



**Asignatura:** LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DIRECCIÓN ESCOLAR  
**Código:** 33167  
**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
**Titulación:** Máster Oficial Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
**Itinerario:** Cambio, Gestión y Liderazgo en Educación  
**Tipo:** Optativa  
**Nº de créditos:** 4 ECTS  
**Curso académico:** 2018/19

## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DIRECCIÓN ESCOLAR

### 1.2. Código / Course Code

1819GD

### 3.3. Tipo / Type of course

Optativa / Optional subject

### 4.4. Nivel / Level of course

Máster / Master

### 4.5. Curso / Year of course

1º / 1st

### 4.6. Semestre / Semester

2º / 2<sup>nd</sup>

### 4.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

4 créditos ECTS / 4 ECTS credits

### 4.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno / None



**Asignatura:** LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DIRECCIÓN ESCOLAR  
**Código:** 33167  
**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
**Titulación:** Máster Oficial Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
**Itinerario:** Cambio, Gestión y Liderazgo en Educación  
**Tipo:** Optativa  
**Nº de créditos:** 4 ECTS  
**Curso académico:** 2018/19

#### 4.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

La asistencia es obligatoria en un 80%

#### 10.10. Datos del profesor/a / **Faculty Data**

Docente: Miriam Prieto Egido  
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: I-317  
Teléfono: 914975563  
Correo electrónico/email: miriam.prieto@uam.es

#### 10.11. Objetivos y competencias del curso / **Objectives and competences of the course**

##### BÁSICAS Y GENERALES

- Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, transmitiendo emociones en las mismas.
- Aplicar las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### TRANSVERSALES

- Contribuir a la creación de una cultura de igualdad de género: sensibilizar, visibilizar y comunicar.

##### ESPECÍFICAS

- Conocer los diferentes órganos de funcionamiento de un centro educativo y valorar las funciones que realiza cada uno de ellos.
- Conocer la organización educativa y su administración, así como los procedimientos y técnicas de evaluación del sistema educativo.



**Asignatura:** LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DIRECCIÓN ESCOLAR  
**Código:** 33167  
**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
**Titulación:** Máster Oficial Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
**Itinerario:** Cambio, Gestión y Liderazgo en Educación  
**Tipo:** Optativa  
**Nº de créditos:** 4 ECTS  
**Curso académico:** 2018/19

- Emitir juicios fundados y críticos sobre diseño y desarrollo de proyectos y programas de gestión, cambio y mejora educativas.
- Elaborar proyectos e informes de investigación, innovación, cambio y mejora de centros docentes.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Seleccionar y aplicar adecuadamente diferentes modelos, estrategias, técnicas y herramientas relacionadas con la práctica de la dirección y el liderazgo escolar.
- Elaborar un proyecto original de dirección escolar.
- Analizar críticamente problemas organizativos de las instituciones educativas y diseñar buenas prácticas de dirección escolar.
- Planificar y evaluar procesos de innovación, cambio y mejora sobre diferentes aspectos relacionados con el liderazgo y la dirección escolar.
- Enriquecer con las aportaciones de la investigación sobre liderazgo y dirección escolar propuestas de innovación y mejora de centros escolares.

## 12.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Bloque I: La práctica de la dirección y el liderazgo escolar

- La Dirección en el marco de la Organización escolar
- Modelos de dirección. Perspectiva internacional.
- Acceso a la función directiva
- Formación para la dirección escolar
- Herramientas para la dirección escolar
- Proyecto de dirección y autonomía escolar

Bloque II: Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar

- Competencias directivas
- Buenas prácticas de dirección escolar

Bloque III: Investigación sobre dirección y liderazgo escolar

- Visión general sobre la investigación en este ámbito
- Investigación sobre diferentes estilos de liderazgo

## 12.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading

Ainscow, M. y West, M. (eds.) (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.



