



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.  
Código: 31333  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Procesos y Contextos Educativos

### 1.1. Código / Course number

31333

### 1.2. Materia / Content area

Procesos y Contextos Educativos

### 1.3. Tipo / Course type

Materia obligatoria del Módulo Genérico.

### 1.4. Nivel / Course level

Máster / Master (second cycle)

### 1.5. Curso / Year

1º / 1<sup>st</sup>

### 1.6. Semestre / Semester

1º / 1<sup>st</sup> (Fall semester)

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos ECTS / 6 ECTS credits

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.  
Código: 31333  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria al menos en un 80 % de las sesiones presenciales y actividades complementarias, de acuerdo con la normativa de la UAM.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Flores Tena, María  
Didáctica y teoría de la educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: I-318  
[maria.flores@uam.es](mailto:maria.flores@uam.es)

Herrán Gascón, Agustín de la  
Didáctica y teoría de la educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: I.315  
Teléfono / Phone: +34 91 497 4495  
[agustin.delaherran@uam.es](mailto:agustin.delaherran@uam.es)

Márquez Vázquez, Carmen  
Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: III-309  
Teléfono / Phone: 91 497 3155  
[carmen.marquez@uam.es](mailto:carmen.marquez@uam.es)

Prieto Egido, Miriam  
Didáctica y teoría de la educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: I.317  
Teléfono / Phone: +34 91 497 5563  
[miriam.prieto@uam.es](mailto:miriam.prieto@uam.es)

Sánchez Fuentes, Sergio  
Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: III-309  
Teléfono / Phone: +34 91 497 5174  
[sergio.sanchezfuentes@uam.es](mailto:sergio.sanchezfuentes@uam.es)



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

Sauras Jaime, Pedro (COORDINADOR)

Didáctica y teoría de la educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: III.304

Teléfono / Phone: +34 91 497 4332

[pedro.sauras@uam.es](mailto:pedro.sauras@uam.es)

Plaza nueva

Didáctica y teoría de la educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho:

Teléfono / Phone:

## 1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Con el Módulo de Formación Genérica, en el que se inserta esta Materia, se pretende formar profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato competente en todos los niveles y ámbitos, de tal forma que domine todos los contenidos, adquiera las competencias propias de su función y su relación interdisciplinar y pueda adaptarse de manera eficiente a entornos de rápida evolución.

- *Conjugar una formación generalista o multidisciplinar con una formación especializada.*
- *Formar al profesorado de manera que sea capaz de desenvolverse en diferentes contextos y ámbitos; capaz de adaptarse a los cambios sociales, culturales, científicos, tecnológicos y educativos; que domine las distintas materias y su relación interdisciplinar; crítico; con iniciativa; capaz de reflexionar sobre su práctica; comprometido con su profesión. Estará formado para ejercer otras profesiones relacionadas con la Educación, tanto en la parte formal como la no formal.*
- *Potenciar el trabajo cooperativo, la organización de las enseñanzas y el inicio del equilibrio entre la educación en las aulas y en los centros de prácticas.*

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GI1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

GI2 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

GI3 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Glp1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Glp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Glp3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.

GS3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilite la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicad. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

GS6 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

GS7 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

GS8 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

#### COMPETANCIAS TRANSVERSALES

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica

T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social

T4 - Disposición para la organización y planificación

T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas

T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación

T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo

T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación

T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E1 - Conocer el valor formativo y cultural de materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la enseñanza secundaria.

E2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas.

E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E4 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E5 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E6 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E8 - Conocer los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje

E9 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones

E10 - Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

E11 - Conocer la evolución histórica de la familia, su función educadora y su incidencia en la educación y en el respeto de la igualdad, los derechos y las libertades

E12 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueda requerir la profesión docente.

E13 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E14 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E15 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias

E16 - Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar

El trabajo y de estas competencias está en relación con la consecución de los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
- Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

## 2. Contenidos del programa / Course contents

La materia se compone de los dos siguientes bloques:

BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (4 ECTS)

BLOQUE II: Atención a la diversidad (2 ECTS)

### BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (4 ECTS):

#### Primera parte:

- Aspectos epistemológicos y normativos de la organización escolar. El contexto jurídico y su repercusión en la organización de instituciones educativas.
- Los documentos institucionales del centro: documentos institucionales permanentes y documentos institucionales contingentes.
- El proyecto organizativo. Organización de los recursos humanos. El sistema relacional en el centro educativo. Organización de los recursos materiales: elementos estructurales del espacio; el equipamiento y el material didáctico. Organización de los recursos funcionales: el tiempo y el presupuesto. La gestión administrativa en un centro escolar y los servicios complementarios.
- La evaluación de centros educativos: evaluación interna y evaluación externa de los centros docentes.

#### Segunda parte:

- Conceptos fundamentales. Consideraciones generales sobre el currículo. Las fuentes del currículo.
- El diseño del currículo. Naturaleza y funciones del Currículo oficial. LOGSE, LOCE, LOE y LOMCE.
- El desarrollo y la aplicación del currículo.
  - Elementos: competencias, objetivos, contenidos, metodologías, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
  - Programación.
  - Evaluación del aprendizaje y evaluación de la enseñanza.
  - Creatividad.
  - Innovación.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

### **BLOQUE II: Atención a la diversidad (2 ECTS):**

- Un modelo de análisis de las políticas y prácticas sobre la diversidad: concepciones psicopedagógicas, éticas y sociales.
- Inclusión educativa. Significado y sentido. Dilemas de la inclusión en la educación obligatoria.
- La atención a la diversidad en el sistema educativo.
- Planes de atención a la diversidad. Principios, medidas generales y específicas, estrategias de elaboración, seguimiento y evaluación.
- Adaptaciones curriculares individualizadas y Diseño Universal del Aprendizaje.
- Programas específicos de atención a la diversidad
- Tutoría, orientación y atención a la diversidad. Participación y desarrollo emocional y social.

## **3. Referencias de consulta / Course bibliography**

Cada profesor/a complementará, actualizará y establecerá las prioridades a partir de la propuesta que se realiza a continuación.

