



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>a</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

### 1.1. Materia / Content area

Evaluación de Centros y Profesores para el Cambio

### 1.2. Código / Course number

30433

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Posgrado

### 1.5. Curso / Year

2018/2019

### 1.6. Semestre / Semester

2º

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

4

### 1.8. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

### 1.9. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>a</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

### 1.10. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Asistencia obligatoria.

### 1.11. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Profesora: M<sup>a</sup> José Pérez Albo  
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: I-317  
Correo electrónico: [mariajose.pereza@uam.es](mailto:mariajose.pereza@uam.es)

### 1.12. Competencias / **Competences**

**Objetivos generales:**

- Perfeccionar y actualizar la formación científica y técnica especializada en temas de Evaluación.
- Completar una perspectiva sobre los procesos de evaluación con atención a las ideas e hitos que las preceden diacrónicamente.
- Fomentar la investigación didáctica.
- Evaluar, supervisar y emitir juicios críticos y fundados sobre los procesos de cambio que se desarrollan en los centros docentes.
- Asesorar procesos de evaluación en la escuela y en el aula; así como el desarrollo profesional de los docentes.
- Coordinar equipos de trabajo formados por profesionales de la educación.
- Desarrollar evaluaciones sobre diferentes aspectos relacionados con la calidad, la eficacia y el cambio escolar.

Estas competencias estarán orientadas a la consecución de los siguientes **resultados de aprendizaje:**

- Escribir un ensayo crítico-reflexivo sobre los aspectos fundamentales de la evaluación del profesorado y/o de los centros docentes y sus implicaciones para el cambio educativo.
- Elaborar de manera colaborativa una síntesis organizada sobre las características y sistemas de evaluación del profesorado y los centros educativos en el ámbito internacional.



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>º</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

## Competencias

### Competencias básicas y generales

1. Comunicar los fundamentos y métodos de las investigaciones realizadas por los programas de gestión, cambio y mejora (a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades)
2. Diseñar programas de evaluación institucional y de intervención en el aula
2. Redactar informes críticos sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la complejidad de la intervención profesional, en función de unos criterios y normas externas
3. Elaborar proyectos e informes de investigación, innovación, cambio y mejora de centros docentes.
3. Redactar planes, proyectos o artículos científicos
4. Presentar públicamente ideas, procedimientos e informes de investigación de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones.
5. Manejar tecnologías de información y comunicación que le permitan gestionar, sistematizar y analizar la información, consultar y analizar documentos e información relevante.
6. Expresar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional.
7. Analizar críticamente, integrando sus conocimientos, los elementos contemporáneos del concepto y las políticas de calidad de la educación puestas en práctica en distintos sistemas educativos nacionales e internacionales y sus modos de evaluación y acreditación
8. Emitir juicios en función de análisis comparado sobre distintos enfoques y normas de calidad educativa, desde una perspectiva internacional contemporánea
9. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
10. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
  - Presentar en público algunos de los principales aspectos y factores que inciden en la evaluación del profesorado o de los centros educativos.
  - Analizar un proyecto de evaluación del profesorado o de diferentes aspectos de un centro siguiendo los criterios de rigor científico y técnico oportunos.
  - Diseñar un proceso de evaluación de un aspecto parcial de la evaluación de centros y profesores de acuerdo con los sistemas y/o instrumentos presentados en el curso.



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>º</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

### 1.13. Contenidos del programa / Course contents

#### BLOQUE I: MARCO GENERAL DE LA EVALUACIÓN

1. Definición, características, elementos y sentido de la Evaluación. Necesidad de la evaluación de centros y docentes y contribución al cambio educativo.
2. Enfoques en evaluación educativa.

#### BLOQUE II: EVALUACIÓN DEL PROFESORADO Y LA FUNCIÓN DOCENTE

3. Bases para la evaluación del profesorado y la función docente.
4. Modelos y enfoques en evaluación del profesorado.
5. La evaluación del profesorado en el contexto internacional. Evaluación de la formación, el acceso y el desempeño.
6. Dimensiones, indicadores e instrumentos de evaluación del profesorado.

