



Materia: Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria
Código: 33172
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN
Tipo: OPTATIVA
Nº. de Créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

1. MATERIA / COURSE

1.1. Nombre / CourseTitle

Modelos de Innovación e intervención en Educación Inclusiva

1.2. Código / CourseCode

31987

1.3. Tipo / Type of course

Optativa /

1.4. Nivel / Level of course

Máster / Master (second cycle)

1.5. Curso / Year of course

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Número de créditos / Number of CreditsAllocated

4 créditos ECTS / 4 ECTS credits

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno / None

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales Attendancerequiered

La asistencia es obligatoria en un 80%

1.10. Datos del Equipo Docente/ Faculty Data

Docente(s) / Lecturer(s): Mercedes Blanchard Giménez

Departamento / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación

Facultad/ Faculty. Formación de Profesorado y Educación

Despacho - Módulo / Office – Module:I-307

Teléfono / Phone: +34 91 497 24 38

Correo electrónico/Email mercedes.blanchard @uam.es

Página web/Website:

Horario de atención al alumnado/Office hours: Miércoles de 6 a 8

1.11. Competencias / Competences

A) **COMPETENCIAS BASICAS Y GENERALES** Las competencias **básicas y generales** para esta materia son:

CG1 - Comunicar las conclusiones de las investigaciones realizadas (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG4 - Elaborar argumentos motivados

CG5 - Redactar planes, proyectos o artículos científicos

CG6 - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, transmitiendo emociones en las mismas

CG8 - Aplicar las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinarios

CG10 - Expresar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional

CG12 - Analizar críticamente, integrando sus conocimientos, los elementos contemporáneos del concepto y las políticas de calidad de la educación puestas en práctica en distintos sistemas educativos nacionales e internacionales y sus modos de evaluación y acreditación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta

o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

B) COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT9 - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género: sensibilizar, visibilizar y comunicar

CT10 - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo profesional de los contenidos que tienen que ver con el Máster

C) ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:

CE2 - Participar en la difusión, implantación y evaluación de las investigaciones, innovaciones, procesos de cambio y reformas propuestas en algún centro educativo.

CE4 - Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de gestión, cambio y mejora educativas.

CE5 - Presentar propuestas de actuación en la atención a los alumnos en función de sus necesidades siguiendo los principios de individualización, equidad y calidad.

CE6 - Analizar situaciones educativas, planificar, diseñar y evaluar propuestas didácticas individualizadas y específicas dentro del marco de los currículos comunes.

CE7 - Proponer actuaciones de trabajo colaborativo y cooperativo con el resto del profesorado, servicios y familia para promover la mejor respuesta educativa y de integración social.

CE9 - Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de atención a la diversidad, elaborados conforme a los principios de inclusión, equidad y calidad educativas.

CE15 - Diseñar programas de evaluación institucional y de intervención en el aula orientada al desarrollo institucional y el desarrollo profesional de los docentes

CE16 - Aplicar programas de evaluación institucional y de intervención en el aula orientada al desarrollo institucional y el desarrollo profesional de los docentes

CE17 - Elaborar proyectos e informes de investigación, innovación, cambio y mejora de centros docentes

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

1. Las organizaciones educativas como marco contextual de una adecuada atención a la diversidad
2. Documentos institucionales de los centros docentes.
3. Los Proyectos de Innovación. Qué son. Claves para identificar la innovación. Innovación en Educación inclusiva. Cómo elaborar un Proyecto de Inclusión Educativa
4. El paso de una educación compensatoria a una Educación Inclusiva.



Materia: Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria
Código: 33172
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN
Tipo: OPTATIVA
Nº. de Créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

5. Actuación global en el Centro. Proceso de cambio. El asesoramiento y el trabajo en equipo del profesorado. La Organización en el Centro y la coordinación con el contexto. Teorías de Acción.
6. Medidas inclusivas y atención a la diversidad en el Centro y en el aula. Estrategias inclusivas. Experiencias educativas con componentes de inclusión. Criterios de análisis para identificar Centros Inclusivos.
7. La Investigación-Acción, un proceso de cambio para la innovación educativa.