### **BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (4 ECTS):**

a) **Bibliografía (referencias a artículos, estudios, libros... Edición en papel y/o digital)**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ANTÚNEZ, S. (1998). *El Proyecto educativo del centro*. Barcelona: Graó. (Y ediciones posteriores)

BERNAL AGUDO, J.L., CANO ESCORIAZA, J., y LORENZO LACRUZ, J. (2014). *Organización de los Centros Educativos LOMCE y políticas neoliberales*. Barcelona: Mira Editores.

GAIRÍN SALLÁN, J. y MARTÍN BRIS, M. (2004). Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones. *Tendencias Pedagógicas* (9), 21-44.

GIL HERNÁNDEZ, S., MACÍAS GÓMEZ, E., SALGUERO JUAN Y SEVA, J.M., y SÁNCHEZ SAIZ, M. (Coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos*. Madrid: Catarata.

GIL HERNÁNDEZ, S.; MACÍAS GÓMEZ, E.; SALGUERO JUAN Y SEVA, J.M., y SÁNCHEZ SÁIZ, M. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos*. Madrid: Catarata.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata, 2008.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

GINÉ, N., y PARCERISA, A. (2004). *Evaluación en la educación secundaria*. Barcelona: Graó, "Biblioteca de aula".

GINÉ, N.; PARCERISA, A.; LLENA, A.; PARIS, E., y QUINQUER, D. (2003). *La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó, "Biblioteca de aula", nº 181.

GONZÁLEZ GALLEGO, I. (Coord.) (2012). *El nuevo profesor de Secundaria. La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Barcelona: Graó.

HERRÁN GASCÓN, A. de la. (2012). *Preguntas fundamentales de la enseñanza*. Madrid: Universitas.

HERRÁN GASCÓN, A. de la y PAREDES LABRA, J. (Coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Mc Graw Hill.

HERRÁN GASCÓN, A. de la, DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. C., FERREIRO, R., MEDINA, A., y MEDINA, M. del C. (Coords.) (2017). *Hacia una Didáctica del siglo XXI. Selección de lecturas*. México: Universidad Santander (UNISAN).

HERRÁN, A. de la, y PAREDES, J. (2013). *Técnicas de enseñanza*. Madrid: Síntesis.

IMBERNÓN, F. (Coord.), et al. (2010). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Nº 1, Vol. II. Barcelona: Graó, Col. "Formación del profesorado. Educación Secundaria".

MEDINA RIVILLA, A., HERRÁN GASCÓN, A. de la, y SÁNCHEZ ROMERO, C. (Coords.) (2011). *Formación pedagógica y práctica del profesorado*. Madrid: Ramón Areces.

MEDINA, A., DE LA HERRÁN GASCÓN, A. de la, y DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. C. (Coords.) (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. Madrid: UNED.

PÉREZ PUEYO, Ángel, y otros. (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Graó.

PERRENOUD, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó, "Biblioteca de aula", nº 196.

RUIZ, F., y SALINAS, D. (2007). *Me hace daño el instituto*. Picanya: Edicions del Bullent.

SANTANA VEGA, L. E. (Coord.) (2013). *Educación en secundaria: retos de la tutoría*. Madrid: Wolters Kluwer.

ZABALA, A, y ARNAU, L. (2007). *11 ideas clave: cómo enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

## BLOQUE II: Atención a la diversidad (2 ECTS):

- a) Bibliografía (referencias a artículos y libros editados en papel)

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

§ BOOTH, T., y AINSCOW, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Bristol: CSIE. (Traducción al castellano realizada por el Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva). Disponible en: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf) [Fecha de consulta: 13-06-17]

§ CASANOVA, M.C. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.

§ ECHEÍTA, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones* (3º ed.). Madrid: Narcea.

§ GIVÉ, C. (Coord.) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Universidad de Barcelona, ICE.

§ GRAÑERAS, M.; DÍAZ-CANEJA, P., y GIL, N. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: CNIIE, Ministerio de Educación. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E> [Fecha de consulta: 13-06-17]

#### BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (Bibliografía complementaria)

##### b) Bibliografía (referencias a artículos, estudios, libros... Edición en papel y/o digital)

AINSCOW, M.; HOPKINS, D.; SOUTHWORTH, G., y WEST, M., *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Narcea, "Educación hoy. Estudios". Madrid, 2001.

ALEGRET, J. et al; *Adolescentes, relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*". Graó. Barcelona, 2005

ÁLVAREZ, J.M. *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata. Madrid, 2001.

AMAT SALAS, Oriol. *Aprender a enseñar: Una visión práctica de la formación de formadores*. Ediciones Gestión 2000, S.A. Barcelona, 1998.

ANGULO, F., y BLANCO, N. (Coord.). *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe. Málaga, 1994.

ANTÚNEZ, S. *El Proyecto educativo del centro*. Graó. Barcelona, 1998. (Y ediciones posteriores)

APPLE M.W., y BEANE, J.A. *Escuelas democráticas*. Morata. Madrid, 2005.

ARBELÁEZ, R., CORREDOR, M.V. y PÉREZ, A. (2009). *Concepciones sobre competencias*. Bucaramanga: CEDEUIS.

ARAUJO, U., y SASTRE, G. Coord. *EL Aprendizaje Basado en Problemas. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad*. Gedisa. Barcelona, 2008.

ARROYO GARRIDO, S. *Teoría y Práctica de la escuela actual*. Madrid: Siglo XXI. Oikos Tau. Barcelona, 1992.

BADÍA, A., y otros: *Aprender autónomamente*. Graó. Barcelona, 2005.

BARELL, J. (1999): *El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial.

BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. *Diseñar la coherencia escolar*. Morata. Madrid, 2000.

BERNAL AGUDO, J.L., CANO ESCORIAZA, J. y LORENZO LACRUZ, J. (2014). *Organización de los Centros Educativos LOMCE y políticas neoliberales*. Barcelona: Mira Editores.

BEST.J.M. (1982): *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.

BISQUERRA ALZINA, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.