#### BLOQUE III: EVALUACIÓN DE CENTROS

7. Bases para la Evaluación de Centros.
8. El proceso de evaluación de centros.
9. Modelos y estrategias generales.
10. La evaluación de centros en el contexto internacional.
11. Elementos, dimensiones, indicadores de los diferentes aspectos (liderazgo, clima, resultados, convivencia, organización, etc.).
12. Estrategias e instrumentos para la evaluación de centros.

### 1.14. Referencias de consulta / Course bibliography

#### Referencias básicas

- Casanova, M.A. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.
- Chavaría, X. y Borrell, E. (2013). *Evaluación de centros para la mejora de la calidad*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Chavaría, X. y Borrell, E. (2003). *Evaluación de centros educativos. Aspectos nucleares*. Barcelona: UOC.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Ruiz, J.M. (1996). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos* (Vol. 70). Narcea Ediciones.
- San Fabián, J.L. y Granda, A. (2013). *Autoevaluación de centros educativos: cómo mejorar desde dentro*. Madrid: Síntesis.



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>º</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

- Santos, M.A. (1993). *Hacer visible lo cotidiano: Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Madrid: Ediciones Akal.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A.J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía de teoría y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.

### Referencias de consulta para cada bloque de contenido

#### Bloque 1 - Marco general de la evaluación

- Cariola, L., Cares, G. y Rivero, R. (2008). Sistemas de evaluación como herramienta política. *RIEE*, 1(1), pp. 65-78.
- Escudero, T. (1997). Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos. *RELIEVE*, 3(1).
- Eurydice (2015). *Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe*. Brussels: Eurydice. Disponible en [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assuring-quality-education-policies-and-approaches-school-evaluation-europe\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assuring-quality-education-policies-and-approaches-school-evaluation-europe_en).
- Gaviria, J.L. y Tourón, J. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de los sistemas educativos: un concepto dinámico de eficacia. En *VVAA, Problemas de medición y evaluación educativa* (pp. 227-247). Valencia: Dpto. MIDE, Univ. Valencia.
- Lledó, A. y Arnaiz, P. (2010). Evaluación de las Prácticas Educativas del Profesorado de los Centros Escolares: Indicadores de Mejora desde la Educación Inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 96-109.
- Malpica, F. (2011). ¿Qué impide a la calidad llegar al aula? *Aula de Innovación Educativa*, 1, pp. 17-20.
- Murillo, F.J. y Román, M. (2016). La evaluación educativa como derecho humano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), pp. 1-6.
- Santos, M.A. (1993). *Hacer visible lo cotidiano: Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Madrid: Ediciones Akal.
- Walberg, H.J. y Haertel, G.D. (1990). *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*. Oxford: Pergamon Press.
- Patton, M.Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. SAGE Publications.
- Tiana, A. (2018). Treinta años de evaluación de centros educativos en España. *Educación XX1*, 21(2), 17-36.
- Tiana, A. (2008). Evaluación y Cambio de los Sistemas Educativos: la Interacción que hace falta. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro*, v. 16, n. 59, p. 275-296.



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>º</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

- VVAA (2009). Modelos contemporáneos en evaluación educativa. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 5, pp. 1-13.