**Asignatura:** LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DIRECCIÓN ESCOLAR

**Código:** 33167

**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación

**Titulación:** Máster Oficial Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

**Itinerario:** Cambio, Gestión y Liderazgo en Educación

**Tipo:** Optativa

**Nº de créditos:** 4 ECTS

**Curso académico:** 2018/19

- Álvarez, M. (2010). *Liderazgo compartido: Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Antúñez, S. (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares*. Barcelona: Ed. Horsori.
- Antúñez, S. y Gairín, J. (2002). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (2010). Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos. Revisión de la investigación y propuesta. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 79-106.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), pp. 9-33.
- Bolívar, A. (2010). *La autonomía de los centros educativos en España. Participación educativa*. Consejo Escolar del Estado, núm. 13.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes: Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educación*, 47(2), 253-275.
- Bolívar, A. (Coord.) (2011). *Autonomía de los centros y éxito educativo*. Monográfico Escuela, 1 (febrero).
- Bolívar, A. (Coord.) (2011). *Dirección pedagógica y liderazgo en los centros escolares*. Monográfico Escuela, 2 (mayo).
- Bolívar, A. (2013) La dirección de centros en España: de la gestión al liderazgo. En A. Villa (ed.). *Liderazgo pedagógico en los centros educativos: Competencias de equipos directivos, profesorado y orientadores*. Bilbao: Universidad de Deusto y Ediciones Mensajero, 145-177.
- Bolívar, A., López Yáñez, J. y Murillo, F, J. (2013). *Liderazgo en las instituciones educativas una revisión de líneas de investigación*. *Revista Fuentes*, 14, 15-60.
- Campo, A. (2010). *Herramientas para directivos escolares*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Campo, A. (2012). *Herramientas para directivos escolares II*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Campo, A. (2016). Un marco para la buena dirección: Criterios y dilemas. *Organización y Gestión Educativa*, 24 (6), 9-12.
- Campo, A. y Campo, E. (2017). Las tareas de la dirección y los estándares profesionales. *Organización y Gestión Educativa*, 25 (en prensa).
- Cantón, I. y Pino, M. (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carrasco, M.<sup>a</sup> J., Coronel, J. M., Fernández Serrat, M.<sup>a</sup> L., García Rodríguez, M.<sup>a</sup> P., González Losada, S. y Moreno Sánchez, E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Madrid: Pirámide.
- Day, C. y Sammons, P. (2013). *Successful leadership: a review of the international literature*. CfBT Education Trust.
- De Vicente, P. (2001) (Coord). *Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas*. Bilbao: ICE Universidad de Deusto.
- Egido, I. (2006). El director escolar: modelos teóricos, modelos políticos. *Avances en supervisión educativa: Revista de la asociación de Inspectores de Educación en España*, 4.
- FEAE, FEDADI y FEDEIP (2018). *El Marco español para la buena dirección escolar*.
- Fernández Díaz, M. J., Álvarez Fernández, M. y Herrero Toranzo, E. (2002). *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Serrat, M.L. (2001). *Dirigir centros educativos*. GEU. Granada
- Fullan, M. (2016). *La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto*. Madrid: Morata.



**Asignatura:** LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DIRECCIÓN ESCOLAR

**Código:** 33167

**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación

**Titulación:** Máster Oficial Universitario en Calidad y Mejora de la Educación

**Itinerario:** Cambio, Gestión y Liderazgo en Educación

**Tipo:** Optativa

**Nº de créditos:** 4 ECTS

**Curso académico:** 2018/19

- Gairín, J. y Antúnez, S. (2008). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- Gairín, J. (Dir.) (2010). *El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de secundaria, elementos básicos del éxito escolar*. Madrid: Servicio de Publicaciones. Ministerio de Educación.
- Gairín, J. y Antúnez, S. (eds.) (2008). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Garther, M. y Maulini, O. (2010). *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona: Grao.
- Gather, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Gómez Delgado, A.M. (2010). *La formación inicial para la dirección escolar como impulso para conseguir una dirección competente en Andalucía*. Huelva: Universidad de Huelva, Servicio de Publicaciones.
- González, M<sup>a</sup>. T. (Coord.) (2011). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. Madrid: Síntesis.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- López Martínez, J. (Dir.) (2007). *Equipos directivos y autonomía de centros*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
- López Yáñez, J. (2005). *La ecología social de la organización. Una perspectiva educativa*. Madrid: La Muralla.
- López Yáñez, J. y otros (2003). *Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo*. Madrid: Síntesis.
- López Yáñez, J. y Lavié, J.M. (2010). Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14 (1), 71-92.
- Manzanares, A. (Ed.) (2010). *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Martín Bris, M. (2010). *El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de primaria, elementos básicos del éxito escolar*. Madrid: Servicio de Publicaciones. Ministerio de Educación.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid: UNED / SANZ Y TORRES.
- MEC (2002). *En clave de calidad: la dirección escolar*. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Montero, A. (2007). *Dirección de centros y proyecto de dirección*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Montero, A. (2012). *Selección y evaluación de directores de centros educativos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Moreno Olmedilla, J.M (Coord) (2004). *Organización y Gestión de centros educativos*. Madrid: UNED.
- Muñoz, G. y Marfán, J. (2011). Competencias y formación para un liderazgo escolar efectivo en Chile. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 48 (1), 68-80.
- Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4.