BLAKEMORE, S., y FRITH, U. *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ariel. Barcelona, 2011.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

- BLANCO NIETO, L. (1993): *Consideraciones elementales sobre la resolución de problemas*. Badajoz: Universitas.
- BONALS, J. *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Graó. Barcelona: 2006.
- BRUER, J. *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona. Paidós y Editorial C.P. MEC. Barcelona/Madrid, 2003.
- BUENO, M.R., y GARRIDO, M.A. (2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Pirámide.
- CANO, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Barcelona: Graó.
- CARR, W., y KEMMIS, S. *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca. Barcelona, 1988.
- CASAMAYOR, G., y otros. *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Graó. Barcelona: 1998.
- CASANOVA, M<sup>a</sup> Antonia. *Manual de evaluación didáctica*. La Muralla. Madrid, 1997.
- CHERO NIEVES, Martín Jesús; RODRÍGUEZ SEDANO, Alfredo, y REPÁRAZ, Charo. *Influencia de la tutoría en el aprendizaje*. Eunsa. Navarra, 2006.
- COCHRAN-SMITH, M, y LITTLE, S. L. *Dentro/fuera: enseñantes que investigan*. Akal. Madrid, 2002.
- COLL, C. (Coord.). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en le educación secundaria*. ICE/Horsori. Barcelona, 1999.
- COLL, C. (Coord.). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en le educación secundaria*. ICE/Horsori. Barcelona, 1999.
- COLL, C. *Psicología y currículum*. Laia. Barcelona, 1988.
- COLL, C., et al. *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Graó, Barcelona, 2010.
- COLL, C., et al. *El constructivismo en el aula*. Graó. Barcelona, 1995.
- COLL, C., et al. *El marco curricular en una escuela renovada*. Graó. Barcelona, 1988.
- COMENIO, J.A. *Didáctica magna*. Akal. Madrid, 1986.
- Cuadernos de Pedagogía*, núm. 370 (julio-agosto, 2007). Monográfico dedicado a competencias básicas. Véanse igualmente los recientes números de esta revista.
- CUADRADO GORDILLO, I., y FERNÁNDEZ ANTELLOT, I. (2013). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Madrid: Wolters Kluwer.
- DE LA HERRÁN GASCÓN, A (2012). *Preguntas fundamentales de la enseñanza*. Universitas, Madrid, 2012.
- DE LA HERRÁN GASCÓN, A. DE LA y PAREDES LABRA, J. (2013). *Técnicas de enseñanza*. Síntesis. Madrid, 2013.
- DE LA HERRÁN GASCÓN, A.; PAREDES LABRA, J., y otros. *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Mc Graw Hill. Madrid, 2008.
- DE LA HERRÁN GASCÓN, A. DE LA, DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. C., FERREIRO, R., MEDINA, A. Y MEDINA, M. DEL C. (COORDS.) (2017). *Hacia una Didáctica del siglo XXI. Selección de lecturas*. México: Universidad Santander (UNISAN).
- DEL CARMEN, L, y ZABALA, A. *Modelo para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*. MEC / CIDE. Madrid, 1989.
- DÍAZ ALCARAZ, F. *Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista*. Ed. Universidad Castilla-La Mancha. Cuenca, 2002.
- DÍAZ BARRIGA, A. *Didáctica y currículo*. Paidós Educador. México, 1997.
- DURÁN, D., y VIDAL, V. *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Graó, "Biblioteca de aula". Barcelona, 2004.
- ESCAMILLA, A. (2011). *Las competencias en la programación de aula*. Vol. II. Barcelona: Graó.
- ESCRIBANO, A. *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Ediciones Universidad de Castilla La Mancha. 1999.
- ESCUDERO, J. M. (Ed.) *Diseño, desarrollo e innovación del currículo*. Síntesis. Madrid, 1999.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

- ESCUDERO, J. M. y otros. *La diseminación y el desarrollo de la LOGSE como reforma educativa: un estudio evaluativo*. MEC/CIDE, memoria final de investigación. Madrid, 1995.
- FENSTERMACHER, G., Y SOLTIS, J. *Enfoques de la enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires, 1999.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, .M. *Educación en tiempos inciertos*. Morata. Madrid, 2006.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, .M. *Repensando la organización escolar*. Akal. Madrid, 2008.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. *La escuela a examen*. Pirámide. Madrid, 2006.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. *Trabajo, escuela e ideología*. Akal. Madrid, 1985.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. *Las tareas de la profesión de enseñanza*. Siglo XXI. Madrid, 1994.
- FIERRO, C. Y otras. (1999): *Transformando la práctica docente*. Barcelona: Paidós.
- GAIRÍN SALLÁN, J., y MARTÍN BRIS, M. (2004). Las Instituciones Educativas en la Encrucijada de los Nuevos Tiempos: Retos, Necesidades, Principios y Actuaciones. *Tendencias Pedagógicas* (9), 21-44.
- GALTON, M., y MOON, B. *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Martínez Roca. Barcelona, 1986.
- GARDNER, H. *Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples*. Editorial Fondo de Cultura Económica. Bogotá: 2001.
- GARDNER, H. *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Paidós ibérica. Barcelona, 2002.
- GIL HERNÁNDEZ, S.; MACÍAS GÓMEZ, E.; SALGUERO JUAN Y SEVA, J.M., y SÁNCHEZ SÁIZ, M. (Coord.). *Procesos y contextos educativos*. Catarata. Madrid, 2010.
- GILBERT, Ian. *Motivar para aprender en el aula*. Paidós. Madrid, 2005.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata, 2008.
- GIMENO SACRISTÁN, J. *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Morata. Madrid, 2000.
- GIMENO SACRISTÁN, J. *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar*. Morata. Madrid, 2006.
- GIMENO SACRISTÁN, J. *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Anaya. Madrid, 1981.
- GIMENO SACRISTÁN, J. *El alumno como invención*. Morata. Madrid, 2004.
- GINÉ, N., y PARCERISA, A. *Evaluación en la educación secundaria*. Graó, "Biblioteca de aula". Barcelona, 2004.
- GINÉ, N., y PARCERISA, A. *Evaluación en la educación secundaria*. Graó, "Biblioteca de aula". Barcelona, 2004.
- GINÉ, N.; PARCERISA, A.; LLENA, A.; PARIS, E., y QUINQUER, D. *La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Graó, "Biblioteca de aula", nº 181. Barcelona, 2003.
- GOLEMAN, D. *Inteligencia emocional*. Kairós. Barcelona, 1996.
- GONZÁLEZ GALLEGU, Isidoro (coord.) (2012). *El nuevo profesor de Secundaria. La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Barcelona: Graó.
- GONZÁLEZ SOTO. A. P., MEDINA RIVILLA, A., TORRE, S. DE LA, (Coords.). *Didáctica General: Modelos y estrategias para la intervención-social*. Universitas. Madrid, 1995.
- GRIPENBERG, M., y LIZARTE, E. El sistema educativo en Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers an Trainers*, Vol, 3, 2012.
- GUARRO PALLÁS, A. *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Pirámide, "Psicología". Madrid, 2005.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P. *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de programación y del proyecto docente*. Narcea. Madrid, 1989.
- IMBERNÓN, F. (Coord.), et al. *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Nº 1, Vol. II. Graó, Col. "Formación del profesorado. Educación Secundaria". Barcelona, 2010.
- HUÉ GARCÍA, C. (2013). *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