## Bloque 2. Evaluación del profesorado y la función docente

- Gargani, J. y Strong, M. (2014). Can We Identify a Successful Teacher Better, Faster, and Cheaper? Evidence for Innovating Teacher Observation Systems. *Journal of Teacher Education*, 65(5).
- Bolívar, A., Valle, J., Cortés, J. y Reina, J.J. (2016). La evaluación de la función docente. *Cuadernos de Pedagogía*, 469, 73-75.
- Bolívar, A. (2008). Evaluación de la práctica docente. Una revisión desde España. *Rev. Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 56-74.
- Braun, H.I. (2005). *Using Student Progress To Evaluate Teachers: A Primer on Value-Added Models*. Princeton (NJ): ETS.
- Díaz Alcaraz, F. y Díaz Canals, J.F. (2007). Modelo para autoevaluar la práctica docente de los maestros de Infantil y Primaria. *Rev. Ensayos* (22), 155-201.
- Echeita, G. y Jury, C. (2007). Evaluación sistémica de un proyecto de innovación para atender a la diversidad del alumnado en la educación secundaria obligatoria "aula cooperativa multinivel". *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 5(3), 152-172.
- Ellett, C.D. y Teddlie, C. (2003). Teacher Evaluation, Teacher Effectiveness and School Effectiveness: Perspectives from USA. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 17(1), 101-128.
- Escudero Muñoz, J.M. (2010). La selección y evaluación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, 201-222.
- Garrido, O. y Fuentes, P. (2008). La evaluación docente. Un aporte a la reconstrucción de prácticas pedagógicas más efectivas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 125-136.
- Llorent García, V.J.; y López Azuaga, R. (2012). Demandas de la formación del profesorado. El desarrollo de la educación inclusiva en la ESO. *Revista electrónica Universitaria de Formación del profesorado*, n.42, 15(3), 27-34. Disponible en: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1364000564.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1364000564.pdf).
- Marcelo, C. (2008). Políticas de inserción a la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente (pp. 5-14). En C. Marcelo (Coord.): *Profesores principiantes e inserción en la docencia*. Barcelona: Octaedro.
- Millman, J. y Hammond, L. (1997). *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: La Muralla.



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>º</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

- Murillo, F.J. (2006). *Carrera docente y evaluación del desempeño*. Santiago de Chile: UNESCO. Cap 3. Evaluación del desempeño docente.
- Murillo, F.J. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente*. Santiago: OREALC. 2ª Edición revisada.
- Pecheone, R.L. y Chung, R.R. (2006). Evidence in teacher education. The Performance Assessment for California Teachers (PACT). *Journal of Teacher Education*. 57 (1), 22-36.
- Pedró, F. (2006). Un diagnóstico de la situación del profesorado en España desde una perspectiva comparativa. *Revista de Educación*, 340, 243-264.
- Sinnema, C. y Robinson, V.M.J. (2007). The leadership of teaching and learning: Implications for teacher evaluation. *Leadership and Policy in Schools*, 6 (4), pp. 1-25.
- Tam, K.P.; Pak, S.T.; Hui, C.H.; Kwan, S.O. y Goh, M.K.H. (2010). Implicit person theories and change in teacher evaluation: A longitudinal field study. *Journal of applied social psychology*. 40 (2), 273-286. Universidad de Hong Kong.
- Tejedor, J. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Rev. Iberoamericana de Evaluación Educativa* 5(1), 319-327.
- Vila, A. y Morales, P. (1993). La evaluación del profesor. Una visión de los principales problemas y enfoques en distintos contextos. *Vitoria Gasteiz: Gobierno Vasco*.
- VVAA (2010). *La formación y el desarrollo profesional docente*. Madrid: FUHEM.

### Bloque 3 - Evaluación de centros

- Álvarez Arregui, E. (2006). La evaluación de los centros educativos desde una perspectiva de cambio: barreras y vías para la intervención. *Aula Abierta*, 88, 3-35.
- Arnaiz, P., Azorín, C. y García Sanz, M. (2015). Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19 (3), 326-346.
- Ayerbe, P., Etxague, X. y Lukas, J.F. (2007). Evaluación de centros en el País Vasco. Resultados de una investigación. *Rev. Bordón*, 59(1), 5-30.
- Casanova, M.A. (2007). Hacia la selección de indicadores críticos en los centros docentes. *Avances en Supervisión Educativa*, (7). Consultado en <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/294>
- Chavarría, X. y Borrell, E. (2003). *Evaluación de centros educativos. Aspectos nucleares*. Barcelona: UOC. Cap. III: *Metodología Evaluativa. ¿Cómo evaluar?* (pp.79-99).