1.13. Resultados de aprendizaje

1. Evaluar en equipo diferentes documentos institucionales relacionados directamente con la educación inclusiva.
2. Formular propuestas de innovación y mejora.
3. Realizar en equipo propuestas de innovación y mejora para la inclusión de los alumnos.
4. Identificar estrategias metodológicas e instrumentos para el conocimiento de la diversidad que favorezcan la inclusión de los alumnos.
5. Elaborar un proyecto para una actuación inclusiva que favorezca la actuación conjunta de profesorado, alumnado y familias

1.14. Lecturas recomendadas/ Recommended Reading.

A) DOCUMENTACIÓN LEGISLATIVA BÁSICA:

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.)

Real Decreto 82/1.996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Centros de Educación Primaria.

Real Decreto 299/1.996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades de educación.

Orden de 22 de julio de 1.999, por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos.

Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo.

B) BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.
- Ardanaz, L., Armejach, R., Asensio, C., Bascón, T., Bellés, R.M. Del Carmen, L., et al. (2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.
- Barton, Len (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Morata. Madrid.
- Blanchard (coord.) (2014). *Transformando la sociedad desde las aulas*. Madrid: Narcea.
- Blanchard, M. (2009). *El alumnado inmigrante ¿Tiene un rendimiento inferior al alumnado autóctono?*. Revista Práxis educacionais.
- Blanchard, M., Muzás, M.D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea. 2ª Ed.2008.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Vitoria: Departamento de Educación, Edición bilingüe Euskera-Castellano, Universidades e investigación. Gobierno Vasco.
- De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dir.) (2007). *Tratado sobre discapacidad*. Navarra: Aranzadi.
- Echeita G., Muñoz, Y., Simón, C. y Sandoval, M. (2014) Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunas aportaciones de la investigación sobre educación inclusiva. *Revista Latinoamérica de Educación Inclusiva* , 8 (2), 25-48
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeita, G. Simón, C. Sandoval, M y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Málaga: Editorial Eduforma
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M.A.; Sandoval, M., López, M., Calvo, I. &González, F. (2009).Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación*, 349,153-178.
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Editorial Aljibe.
- Hughet, T. (2006). *Aprender juntos en la escuela*. Barcelona: editorial Graó.
- Luengo, F. y Moya, J. (2008) *Escuela, familia y comunidad*. Madrid WoltersKluwer
- Messiou, K. (2012). *Confronting marginalisation in education*. London: routledge
- Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Aljibe.

Murillo, F.J.; Krichesky, G., Castro, A.m. y Hernández, R. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Aportaciones de la investigación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 169- 186.

Muzás, M.D. y Blanchard, M. (2000). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid: Narcea, 2ª ed. 2004.

Parrilla, A., y Daniels, H. (1998) Los grupos de apoyo entre profesores en el contexto español. Origen, sentido y justificación. En A. Parrilla y J. Daniels *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. (pp49-70) Bilbao: Mensajero.

Pérez, G. (2004) *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid Narcea.

Salinas, Jesús (2002). La atención a la diversidad desde el modelo pedagógico intercultural, *Educar 2000*, mayo.

Parrilla, A., y Daniels, H. (1998) Los grupos de apoyo entre profesores en el contexto español. Origen, sentido y justificación. En A. Parrilla y J. Daniels *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. (p.49-70) Bilbao: Mensajero.

Rodriguez, A. Blanchard, M., Esteban, R.M. y Mesina, C. (2012). *Curriculum, Competencias, Educación Inclusiva: aproximación a tres conceptos clave en el sistema educativo en Pinto*, C. (2012) *Didáctica e Formação de professores*. Editorial Unijui.

Santos Guerra, M. Á. (2002). Organizar la diversidad. *Cuadernos de pedagogía*, 311, 76-80

Sebba, J. (1997) *What works in inclusive education?* Ilford: Barnados.

