



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Código / Course Title

1.2. Materia / Content Area

Complementos para la formación disciplinar de inglés/Specialization in English

1.3. Tipo / Type of course

Formación obligatoria / Compulsory subject

1.4. Nivel / Level of course

Máster / Master (second cycle)

1.5. Curso / Year of course

Primero/1st

1.6. Semestre / Semester

2º / 2nd (Spring semester)

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

10 créditos ECTS/10 ECTS credits



1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Los alumnos deben haber cursado el módulo obligatorio del Master y poder entender y comunicarse en lengua inglesa. /Students should have attended the Master's Compulsory Module; they should also be able to understand and express themselves in English.

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

La asistencia es obligatoria / Attendance is mandatory

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Isabel Alonso Belmonte

Departamento Filologías y su Didáctica (Área de Filología Inglesa)

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho III-203

Tel.: (+34) 91 4972907

Correo electrónico: isabel.alonso@uam.es

Página web: www.uam.es/isabel.alonso

Horario de atención al alumnado / Office hours: TBA

Luisa Antón Pacheco

Departamento de Filología Inglesa

Facultad de Filosofía y Letras

Despacho VI bis-307

(+34) 91-4974247

Email: luisa.antonpacheco@uam.es

Horario de atención al alumnado / Office hours: TBA

Ana Llinares García

Departamento de Filología Inglesa

Facultad de Filosofía y Letras

Despacho 104 (Módulo IV bis. Facultad de Filosofía y Letras)

(+34) 914973024

Correo electrónico/Email: ana.llinares@uam.es

Horario de atención al alumnado / Office hours: TBA



1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

ITINERARIO A/ ITINERARY A

Resultados de aprendizaje en la asignatura El inglés en el contexto internacional actual: evolución e influencias / Learning outcomes in the subject English in the current international context: evolution and influences:

-Conocer la historia, el desarrollo reciente y el valor cultural del inglés / To learn about the history, recent development and cultural value of the English as a world language

-Conocer el papel del inglés en el contexto internacional actual y su influencia en otras lenguas, en especial, en el español / To examine the role of English in the current international context and its influence on other languages, especially, Spanish

-Conocer las características del inglés como lengua franca/ To investigate main characteristics of English as Lingua Franca

-Conocer las aplicaciones de los estudios de la variación lingüística a la enseñanza y aprendizaje del inglés a través de la cultura / To apply studies on linguistic variation to language learning through culture and literature in EFL secondary school classroom

-Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural del inglés en el aula de secundaria / To be able to develop positive attitudes and representations of linguistic and cultural diversity of English as an International language in the classroom of secondary

ITINERARIO B/ ITINERARY B

Resultados de aprendizaje en la asignatura Lengua Inglesa :descripción y aplicación en contextos educativos / Learning outcomes in the subject English Language : Description and application to educational contexts

-Conocer los contenidos que se cursan en la enseñanza de lengua inglesa/To familiarise students with course contents for English language teaching.

-Conocer contextos y situaciones en que se aplican los diversos contenidos curriculares/To familiarise students with different contexts and situations in which diverse curricular contents are applied.

-Conocer la historia y los desarrollos recientes de la lengua inglesa y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas/To enable students to learn about the history and recent developments of the English language and its future prospects so that they can foster a dynamic approach to English.

-Conocer el valor formativo y cultural en la enseñanza de la lengua inglesa/To impress upon students the educational and cultural value of English teaching.

ITINERARIO A y B/ ITINERARY A and B



Resultados de aprendizaje en la asignatura El inglés en el aula de secundaria: aulas bilingües y aprendizaje integrado de contenidos y lengua inglesa/
[Learning outcomes in the subject English in Secondary school classrooms: bilingual settings and Content and Language Integrated Learning:](#)

-Conocer las características del bilingüismo y fundamentos de la enseñanza bilingüe./ [Be familiar with the characteristics of bilingualism, and basic notions of bilingual education.](#)

-Conocer las distintas situaciones de bilingüismo y multilingüismo en los contextos europeo y español en educación secundaria./ [Know the different situations of bilingualism and multilingualism in European and Spanish Secondary Education.](#)

-Conocer los procesos de aprendizaje del inglés a través de contenidos y sus variables cognitivas, lingüísticas y culturales./ [Know the processes of acquisition of foreign languages through content teaching, with their cognitive, linguistic and socio-cultural variables.](#)

-Saber analizar las necesidades metodológicas de la enseñanza AICLE/CLIL en Educación Secundaria y ser capaz de desarrollar materiales y actividades para este tipo de enseñanza/ [Be able to analyse the methodological requirements for CLIL in Secondary Education and prepare materials and activities for this type of teaching.](#)

Competencias básicas y generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G11 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas

GS - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Glp1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Glp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Glp3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.

GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

GS7 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica

T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social



T4 - Disposición para la organización y planificación

T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas

T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación

T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo

T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación

T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa

Competencias específicas

E1 - Conocer el valor formativo y cultural de materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la enseñanza secundaria.

E2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas.

E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E12 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueda requerir la profesión docente.

E17 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas

1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

ITINERARIO A/ **ITINERARY A**

El inglés en el contexto internacional actual: evolución e influencias / **English in the current international context: evolution and influences**

1. Variedad lingüística y comunicación intercultural / **Linguistic Variation and Intercultural Communication**

2. El inglés como lengua de comunicación mundial. Características lingüísticas del inglés internacional / **English as World Communication Language: Linguistic Characteristics of EIL**

3. El inglés en su contexto internacional en el aula de secundaria: relación entre lengua y cultura. La presencia de las diferentes variedades en el aula de inglés / **English as an International Language at Secondary School: Language and Culture**

4. El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en el aula de secundaria: definición del concepto, técnicas de enseñanza y evaluación / **The development of intercultural communicative competence at the Secondary School: definition, models, teaching techniques and assessment.**

5. La enseñanza del inglés a través de la cultura y la literatura/ **Teaching English through Culture and Literature**

ITINERARIO B/ **ITINERARY B**



Phonetics

1. Language, dialects and varieties. *Standard English and Received Pronunciation*. Sounds, graphemes and transcriptions. The IPA's alphabet.
2. The English vowels. Distinctive features. Allophones. Transcriptions.
3. The English consonants. Natural classes. Distinctive features. Allophones. Transcriptions

Grammar and lexis

4. Grammatical units: words, phrases and sentences
5. The relationship between lexis and grammar
6. Problems for second language learners

Pragmatics

7. Invisible meaning: Context; Deixis; Reference; Inference; Anaphora; Presupposition.
8. Speech acts: Direct and indirect speech acts.
9. Politeness: Negative and positive face. Non-verbal communication.

ITINERARIO A y B / ITINERARY A and B

El inglés en el aula de secundaria: aulas bilingües y aprendizaje integrado de contenidos y lengua inglesa / English in Secondary school classrooms: bilingual settings and Content and Language Integrated Learning:

1. Course Introduction. Bilingual education in CAM
2. Acquisition of English as a foreign language through content
3. The role of the teacher
4. Classroom input, output and interaction
5. Learner-centred tasks
6. Secondary school genres and registers
7. Focus on reading
8. Focus on writing
9. Integrated Assessment

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

ITINERARIO A / ITINERARY A

El inglés en el contexto internacional actual: evolución e influencias / English in the current international context: evolution and influences

Albu, R. (2005). *Using English(es). Introduction to the Study of Present-day English Varieties & Terminological Glossary*, 3rd edition. Iasi: Demiurg.



Alonso Belmonte, I. & Vinagre, M. (2017). Introduction to CALL Special Issue on Interculturality and Identity in computer-mediated communication: findings from L2 teaching contexts. *Computer Assisted Language Learning* (CALL), 1-8. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/09588221.2017.1321329> .

Alonso Belmonte, I. & Fernández Agüero, M. (2015). Practical proposals for the development of Intercultural Communicative Competence in EFL: What textbooks won't tell you. En M. B. Paradowski (Ed.), *Productive Foreign Language Skills for an Intercultural World. A Guide (not only) for Teachers* (pp. 163-178). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Alonso Belmonte, I. & Fernández Agüero, M. (2013). "La competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras". In Y. & M. L. Ruiz de Zarobe (Eds.), *Enseñar hoy una lengua extranjera*. London: Portal Education.

Brumfit, C.J. (2002). *Global English and Language Teaching in the Twenty-First Century*. Centre for Language in Education, Occasional Paper No. 59, University of Southampton.

Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.

Cortazzi, M. & Jin, L. (1999). Cultural mirrors: materials and methods in the EFL classroom. In E. Hinkel (Ed.), *Culture in second language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 196-219.

Crystal, D. (1997). *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Garrote & Fernández (2016). Intercultural Competence in Teaching: Defining the Intercultural Profile of Student Teachers. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 9 (4), 41-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/jtl3.670>

Jenkins, J. (2007). *English as a lingua franca: Attitude and identity*. Oxford: Oxford University Press.

Jenkins, J. (2003) *World Englishes*, London: Routledge.

Kachru, B. B., Kachru, Y., & Nelson, C.L. (Eds.) (2006) *The Handbook of World Englishes*. Oxford: Blackwell.

Kramsch, C. (1993). *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Kortmann, B. & Schneider, E.W. (Eds.) (2005). *A Handbook of Varieties of English: A Multi-media Reference Tool*. Berlin & New York: Walter de Gruyter.