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>º</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

- Espiñeira, E.M., Muñoz Cantero, M.J. y Ziemer, F. (2012). *La autoevaluación y el diseño de planes de mejora en centros educativos como proceso de investigación e innovación en Educación infantil y Primaria*. [http://www.autofpo.com/aufop/uploaded\\_files/revistas/133779829310.pdf](http://www.autofpo.com/aufop/uploaded_files/revistas/133779829310.pdf).
- Fuertes, M.T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 237-258.
- López Azuaga, R. (2015). *La evaluación de centros desde la perspectiva de la Educación Inclusiva*. Madrid: Educativa Mundial (REDEM). Boletín 15-08-2015. Disponible en: <http://www.redem.org/la-evaluacion-de-centros-educativos-desde-la-perspectiva-de-la-educacion-inclusiva/>
- Luengo, F., Hernández Rivero, V., García Gómez, R.J., Segovia, J.D. y Bolívar, A. (2005). Nuevas formas de asesorar y apoyar a los centros educativos. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 382-402.
- Lukas, J. F. y Santiago, K. M. (2004). Evaluación de centros escolares de educación secundaria del País Vasco. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-lukas.html>
- Miguel, M. de (1997). La evaluación de centros educativos: una aproximación a un enfoque sistémico. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), pp. 145-178.
- Moral, A., Arrabal, J. M. y González López, I. (2010). Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos: La aplicación de una matriz DAFO en el centro de educación infantil y primaria "Mediterráneo" de Córdoba. *ESE: Estudios Sobre Educación*, 18, 165-200.
- Moreno Olivos, T. (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Rev. Perfiles Educativos*, vol. XXXIII, num.31, pp. 131-160.
- Muñoz Carril, P. y Rodríguez Machado, E. (2005). Metodología cualitativa: Métodos y técnicas de evaluación de centros. *Revista Galego-Portuguesa De Psicoloxía e Educación: Revista De Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 12, 229-264.
- Ramírez, A. y Lorenzo, E. (2009). Calidad y evaluación en los centros educativos no universitarios en Andalucía. una adaptación al modelo EFQM. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 2(2), 22-45.
- Ruiz, G. (2009). ¿Cuál es el sentido de la evaluación de centros escolares? *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 2(2), 4-8.
- Ruiz, J.M. (2003). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos* (pp. 29-40). Madrid: Ediciones Narcea.
- Santana, P.J., Hernández, V. y Padrón, J. (2008). El impacto de la evaluación externa en un instituto de educación secundaria: ¿transformando la práctica



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>º</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

o arañando la superficie? En *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. España: Wolters Kluwer España.

- Unidad Española de Eurydice (2002). *Aproximaciones a la Evaluación de centros en España*. Madrid: CIDE.

#### Referencias complementarias

- Castro, M. y Gaviria, J.L. (2009). La evaluación educativa desde la perspectiva del valor añadido. *ESE: Estudios Sobre Educación*, 16, 147-166.
- Ferreres Pavía, V. y González Soto, A.P. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Flecha, F., Sanmamed, A., García, R., Gómez, A. y Latorre, A. (2009). Participación en las escuelas de éxito: Una investigación comunicativa del Proyecto Included. *C & E: Cultura y Educación*, 21(2), 183-196.
- Gairín, J. y Armengol, C. (2008). Utilización de informes externos para la mejora interna en los centros educativos. *Crítica*, 58(956), 38-42.
- García-Valcárcel, A. y Tejedor, F.J. (2010). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la comunidad de castilla y león. *Revista De Educación*, 352, 125-147.
- Garrido, O. y Fuentes, P. (2008). La evaluación docente. Un aporte a la reconstrucción de prácticas pedagógicas más efectivas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 125-136.
- Gray, J. (2006). La eficacia escolar y otros resultados de la enseñanza secundaria: Tres décadas de investigación británica. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 16-28.
- Gullickson, A.G. (2008). Lecciones aprendidas en la última década sobre la evaluación en centros educativos. *Innovación y cambio en las organizaciones educativas* (pp. 129-160). España: Universidad de Deusto.
- Hernández-Castilla, R. (2009). El maestro en la Unión Europea: La Europa de las Competencias. *Tendencias Pedagógicas*, 14, 467-482.
- Hernández-Castilla, R. (2008) *Didáctica General*. McGraw-Hill. Cap. La evaluación didáctica como componente del diseño y desarrollo curricular. Pp. 235-248.
- Hopkins, D. (1989). *Evaluation for school development*. Milton Keynes: Open University Press.
- Jornet, J. y González Such, J. (2009). Evaluación criterial: Determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. *ESE : Estudios sobre Educación*, 16, 103-123.
- Miguel, M. de (2009). Criterios para evaluar el impacto de los planes de evaluación de la calidad de la educación superior. *Revista de Educación*, 349, 295-310.