**Asignatura:** LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DIRECCIÓN ESCOLAR  
**Código:** 33167  
**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
**Titulación:** Máster Oficial Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
**Itinerario:** Cambio, Gestión y Liderazgo en Educación  
**Tipo:** Optativa  
**Nº de créditos:** 4 ECTS  
**Curso académico:** 2018/19

- Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, R. (2014). Liderando Escuelas Justas para la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3 (2), 13-32.
- Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, R. (2015). [Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes?](#) *RELIEVE*, 21(1), art. 1. doi: 10.7203/relieve.21.1.5015
- OEI (2017). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica*. Madrid: OEI.
- Pont, B., Nusche, D. y Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: política y práctica*. OCDE.
- Ritacco, M. y Bolívar, A. (2016). Impacto del modelo español de dirección escolar en la identidad profesional de los líderes escolares. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(119).
- Teixidó, J. (2007). *Competencias para el ejercicio de la dirección escolar*. XVIII Jornadas Estatales de FEAE (Toledo, 25-27 de octubre) [en línea]. <http://www.joanteixido.org>
- Teixidó, J. (2008). Competencias profesionales de los directivos escolares: identificación y desarrollo. En J. Gairín y S Antúnez (coords.). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Tschannen-Moran, M. (2014). *Trust Matters: Leadership for Successful Schools*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Villa, A. (Coord.) (2008). *Innovación y cambio en las organizaciones educativas*. Bilbao: Universidad de Deusto.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

Se utilizará una metodología innovadora y de investigación que fomente la reflexión, la indagación, la cooperación y el descubrimiento. Métodos de enseñanza y modalidades organizativas:

- Estudio de casos
- Trabajo en grupo
- Análisis de experiencias
- Seminarios
- Visitas didácticas
- Clases magistrales
- Debate
- Talleres

En el desarrollo de la materia, se respetarán los principios incluidos dentro de la "Guía fácil de elaboración de Materiales Accesibles" aprobada en el Acuerdo 6/CG 20-04-18 del Área de Atención a la Discapacidad y la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid, y publicado en el BOUAM de núm. 4, de 7 de mayo de 2018.



**Asignatura:** LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DIRECCIÓN ESCOLAR  
**Código:** 33167  
**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
**Titulación:** Máster Oficial Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
**Itinerario:** Cambio, Gestión y Liderazgo en Educación  
**Tipo:** Optativa  
**Nº de créditos:** 4 ECTS  
**Curso académico:** 2018/19

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	7	100
Actividades prácticas	7	100
Trabajo personal	34	0
Actividades en grupo	40	25
Visitas a diferentes instituciones	2	100
Tutorías	2	100
Actividades de evaluación	8	25

**CARGA TOTAL DE HORAS DE TRABAJO (4 ECTS): 100**

### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación no solo tendrá un carácter sumativo, sino también formativo.

En la convocatoria ordinaria se valorará:

- Diseño, elaboración y exposición de un proyecto de dirección: 30% de la calificación final.
- Carpeta de aprendizaje: 70% de la calificación final.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>PROYECTO DE DIRECCIÓN</b>  30% DE LA CALIFICACIÓN FINAL	1.- Organización del trabajo en equipo. 2.- Grado de coherencia interna en el proyecto: evaluación diagnóstica, detección de áreas de mejora, objetivos del proyecto, planes de actuación y temporalización, recursos, seguimiento y evaluación del proyecto. 3.- Exposición y defensa del proyecto de dirección





**Asignatura:** LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DIRECCIÓN ESCOLAR  
**Código:** 33167  
**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
**Titulación:** Máster Oficial Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
**Itinerario:** Cambio, Gestión y Liderazgo en Educación  
**Tipo:** Optativa  
**Nº de créditos:** 4 ECTS  
**Curso académico:** 2018/19

<p><b>CARPETA DE APRENDIZAJE</b></p> <p>70% DE LA CALIFICACIÓN FINAL</p>	<p>1.- Aspectos formales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adecuada presentación</li><li>• Estructura clara</li><li>• Secuencia en la organización de los contenidos</li><li>• Precisión conceptual y lenguaje científico</li><li>• Citas y referencias bibliográficas en modelo APA.</li></ul> <p>2.- Coherencia interna</p> <p>3.- Elaboración personal.</p> <p>4.- Aportaciones críticas.</p> <p>5.- Capacidad de síntesis.</p> <p>6.- Integración de las diferentes fuentes de información utilizadas.</p>
--	---

La profesora consensuará con el grupo las evidencias de aprendizaje obligatorias que se deberán incluir en la Carpeta de Aprendizaje. El conjunto de todas ellas deberá proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el/la estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.

En la convocatoria extraordinaria se valorará (con los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria ordinaria):

- Diseño, elaboración y exposición de un proyecto de dirección: 15% de la calificación final.
- Carpeta de aprendizaje: 35% de la calificación final.
- Examen final de toda la asignatura: 50%