: Estarán centradas en:

A.1. Exposiciones de contenido realizadas por el profesor, apoyadas en los recursos didácticos adecuados tales como presentaciones de *Power Point*, etc.

A.2. Debates, Análisis y reflexión colegiada sobre los diversos aspectos del programa. Se fomentará el debate constante y el intercambio de ideas.

A.3. Desarrollo de trabajos en pequeños equipos, con estilo cooperativo de aprendizaje.

A.4. Desarrollo de conferencias de profesores/as invitados, en la medida de los recursos disponibles.

### B) Trabajo Autónomo de los estudiantes:



## Guía Docente

Asignatura: **Calidad de las Educación: Discursos, Políticas y Prácticas**

Código: 30428

Grupo: 11

Titulación: Posgrado Oficial en Educación

Profesor/a: Dr. Héctor Monarca

Curso Académico: 2018-2019

En la metodología propuesta cobra una importancia especial el trabajo autónomo del estudiante.

El profesor propondrá experiencias de aprendizaje significativo (búsqueda y análisis de información, reflexión sobre lecturas, trabajos comparativos, elaboración de indicadores, etc...) que deberán ser realizadas autónomamente por los estudiantes, en ocasiones de forma individual y en ocasiones mediante trabajo cooperativo en equipo.

Tales experiencias de aprendizaje servirán para preparar las sesiones presenciales, para complementar el contenido de esas sesiones o para afianzar la adquisición de las competencias planteadas por la asignatura.

Al final del semestre el alumno presentará al profesor un “Dossier” con los trabajos solicitados.

Detalle de las metodologías a emplear:

METODOLOGÍAS	MARCAR
Estudio de casos	X
Trabajo en grupo	X
Análisis de experiencias	X
Seminarios	X
Clases magistrales	X
Debate	X
Conferencias externas	X
Lecturas guiadas individuales	X
Trabajos monográficos	X

Queda abierto a otras posibilidades

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

La asignatura tiene una carga académica de 4 créditos europeos (ECTS), lo que supone una dedicación de 100 horas de trabajo del estudiante.



## Guía Docente

Asignatura: **Calidad de las Educación: Discursos, Políticas y Prácticas**

Código: 30428

Grupo: 11

Titulación: Posgrado Oficial en Educación

Profesor/a: Dr. Héctor Monarca

Curso Académico: 2018-2019

Hay 14 semanas lectivas, lo que significan **28 horas de clases presenciales**. Así pues, **90 horas deberán ser de trabajo autónomo**.

Dado el número de semanas lectivas, se recomienda dedicar sistemáticamente al menos 4 horas de trabajo autónomo a la semana.



## Guía Docente

Asignatura: **Calidad de las Educación: Discursos, Políticas y Prácticas**  
Código: 30428  
Grupo: 11  
Titulación: Posgrado Oficial en Educación  
Profesor/a: Dr. Héctor Monarca  
Curso Académico: 2018-2019

Detalle de las horas de las distintas actividades formativas:

Actividad Formativa	EJEMPLO		PROPUESTA	
	Horas	Presencia	Horas	Presen
Clases teóricas	7	100	28	100
Actividades prácticas	7	100	12	100
Trabajo personal	34	0	25	0
Actividades en grupo	40	25	27	25
Visitas a instituciones	2	100	0	0
Tutorías	2	100	4	100
Actividades de evaluación	8	20	4	50
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	

## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación se realizará a partir de las siguientes modalidades y ponderación:

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PROPUESTA	
	Mínima	Máxima
Portfolio	20.0	25.0
Realización y calidad de los trabajos monográficos (individual y/o grupal)	35.0	40.0
Presentaciones orales individuales/grupales y/o exámenes escritos	0.0	35.0
<b>TOTALES</b>		<b>100.0</b>