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>º</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

- Pérez Juste, R. (2007). La evaluación externa y sus implicaciones: Aspectos técnicos, prácticos y éticos. *Avances En Supervisión Educativa: Revista De La Asociación De Inspectores De Educación De España*, 6.
- Pérez Juste, R. (2005). Calidad de la educación, calidad en la educación: Hacia su necesaria integración. *Educación XXI: Revista De La Facultad De Educación*, 8, 11-34.
- Peterson, K. D. y Peterson, C.A. (2006). *Effective Teacher Evaluation: A Guide For Principals*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Rodríguez Sandoval, E., Vargas Solano, É. M. y Luna Cortés, J. (2010). Evaluación de la estrategia aprendizaje basado en proyectos. *Educación y Educadores*, 13(1).
- Santiuste, V. y Arranz, M.L. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. *Revista De Educación*, 350, 463-476.
- Saravia, L. M. y López de Castilla, M. (2008). La evaluación del desempeño docente. Perú, una experiencia en construcción. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(2), 75-91.
- Tiana, A. (2010). Sobre la calidad de los proyectos de gestión y su evaluación. *Aula De Infantil*, (55), 21-23.
- Tourón, J. (2009). El establecimiento de estándares de rendimiento en los sistemas educativos. *ESE: Estudios Sobre Educación*, (16), 127-146.
- VVAA (2008). Evolución de los procesos de evaluación del sistema educativo 1950-2008. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1), 45-50.

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

**Comentado [s1]:** Explicar con detalle la metodología y las técnicas docentes que se van a poner en práctica en la asignatura.

La metodología docente estará orientada a permitir el acceso y el mayor aprovechamiento posible al alumnado, máxime al que procede de otros contextos y tienen otros idiomas de referencia. Por tanto, se procurará proporcionar múltiples formas de comprensión, acción y expresión, diferentes maneras de interactuar con los materiales didácticos y facilitar la gestión y organización de la información y los recursos disponibles. Se emplearán los medios digitales como recurso clave de apoyo, para dar flexibilidad e individualización al proceso de aprendizaje.

Entre otras, se utilizarán las siguientes estrategias:

- Exposición por parte del profesor de marcos teóricos referenciales asociados a los contenidos de la materia.
- Lectura por parte de los estudiantes de documentos clave para cada uno de los temas abordados, así como posterior análisis y debate grupal.
- Realización individual por parte de los estudiantes de una recensión crítica de un texto relacionado con la materia.



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>º</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

- Preparación en pequeños grupos de un trabajo acerca de uno de los temas que conforman los contenidos del curso y presentación al gran grupo.
- Realización de estudios de casos, análisis de experiencias y aprendizajes basados en problemas reales.
- Tutoría grupal o individual.

### 3. Tiempo estimado de trabajo del estudiante / Student workload

	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL
Clases teóricas	30	0	30
Actividades prácticas	5	10	15
Actividades en grupo	10	25	35
Visitas a diferentes instituciones	0	3	3
Tutorías	0	15	15
Actividades de evaluación	2	0	2
	47	53	100

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Se realizará una evaluación continua, considerando todo los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. A lo largo del semestre se realizará una evaluación formativa que permita a los estudiantes controlar su propio progreso y regular su esfuerzo y su actividad. Se procurará proporcionar diferentes opciones y recursos para que los alumnos alcancen el máximo nivel de dominio en las diversas competencias.

Será necesario superar todas las partes para obtener una evaluación positiva en la materia. Específicamente, se considerarán:

- Lecturas y Análisis de textos (individual) 15%
- Portafolio y Participación activa del estudiante y la implicación y compromiso de los estudiantes con las actividades desarrolladas, tanto en gran grupo, como en pequeño grupo o individuales 35%
- Calidad del trabajo en grupo y de su presentación oral a los compañeros: 20%



Asignatura: EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES PARA EL CAMBIO  
Código: 33170  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación  
Nivel: Posgrado  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4  
Profesor/a: M<sup>a</sup> José Pérez Albo  
Curso Académico: 2018-2019

- Realización y calidad del Proyecto de innovación 30%