- IGLESIAS VARELA, B., MADRID HEITZMANN, L. de la, RAMOS PÉREZ, A., ROBLES MONTES, C., y SERRANO DE HARO, A. (2013). Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria: Los grupos interactivos y la asamblea de aula. *Tendencias Pedagógicas* (21), 63-78.
- INGLÉS, Cándido J. *Programa PEHIA. Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes*. Ediciones Pirámide. Madrid, 2003.
- JENSEN, E. *Cerebro y Aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Narcea. Madrid, 2010.
- JOYCE, B., WEIL, M. y otros. *Modelos de enseñanza*. Gedisa. Barcelona, 2002.
- JUAREZ CASALENGUA, E. (2004): "La evaluación del método". En: *El aprendizaje Basado en problemas: una herramienta para toda la vida*. CAM: Agencia Laín Entralgo.
- KEMMIS, J. (1992) *Mejorando la educación mediante la investigación-acción*. En Investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo. Madrid: Popular.
- KEMMISS., y MCTAGGART, R. *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes. Barcelona, 1988.
- MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (Comp.), e Instituto IDEA. *Evaluación de la Educación Secundaria. Fotografía de una etapa polémica*. Fundación Santa María. Madrid, 2002.
- MARCHIONI, M. (1999): *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Popular.
- MARTÍN BRIS, M. (2006). Clima de Trabajo y Participación. *Participación Educativa* (3), 33-47.
- MARTÍN BRIS, M. (2010). Retos para el Profesor de Secundaria Hoy. *Organización y Gestión Educativa*, 18 (3), 25-28.
- MARTÍN ORTEGA, Elena. Aprender a aprender: una competencia básica entre las básicas. <http://www.cece.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf> Universidad Autónoma de Madrid
- MAURI, T.; SOLÉ, I.; DEL CARMEN, L., y ZABALA, A. *El currículo en el centro educativo*. ICE-Horsori. Barcelona, 1990.
- MEC. *Materiales para la reforma. Educación secundaria (Caja Roja de Secundaria)*. MEC. Madrid, 1992.
- MEDINA, A., y SALVADOR, F. (Coords.). *Didáctica General*. Pearson, Prentice may. Madrid: 2002.
- MEDINA, A., DE LA HERRÁN GASCÓN, A. DE LA, DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. C. (COORDS.) (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. Madrid: UNED.
- MENA, B. *Didáctica y currículum escolar*. Anthema. Salamanca, 1998.
- MONEREO, C., y otros. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó. Barcelona: 2001.
- MORENO RAMOS, Jesús, y PAREDES ORTIZ, Jesús. *Hacer sentir pensar, reflexiones y actividades para mejorar la comunicación en los centros educativos*. Ñaque. Ciudad Real, 2005.
- MOUST, J., et al. (2007). *El aprendizaje Basado en Problemas: Guía del estudiante*.
- MOYA OTERO, J., y LUENGO HORCAJO, F. (Coords.) y Asociación Proyecto Atlántida (2011). *Teoría y práctica de las competencias*. Barcelona: Graó.
- NIKERSON, R.; PERKINS, D. Y SMITH, E. *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Paidós. Barcelona, 2003.
- NOVAK, J. P. *Teoría y práctica de la educación*. Alianza. Madrid, 1982.
- NOVAK, J.D., y GOWIN, D.B. *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca. Barcelona, 1988.
- ONRUBIA, J. (Coord.), y otros. *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria*. Graó, "Biblioteca de aula". Barcelona, 2004.
- PERALES PALACIOS, F.J. (2000): *Resolución de problemas*. Madrid: Síntesis.
- PÉREZ GÓMEZ, A. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. Madrid, 2000.
- PÉREZ PUEYO, Ángel, y otros. (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Graó.
- PÉREZ SERRANO, G. (2003): *Pedagogía Social y Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- PÉREZ, G. (2001): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- PERRENOUD, Ph. *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó, "Biblioteca de aula", nº 196. Barcelona, 2004.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