McArthur, T. (2003). World English and world Englishes: trends, tensions, varieties and standards. *Language Teaching*, 34:1-20.

McArthur, T. (2002). *Oxford Guide to World English*. Oxford: Oxford University Press.

McKay, S. (2003a). Toward an appropriate EIL pedagogy: re-examining common ELT assumptions. *International Journal of Applied Linguistics*, 13 (1):1-22.

McKay, S.L. (2003b). The cultural basis of teaching English as an international language. *TESOL Matters* 13 (4): 1-6.

McKay, S. L. (2002). *Teaching English as an International Language: Rethinking Goals and Approaches*. Oxford: Oxford University Press.



Seidlhofer, B. (2004). *Research perspectives on teaching English as a lingua franca*. *Annual Review of Applied Linguistics* 24: 209-239.

Seidlhofer, B. (2003). *A concept of International English and Related Issues: From “real English” to “Realistic English”?* Council of Europe. <http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/seidlhoferen.pdf>

Sifakis, N.C. (2004). Teaching EIL—Teaching International or Intercultural English? What Teachers Should Know. *System* 32: 237-25.

Stockwell, P. (2007). *Sociolinguistics. A Resource Book for Students*. London/New York: Routledge.

Witte, A. And Harden, Theo (Eds.) (2011). *Intercultural Competence: Concepts, Challenges, Evaluations*. Peter Lang.

Web pages:

Vienna Oxford International Corpus of English (VOICE):

<http://www.univie.ac.at/voice/>

ITINERARIO B/ ITINERARY B

Lengua Inglesa : descripción y aplicación en contextos educativos / [English Language : Description and application to educational contexts](#)

Phonetics

Baker, A. (2006). *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation course*. Cambridge: CUP

Collins, B and Mees, I. M. (2005). *Practical Phonetics and Phonology: a resource book for students*. London: Routledge.

Jones, D (2003 Peter Roach, ed.) *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge: CUP.

Kreidler, Ch. W. (2004). *The Pronunciation of English: A Coursebook in Phonology*. 2nd edit., Oxford: Blackwell.

Rogers, H. (2000). *The sounds of language: an introduction to phonetics*. London: Longman.

Web pages

www.arts.gla.ac.uk/IPA/ipa.html

www.phon.ucl.ac.uk

www.sil.org

Grammar

Bygate, M., Tonkyn, A. & E. Williams. (1994). *Grammar and The Language Teacher*. Hemel Hempstead: Prentice Hall.

Rinvolucrí, M. & Davis, P. (1995). *More Grammar Games*. Cambridge: Cambridge University Press.

Larsen-Freeman, D. (2003). *Teaching language from grammar to grammaring*. Boston, MA: Heinle.

Rinvolucrí, M. (1984). *Grammar Games*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rutherford, W.E. (1987). *Second Language Grammar: Learning and Teaching*. Harlow: Longman.



- Axtell, R.E. (1991). *Gestures: The Do's and Taboos of body language around the world*. New Yor:John Wiley & Sons, Inc.
- Brown, P. & Levinson, S. (1987). *Politeness: some universals in language usage*. Cambridge: Cambridge University Press. (2nd edition).
- Grundy, P. (2000). *Doing Pragmatics*. London: Arnold (2nd edition).
- Yule, G. (1998). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Watts, R. J.(2003) *Politeness*. Cambridge: Cambridge University Press

Web pages

<http://www.rong-chang.com/>

<http://www.eslcafe.com/ideas/>

ITINERARIO A y B/ ITINERARY A and B

El inglés en el aula de secundaria: aulas bilingües y aprendizaje integrado de contenidos y lengua inglesa/ English in Secondary school classrooms: bilingual settings and Content and Language Integrated Learning

- Baetens Beardsmore, H. (ed) (1993) *European Models of Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Baker, C. (2001) *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (Third Edition). Clevedon: Multilingual Matters.
- Brinton, D. M., Snow, M. A., & Wesche, M. B. (2003) *Content-based Second Language Instruction: Michigan Classics*. New York: Newbury House Publishers
- Coyle, D., P. Hood and D. Marsh. (2010) *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP.
- Dafouz, E. & Guerrini, M. (2009) *CLIL Across Educational Levels*. London: Richmond.
- Dale, L., W. van der Es & R. Tanner (2010) *CLIL Skills*. Leiden: ICLON Universiteit Leiden.
- Dale, L. & R. Tanner (2012) *CLIL Activities*. Cambridge: CUP.
- Dalton-Puffer, C. (2007) *Discourse in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms*. Amsterdam: John Benjamins.
- House, S. (Coord.) (2011). *Theory and Practice in English Language Teaching*. Barcelona: Graó.
- House, S. (Coord.) (2011). *Classroom Practice*. Barcelona: Graó.
- House, S. (Coord.) (2011). *Teacher Development*. Barcelona: Graó.
- Johnson, R.K. & M. Swain (eds) (1997) *Immersion Education: International Perspectives*. Cambridge: CUP.
- Lasagabaster, D. & Y. Ruiz de Zarobe (eds.) (2010) *CLIL in Spain. Implementaion, Results and Teacher Training*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars.
- Llinares, A., T. Morton & R. Whittaker (2012) *The Roles of Language in CLIL*. Cambridge: CUP.
- Llinares, A. & Morton, T. (2017) *Applied Linguistics Perspectives on CLIL*. Amsterdam: John Benjamins
- Lyster, R. (2017). *Content-based Language teaching*. Routledge.