Torres, J. (2011) *La justicia curricular*. Madrid. Ediciones Morata

C) RECURSOS DIGITALES

Ejemplos y buenas prácticas:

Comunidades de Aprendizaje, una alternativa educativa contra el fracaso y la exclusión escolar (Fuente: www.canalsolidario.org). El caso del CEIP de Lekeitio. <http://lekeitioeskola.com>

Comunidades de aprendizaje en Red, en la construcción de ambientes de aprendizaje para que sean integrales, completos e incluyentes, en: <http://www.learndev.org/ppt/Guadalajara-00-05-27/>

Comunidadesdeaprendizaje.net

(www.comunidadesdeaprendizaje.net) www.utopiayeducacion.com

Convivencia escolar. Condiciones básicas para mejorar la convivencia escolar. María José Díaz-Aguado Jalón, en:

<http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com/2005/07/convivencia-escolar.html>

CREADE (Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación) www.mec.es/creade

Educared: <http://www.educared.net>

Las comunidades de aprendizaje como expertas en la resolución de conflictos, Por Ramón Flecha García (Fuente: www.educacionenvalores.org)

Consorcio por la educación inclusiva:

<http://www.consorcio-educacion-inclusiva.es/>

Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011). "Educación inclusiva y cambio escolar". *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105.

<http://www.rieoei.org/rie55a03.pdf>

Núñez, J..P. y Jódar, R. (2010) La integración socio-afectiva de los niños con Síndrome de Down en aulas de integración y de educación especial. *Revista de Educación*, 353, 549, 570

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_20.pdf.

Proyecto Atlántida. Red de innovación educativa en la que profesionales de la educación de distintos niveles y departamentos universitarios, federaciones de padres y madres, municipios y entidades colaboradoras, trabajan por la reconstrucción democrática de la cultura escolar contando con el apoyo de la comunidad. <http://www.proyecto-atlantida.org>

Escola Da Ponte. <http://www.escoladaponte.com.pt>

La experiencia de Amara Berri (Donostia): <http://amaraberri.org/ab/index>.

Experiencia libertaria de Paideia: www.paideiaescuelalibre.org

<http://www.think1.tv> (audiovisuales): <http://www.cmontserrat.org>

Métodos Docentes / Teaching methods

Se llevará a cabo una metodología que dé respuesta a la diversidad de situaciones académicas con el fin de que el estudiante pueda construir su aprendizaje. Para ello:

- Se comenzará con una evaluación inicial que detecte los aprendizajes previos.
- El proceso metodológico desarrollado tratará de responder a la diversidad de inteligencias, estilos de aprendizaje y se provocarán diversidad de situaciones de aprendizaje: trabajo individual, aprendizaje cooperativo, tutorización entre iguales, investigación, debates, presentaciones individuales y grupales, etc.
- Se trabajará con pautas de autorreflexión y autoevaluación que faciliten la metacognición de los aprendizajes.



Materia: Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria
Código: 33172
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN
Tipo: OPTATIVA
Nº. de Créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

Se realizará un seguimiento del grupo y de los aprendizajes que se van construyendo a través del trabajo del aula y a través de la elaboración de un proyecto de innovación en equipo o individualmente que presentarán al final del proceso en el que se identificará si han integrado los aprendizajes.

Se desarrollará el trabajo a través de múltiples estrategias metodológicas, tales como: Aula Invertida, Grupos Interactivos, Tertulias pedagógicas, Simulaciones, Estudio de casos, Trabajo en grupo, Análisis de Experiencias, Seminarios, Visitas Didácticas, Clases magistrales, Debate, Talleres, Conferencias externas, Aprendizaje-Servicio, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos,

-

Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated work load for the student

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS |
|----------------------------|--------------------|
| Clases teóricas | 30 h / 1.2 ECTS |
| Actividades prácticas | 10 h / 0.4 ECTS |
| Trabajo personal | 35 / 1.4 ECTS |
| Actividades en grupo | 35 h / 1.4 ECTS |
| Seminarios | 5 / 0.2 ECTS |
| Visitas o salidas | [+4] / [0.16 ECTS] |
| Tutorías | 8 / 0.32 ECTS |
| Actividades de evaluación | 2 / 0.08 ECTS |
| TOTAL | 125/5 |

Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Participación activa en actividades formativas presenciales: 35%

Realización y defensa de trabajos individuales o en grupo: 65%

SISTEMA DE CALIFICACIONES:

El sistema de calificación que se aplicará en cada una de las asignaturas que configuran este módulo se regirá de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de



Materia: Modelos de Innovación e intervención en Educación Compensatoria
Código: 33172
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIOS EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN
Tipo: OPTATIVA
Nº. de Créditos: 4 ECTS
Curso: 2018-2019

carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Todas las materias se calificarán globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superarlas.

La calificación final se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los bloques de contenido. El porcentaje de cada bloque será proporcional al número de Créditos ECTS.