- POPHAM, W.J. (2013). Evaluación transformativa. El poder transformador de la evaluación formativa. Madrid: Narcea.
- PRZESMYCKI, H. *La pedagogía del contrato*. Graó. Barcelona: 1994.
- PUJOLÁS, PERE. *Aprender juntos alumnos diferentes (los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula)*. EUMO-OCTAEDRO. Barcelona, 2004.
- QUEVEDO BLASCO, V., y GONZÁLEZ RUIZ, D. (2012). *Planificar y programar en los centros educativos. Departamentos didácticos y áreas de competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- RECIO SÁNCHEZ, I. (2004): *Creatividad en la solución de problemas*. México: Trillas.
- RODRÍGUEZ NEIRA, T. *Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites*. Ed. Milenio. Lleida, 1999.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. *Hacia una didáctica crítica*. La Muralla. Madrid, 1997.
- RODRÍGUEZ, J. *Aprendizaje Basado en Problemas*. Editorial Panamericana. México. D. F., 2003.
- ROMÁN, M. Y Díez, E. *Currículum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. EOS. Madrid, 1994.
- RUIZ, F., y SALINAS, D. *Me hace daño el instituto*. Edicions del Bullent. Picanya, 2007.
- SALINAS, D. *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Graó. Barcelona, 2002.
- SÁNCHEZ SÁIZ, M. *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Orientaciones prácticas para la ESO*. Catarata. Madrid, 2009.
- SANMARTÍ, Neus. *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Graó. Barcelona, 2008.
- SANTANA VEGA, L. E. (2013). *Orientación Profesional*. Madrid: Síntesis.
- SANTANA VEGA, L. E. (Coord.) (2013). *Educación en secundaria: retos de la tutoría*. Madrid: Wolters Kluwer.
- SANTOS GUERRA, M.A. *Cadenas y sueños: el contexto organizativo de la escuela*. Universidad de Málaga. Málaga, 1989
- STENHOUSE, L. *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata. Madrid, 1984.
- TAYLOR, S. J., Y BOGDAN, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós Studio / Básica. Barcelona, 1986.
- TIERNO, Bernabé. *Las mejores técnicas de estudio*. Ediciones Temas de hoy. Madrid, 2003.
- TOMLINSON, Carol Ann. *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Paidós ibérica. Barcelona, 2005.
- TORP, L., y SAGE, S. (1998). *El aprendizaje Basado en Problemas. Desde el jardín de la infancia hasta el final de la Escuela Secundaria*. Amorrortu. Buenos Aires, 1999.
- TORRE, S. DE LA. *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Dykinson. Madrid, 1993.
- TORREGO, J.C. Coord. (2014). *9 ideas clave sobre la acción tutorial*. Editorial Graó.
- TRIANES, M<sup>a</sup> Victoria, y otros *Competencia social: su educación y tratamiento*. Ed. Pirámide. Madrid, 2003.
- VYGOTSKY, L. S. "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar". En A. R. Luria, A. N. Leontiev y L. S. Vigotsky (Eds.), *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal. Madrid, 1986.
- WOODS, Peter. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Paidós / MEC. "Temas de hoy". Madrid, 1982.
- ZABALA VIDIELLA, A. *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó. Barcelona, 1995.
- ZABALA, A, y ARNAU, L. *11 ideas clave: cómo enseñar competencias*. Graó. Barcelona, 2007
- ZABALZA, M.A. *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea. Madrid, 1995 (y ediciones posteriores).
- ZAHONERO ROVIRA, A., y MARTÍN BRIS, M. (2012). Formación Integral del Profesorado: Hacia el Desarrollo de Competencias Personales y de Valores en los Docentes. *Tendencias Pedagógicas* (20), 51-70.
- ZUFIARRE, B., y GABARI, M. I. *Didáctica para maestros*. CCS. Madrid: 2000.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

b) Recursos digitales (artículos y libros en formato digital, direcciones de internet, bases de datos...)

Véase dossier del alumno (MEC, CNICE, Comunidad de Madrid, CRIF Las acacias, otras CCAA...).

c) Otros recursos, a menudo audiovisuales (películas, mapas, debates, vídeos, canciones, obras de teatro, grabaciones de sesiones de congresos...)

Véase dossier del alumno.

d) Referencias legislativas

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 4 mayo 2006).
- **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.** (BOE de 10 de diciembre de 2013).

**Organización y funcionamiento de los Centros**

- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los Institutos de educación secundaria (BOE de 21 de febrero de 1996)
- Orden de 29 de febrero de 1996, que modifica la Orden de 29 de junio de 1994, instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de Enseñanza Secundaria.
- Decreto 136/2002, de 25 de julio, por el que se establece el marco regulador de las Normas de Convivencia en los Centros Docentes de la Comunidad de Madrid.

**CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

- DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. B.O.C.M. Núm. 118, de 20 de mayo de 2015.
- DECRETO 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato. B.O.C.M. Núm. 120, de 22 de mayo de 2015.
- DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. B.O.C.M. Núm. 175, de 25 de julio de 2014.
- Desarrollo de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) desde el MEC. Por ejemplo:
  - Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
  - Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
  - Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

- Etcétera.

#### **EVALUACIÓN**

- ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria. B.O.C.M. Núm. 189, de 9 de agosto de 2016.
- ORDEN 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato. B.O.C.M. Núm. 206, de 29 de agosto de 2016.
- Etcétera.

BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO. LODE, LOGSE, LOPEGC, LOCE, LOE, LOMCE: Reales decretos de enseñanzas mínimas / aspectos básicos del currículo (Educación Secundaria, Bachillerato, Primaria...), decretos, órdenes, resoluciones relacionadas (Reglamento orgánico de los centros, evaluación...). Otra normativa relacionada (Formación profesional básica...).

BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID: decretos de CURRÍCULO (Educación Secundaria, Bachillerato, Primaria...), decretos, órdenes, resoluciones relacionadas (Reglamento orgánico de los centros, evaluación...).

BOLETINES OFICIALES DE OTRAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS: decretos de CURRÍCULO (Educación Secundaria, Bachillerato, Primaria...), decretos, órdenes, resoluciones relacionadas (Reglamento orgánico de los centros, evaluación...).

Véase dossier del alumno.

#### **BLOQUE II: Atención a la diversidad (Bibliografía complementaria):**

- b) Bibliografía (referencias a artículos y libros editados en papel)

AINSCOW, M. Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. Madrid 1999.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2009) *La evaluación de la práctica en el aula. Estudio de campo*. En Revista de Educación, nº 350, 231-232.

ANTÚNEZ, S. (2007) *La autonomía escolar: incrementar la confianza y responsabilidad*. Andalucía educativa, 61, 24-28.

ARNAIZ SANCHEZ, P. (2003) *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe.