Mehisto, P., M.- J. Frigols & D. Marsh (2008) *Uncovering CLIL*. London: Macmillan.

Nikula, T., Dafouz, E., Moore, P. & Smit, U. (eds.) (2016) *Conceptualising integration in CLIL and multilingual education*. Bristol: Multilingual Matters.

Pavón, V. & J. Ávila (eds.) (2009) *Aplicaciones Didácticas para la Enseñanza Integrada de Lengua y Contenidos (AICLE/CLIL/ÉMILE)*. Córdoba: Consejería de Educación Junta de Andalucía y Universidad de Córdoba.

Pérez Vidal, C. & N. Campanale Grilloni (eds.) (2005) *Content and Language Integrated Learning in Europe. Teaching materials for use in the secondary school classroom*. Barcelona: Gráficas Revenaque.

Web pages:

<http://www.uam-clil.org>

<http://www.isabelperez.com/clil.htm>

<http://www.onestopclil.com>

2. Métodos Docentes / Teaching methods

En este módulo se utilizará una metodología interactiva y se espera que el alumno participe en las discusiones que surjan en el aula. Se trabajará de forma individual, en parejas y/o en grupo para preparar y presentar las tareas que se les asigne a lo largo del curso. *An interactive methodology will be used in this module and students are expected to participate in classroom discussions. Students will work either individually or in groups in order to prepare the required tasks throughout the course.*

Actividades: Sesiones teóricas y prácticas, actividades académicas dirigidas. Las actividades incluyen:

1. Clases presenciales obligatorias
2. Seminarios dirigidos por el profesor
2. Trabajos individuales
3. Lectura de material bibliográfico
4. Tutorías: seguimiento de los trabajos individuales y/o en grupo

Activities: Theoretical sessions, practical sessions, supervised academic activities. These activities include:

- Compulsory seminars
- E-learning
- Bibliography reading
- Student self-study
- Tutorials.



3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

ITINERARIO A/ **ITINERARY A**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas/ Theoretical classes	60 h	(70 hs) 28%
	Clases prácticas/ Practical classes		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre/ Tutorials during the semester	5 h	
	Seminarios/ Seminars	5 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas/ Practical activities	37 h	(180 hs) 72%
	Estudio semanal / Weekly study	84 h	
	Preparación Trabajo / Paper preparation	59 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 10 ECTS		250 h	

ITINERARIO B/ **ITINERARY B**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas/ Theoretical classes	60 h	



	Clases prácticas/ Practical classes		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre/ Tutorials during the semester	5 h	(70 hs) 28%
	Seminarios/ Seminars	5 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas/ Practical activities	37 h	
	Estudio semanal / Weekly study	84 h	(180 hs) 72%
	Preparación Trabajo / Paper preparation	59 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 10 ECTS		250 h	

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación es continua y los estudiantes deberán realizar las tareas que se les encomienden sobre los contenidos del curso. **Assessment is permanent. Students must carry out a number of tasks on the contents of the course:**

- Tareas y lecturas comentadas/ **Tasks and readings: 40%-60%**
- Proyecto final /**Final project: 40%-60%**



5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Semana/ Week	Contenido/ Contents	Horas presenciales/ Contact hours	Horas no presenciales/ Independent study time
1	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6
	Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
2	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6
	Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
3	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6
	Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
4	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6
	Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
5	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6
	Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
6	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6
	Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
7	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6
	Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
8	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6
	Aprendizaje en aulas bilingües	2	6



Profesores: Isabel Alonso, Lurja Anton Pacheco y Ana Llinas Curso Académico: 2018-19			
9	El Inglés en su Contexto Internacional o Lengua Inglesa Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
10	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
11	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
12	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
13	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
14	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
15	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa Aprendizaje en aulas bilingües	2	6
16	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6
17	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6
18	El Inglés en su contexto Internacional o Lengua Inglesa	2	6