ARNÁIZ, P.: *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe. Málaga, 2003



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

- BARRAGÁN MEDERO, F. (Coordinador) (2006): *Violencia, género y cambios sociales. Un programa educativo que (si) promueve nuevas relaciones de género*. Málaga. Aljibe.
- BLANCO BARRIOS, M. (2001) *El alumnado extranjero. Un reto educativo*. Madrid: EOS
- BONET, T.; SORIANO, Y. y otros (2006): *Aprendiendo con niños hiperactivos. Un reto educativo*. Madrid. Thomson.
- CALERO, J. (2006) *La equidad en educación. Informe analítico del Sistema Educativo Español*. Madrid: CIDE-MEC.
- CAÑAS, A.: "Actividades para evaluar ciencias en Secundaria" Antonio Machado libros SA. Madrid 2004.
- CASANOVA RODRIGUEZ, M.A. (2004): *atención educativa al alumno enfermo en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa.
- DE MIGUEL BADESA, S. y CERRILLO MARTÍN, R. (coord.) (2010): *Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- DYSON, A.: "Special needs in the twenty-first century: where we've been and we're going". En *British Journal of special education*, nº 28, 1, pp. 24-29.
- ECHEITA, G. (coord.): *Igualdad en la diversidad*. Rev. Cuadernos de Pedagogía. Nº 331. Enero 2004.
- ECHEITA, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo, "Voz y quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), pp. 99-118.
- ESCRIBANO, A. y MARTÍNEZ, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid: Narcea Ediciones.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. (coord.). (2006) *Enciclopedia temática de Logopedia*. Vol. I y II. Málaga: Aljibe.
- GRAU RUBIO, C. (2006) *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Málaga: Aljibe.
- GRAU RUBIO, C. (2006) *Educación y retraso mental. Orientaciones prácticas*. Málaga. Aljibe.
- GUERRERO LÓPEZ, J. F. (2006) *Creatividad, ingenio e hiperconcentración: las ventajas de ser hiperactivo (TDAH)*. Málaga. Aljibe.
- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, P, y VILÁ SUÑÉ, M.: *De educación especial a educación en la diversidad*. Aljibe, Málaga, 1999
- LLORCA LINARES, M.; SANCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2003) *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga. Aljibe.
- LÓPEZ MELERO, M.: "La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha por las desigualdades". En Sipán, A. (coord.) *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Mira editores, Zaragoza, 2001
- LUQUE PARRA, D.J. (2006) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos*. Málaga. Aljibe.
- MIÑAMBRES ABAD, A. (2004): *atención educativa al alumnado con dificultades de visión*. Málaga. Aljibe.
- MORIÑA, A. (2010). Vulnerables al silencio. Historias de jóvenes con discapacidad. *Revista de Educación*, 353, Septiembre-Diciembre, pp. 667-690.
- MORIÑA DÍAZ A. (2004): *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- NARVARTE, L. (2007): *Autal Hospitalarias. Reflexiones de la VII Jornada sobre Pedagogía Hospitalaria*. Ed. Oreal/UNESCO. Santiago de Chile.
- OVIEDO, OTILIA (2006) *500 actividades con grupos*. Málaga. Aljibe.
- PALLISERA, M. (2011). La Planificación Centrada en la Persona (PCP): Una vía para la construcción de proyectos personalizados con personas con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56 (3).
- PÉREZ SERRANO, G. (2004): *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- PUIG ROVIRA, J. M.: "Aprendizaje diversificado". Cuadernos de Pedagogía, nº 325. Junio 2003.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

- PUJOLÁS MASET, P. (2001) *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga. Aljibe.
- RIALT VENDRELL, J. (coord.) (2007) *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide
- RENZULLI, J. (1985). *Evaluación de estudiantes con sobredotación*. Madrid: Síntesis.
- ROSE, D. y MEYER (2000). Universal design for individual differences. *Educational Leadership*, 58 (3), pp. 39-43.
- ROSE, D. y MEYER (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: ASCD.
- RUIZ AMBIT, S. (2014). Práctica de la evaluación inclusiva. *Apuntes de Pedagogía*, Marzo, pp. 22-23.
- SALINAS, S. (2003): *Necesidades educativas: guion de actuación para docentes*. Vigo: Ideas propias.
- SALVADOR MATA, F. (2005) *La expresión escrita de alumnos con necesidades educativas especiales. Procesos cognitivos*. Málaga. Aljibe.
- SALVADOR MATA, F. RODRIGUEZ DIÉGUEZ, J. L.; BOLIVAR BOTÍA, A. (2004) *Diccionario Enciclopédico de Didáctica*. Málaga: Aljibe.
- SIPÁN, A. (coord.): *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Mira editores. Zaragoza 2001.
- SUSINOS, T. (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349, Mayo-Agosto, pp. 119-136.
- SUSINOS, T. y PARRILLA, A. (2004). Barreras para la inclusión educativa y social. En J. López et al. (Eds.), *Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- SUSINOS, T. y RODRÍGUEZ-HOYOS, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70 (25, 1), pp. 15-30.
- TIMÓN, L. M. y HORMIGO, F. (2010). *La atención a la diversidad en el marco escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- VARIOS (autoría compartida): "Promover la inclusión educativa". Cuadernos de Pedagogía, nº 325. Junio 2003.
- VARIOS: "Atención a la diversidad". Cuadernos de Pedagogía, nº 293. Julio-Agosto, 2000.
- VARIOS: "Cooperación y diversidad". Monográfico de Cuadernos de Pedagogía, nº 263. Noviembre de 1997.
- VARIOS: "Iguales y diferentes". Cuadernos de Pedagogía nº 311. Marzo 2002
- VARIOS: *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Horsori. ICE. Universitat de Barcelona, 1996, Barcelona.
- VAUGHAN, M. (2002). An Index for Inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 17 (2), pp. 197-201
- UNESCO (2008). *La educación inclusiva. El camino hacia el futuro. Conclusiones finales de la 48 Conferencia Internacional*.
- VERDUGO, M.A. (2000): "Autodeterminación y calidad de vida en los alumnos con necesidades especiales". *Siglo Cero*, 31, 3, 5-9.
- WEHMEYER, M.L. y SHALOCK, R.L. (2001): "Self-determination and quality of life: implications for special education services and supports" *Focus on exceptional children*, 33, 8, 1-16.

b) Recursos digitales (artículos y libros en formato digital, direcciones de internet, bases de datos...)

PÁGINAS

- DE LA COMUNIDAD DE MADRID, RECURSOS EDUCATIVOS DEL CNICE...



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

- DEL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN Y RECURSOS EN RED PARA EL PROFESORADO (ISFTIC)...

c) Otros recursos, o medios audiovisuales (películas, mapas, debates, vídeos, canciones, obras de teatro, grabaciones de sesiones de congresos...)

d) Referencias legislativas

#### Organización y funcionamiento de los Centros

- Resolución 29 de abril de 1996, de la Dirección General de Centros Escolares, sobre organización de los departamentos de orientación en Institutos de Educación Secundaria (BOE 31 de mayo de 1996)
- Resolución de la dirección General de Renovación Pedagógica por la que se dictan instrucciones sobre el plan de actividades de los departamentos de orientación en los Institutos de Enseñanza Secundaria (BOMECE 13 de mayo de 1996)
- CIRCULAR de 12 de septiembre de 2005, de la Dirección General de Centros Docentes, relativa al funcionamiento de los departamentos de orientación para el curso 2005/06 (*En los cursos sucesivos se han remitido a esa circular*).
- INSTRUCCIONES de 19 de Julio de la Dirección General de Centros Docentes relativas a la elaboración y revisión del Plan de Atención a la Diversidad, de los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.

#### Programas específicos de atención a la diversidad

- Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- CIRCULAR de la Dirección general de centros Docentes relativa a la organización en los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria y de Educación Secundaria, del profesorado de apoyo educativo al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad. (26 de septiembre de 2003)
- Resolución del 21 de Julio de 2006 de la Viceconsejería de Educación, de instrucciones para la organización de las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la educación básica.
- Resolución de 10 de Julio de 2008 (BOCM 6, agosto 2008) Modifica anterior en algunos aspectos.
- Nueva regulación de los programas para la mejora del aprendizaje y del rendimiento
- Orden 70/2005, de 11 de enero del Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, por la que se regula, con carácter excepcional la flexibilización de la duración de las diferentes enseñanzas escolares para los alumnos con necesidades educativas específicas por superdotación intelectual.
- Orden ECD/1030/2014, de 11 de junio, por la que se establecen las condiciones de implantación de la Formación Profesional Básica y el currículo de catorce ciclos



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

formativos de estas enseñanzas en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica (y sus desarrollos).
- Desarrollos de la Formación Profesional Básica en diferentes CC.AA.
- Orden de 14 de febrero de 1996, por la que se regula el procedimiento para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica y se establece el dictamen y los criterios de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.

## 4. Métodos docentes / Teaching methodology

Presentación en el aula, en clases participativas, de los contenidos (conceptos, procedimientos...) asociados a la materia: 2´5 ECTS

Realización de prácticas individualmente y en grupo (Análisis de casos y entrevistas; análisis crítico de documentos educativos institucionales: currículo, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, Programación General Anual): 2´3 ECTS

Tutoría individual y grupal: 1´2 ECTS

Trabajo autónomo estudiante, búsqueda de información, preparación de exposiciones y preparación de la evaluación: 6 ECTS.

Como marco general se podrá tener en cuenta lo siguiente:

La docencia de la asignatura, de contenido teórico-práctico, se imparte a través de varios métodos docentes. La metodología será de participación activa del alumno, valorando la capacidad de aprender por sí mismo y de trabajar en equipo.

Al inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido y la bibliografía específica de los temas que componen el bloque. A partir de ahí, cada bloque admite un tratamiento diverso, si bien se fomentará siempre la integración de la teoría y la práctica.

Algunos contenidos se impartirán mediante enseñanza directa con apoyo audiovisual, la exposición magistral a menudo se complementará con el debate y el estudio de casos. Los alumnos deberán consultar documentos oficiales y la bibliografía recomendada.

Otros contenidos se estudiarán en forma de trabajos monográficos de realización individual o en equipo. Estos trabajos comprenden un amplio espectro que va desde la lectura y análisis individual de textos, a la indagación y aplicación de lo estudiado en una realidad concreta y en forma de proyecto de innovación.

Durante el semestre los alumnos alternarán los trabajos en clase con el trabajo individual, de grupo y actividades complementarias con las siguientes tareas:



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

- Asistir a clase y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de compromiso que en cada una de ellas se establezca.
- Realizar las revisiones de documentación y lecturas obligatorias propuestas por el profesor con el fin de elaborar un comentario sobre cada una de ellas según guión, para integrarlas en la fundamentación teórica del trabajo final.
- Ejecutar trabajos en grupo formando equipos cooperativos con compañeros de clase elegidos libremente para trabajar sobre un tema que se decidirá en clase.
- Elaborar un diario de aprendizaje según esquema propuesto, donde se contemplen los principales aprendizajes y análisis derivados de lo tratado.
- Organizar todos los trabajos indicados en el documento complementario a esta guía.
- Participación activa y práctica en centros o instituciones para realizar los trabajos determinados, y valoración crítica de lo observado.
- Estudio personal de los contenidos del curso.
- Realización de aportaciones, ejercicios y resúmenes que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.
- Elaboración de un proyecto de investigación innovador, como propuesta para la mejora de la práctica docente, basado en un tema elegido por el alumno.

## 5. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Materia: PROCESOS Y CONTEXTO EDUCATIVOS		Nº créditos	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Aula, clases teóricas...	1,5 ECTS	35 horas	25%
	Actividades complementarias, prácticas...	0,6 ECTS	15 horas	10%
	Tutorías programadas	0,4 ECTS	10 horas	6,7%
No presencial	Trabajo autónomo del alumno...	3,5 ECTS	90 horas	58,3%
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>6 ECTS</b>	<b>150 horas</b>	<b>100%</b>

Desglose por Bloques Formativos:



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

Bloque 1: Didáctica, currículo y organización		Nº créditos	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Aula, clases teóricas...	1 ECTS	25 horas	25%
	Actividades complementarias, prácticas...	0,4 ECTS	10 horas	10%
	Tutorías programadas	0,27 ECTS	6,7 horas	6,7%
No presencial	Trabajo autónomo del alumno...	2,33 ECTS	58,3 horas	58,3%
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>4 ECTS</b>	<b>100 horas</b>	<b>100%</b>

Bloque 2: Atención a la diversidad		Nº créditos	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Aula, clases teóricas...	0,5 ECTS	12,5 horas	25%
	Actividades complementarias, prácticas...	0,2 ECTS	5 horas	10%
	Tutorías programadas	0,13 ECTS	3,3 horas	6,7%
No presencial	Trabajo autónomo del alumno...	1,17 ECTS	29,2 horas	58,3%
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>2 ECTS</b>	<b>50 horas</b>	<b>100%</b>

## 6. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Peso de las diferentes actividades de aprendizaje y de las correspondientes a los métodos de evaluación en la calificación final:

- Participación activa en actividades formativas presenciales: 25%.
- Realización y defensa de trabajos individuales o en grupo: 35%.
- Prueba/s de evaluación personal: 40%.

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante: pruebas escritas, tanto de redacción o de elaboración como de pruebas objetivas, presentación y defensa de trabajos diversos (currículo, legislación, casos, propuestas de intervención, análisis y/o elaboración de materiales...), etcétera.

Las actividades formativas en las que los estudiantes realizarán algún tipo de trabajo o actividad de carácter grupal y/o individual relativo a los contenidos de la guía, al análisis de casos y de documentos educativos, etcétera, serán evaluadas a partir del perfil de competencias que se deduzca de/para cada actividad, teniendo en cuenta la



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

documentación y materiales entregados por el alumno (informes, materiales TIC...) así como el trabajo desarrollado por éste y las competencias mostradas durante su elaboración, exposición y defensa pública en su caso, etcétera.

Dado que la materia es impartida por varios profesores/as, cada cual establecerá las características de pruebas, trabajos, actividades formativas... En cualquier caso, se recomienda establecer al comienzo del curso pautas comunes para equilibrar la carga de trabajo cuantitativa y cualitativa en lo que respecta a bloques y grupos.

### SISTEMA DE CALIFICACIONES

El sistema de calificación que se aplicará en cada una de las materias que configuran este módulo se regirá de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Todas las materias se calificarán globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar cada asignatura. Dado que esta materia se compone de dos bloques, la calificación final se obtendrá ponderando las calificaciones obtenidas en cada uno de ellos de acuerdo con el número de créditos que les corresponde: dos al bloque “Atención a la diversidad” y cuatro a “Didáctica, currículo y organización escolar”. En cualquier caso el profesorado de ambos bloques establecerá un proceso de coordinación con el objetivo de realizar una valoración global de acuerdo con los criterios de evaluación y promoción contemplados, tomando como referencia las competencias establecidas, el aprovechamiento, las aportaciones y la implicación del estudiante, entre otros aspectos.

Tomando en consideración lo propuesto para la evaluación en general, se establecen las siguientes pautas comunes para estudiantes que sean calificados en la **evaluación extraordinaria**:

- Deberán presentar todos los trabajos, tareas, aportaciones... realizados durante el curso.
- Deberán realizar una prueba de carácter individual cuyas características serán definidas por el profesor o profesora responsable de esa evaluación extraordinaria, considerando, en su caso, la normativa que a tal efecto rija en la UAM (por ejemplo, en el caso de pruebas orales).
- El/La profesor/a responsable de la evaluación extraordinaria podrá, si lo considera oportuno, solicitar la presencia de otro u otros profesores de la asignatura a modo de tribunal examinador.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.  
Código: 31333  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 6 ECTS  
Curso: 2018-2019

## 7. Cronograma\* / Course calendar

### BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (4 ECTS)

Por decisión del profesorado de la asignatura el cronograma queda abierto de tal modo que, de acuerdo con los contenidos establecidos en el apartado 2 de esta Guía, cada profesor/a establezca el que considere más indicado para el conjunto de sesiones (en torno a once-doce) que por norma dispone para trabajar los contenidos y desarrollar las competencias previstas. Asimismo, la propuesta que aparece en la columna “Actividades complementarias” es meramente orientativa.

Semana	Contenidos	Actividades complementarias
1		Conocimientos previos. Análisis y estudio de la normativa: LOE, LOMCE y decretos de currículo.
2		Propuestas de trabajo relacionadas con: <ul style="list-style-type: none"><li>• Currículo y su aplicación</li><li>• Clima social del aula y motivación didáctica.</li></ul>
3		<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología didáctica.</li><li>• Didáctica de la creatividad.</li><li>• Innovación educativa.</li></ul>
4		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.</li></ul>
5		Organización de los centros de Secundaria: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organigrama explícito.</li><li>• Funcionamiento real.</li></ul>
6		Análisis de los documentos institucionales de un centro: concreciones curriculares, proyecto de gestión, plan de convivencia.
7		El modelo de evaluación propuesto y el modelo percibido y asumido. Evaluación real en los centros educativos. Implicaciones de la evaluación.
8	Prácticas en los centros	
9	Prácticas en los centros	
10		
11	Evaluación final	Análisis y revisión de pruebas y trabajos.



Asignatura: Procesos y Contextos Educativos.

Código: 31333

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Curso: 2018-2019

## BLOQUE II: Atención a la diversidad (2 ECTS)

Por decisión del profesorado de la asignatura el cronograma queda abierto de tal modo que, de acuerdo con los contenidos establecidos en el apartado 2 de esta Guía, cada profesor/a establezca el que considere más indicado para el conjunto de sesiones (en torno a seis-ocho) que por norma dispone para trabajar los contenidos y desarrollar las competencias previstas.

Semana	Contenidos	Actividades Complementarias
1		
2		
3		
4		
5		
6	Prácticas en los centros	
7	Prácticas en los centros	
8	Prueba final	