



## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

# 1. ASIGNATURA / COURSE

Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.

## 1.1. Nombre / Course Title

MÁSTER EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO. ESPECIALIDAD EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

## 1.2. Código / Course Code

32516

## 1.3. Tipo / Type of course

Troncal, Obligatoria

## 1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

## 1.5. Curso / Year of course

2017-2018

## 1.6. Semestre / Semester

Segundo semestre

## 1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 ECTS

## 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno específico



## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

### 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Sí, es obligatoria la asistencia al menos al 80% de las sesiones de clase presencial.

### 1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Dr. Helena López Bueno  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación  
Despacho III-319 E-mail: [helena.lopez@uam.es](mailto:helena.lopez@uam.es)

Tutorías: se definirán al inicio de la materia, en el 2º semestre

Para una mejor gestión del tiempo de tutorías se recomienda solicitar cita previa.

### 1.11. Competencias

#### ➤ Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan; a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### ➤ Competencias generales:

- GI2 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- GI3 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- GI3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.
- GS8 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

### ➤ Competencias transversales:

- T1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.
- T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social.
- T4 - Disposición para la organización y planificación
- T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas
- T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación
- T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo
- T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

### ➤ Competencias específicas:

- E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.



## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

- E14 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- E16 - Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.
- E17 - Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y orientación académica y profesional.
- E20 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.
- E22 - Analizar los componentes estructurales y dinámicos del centro educativo como organización.
- E23 - Contribuir a procesos de desarrollo de la profesión y la materia a través de su participación en comunidades de enseñanza aprendizaje y en la planificación colegiada del Centro docente.
- E25 - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- E26 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- E27 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- E28 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

### 1.12. Resultados de aprendizaje

- Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.
- Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
- Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum.



## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

- Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.
- Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
- Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

### 1.13. Contenidos del Programa / Course Contents

- **1.- Modelos de orientación educativa:**
  - Modelos de orientación educativa.
  - Modelos centrados en el desarrollo institucional.
  - **La orientación educativa en España.**
  - **Red de orientación (EAT, EOEP Generales, EOEP Específicos, DO).**
  - Ámbitos de la orientación educativa.
- **2.- La orientación ubicada en el marco del centro educativo y del desarrollo del currículo:**
  - Departamentos y Equipos de Orientación y sus funciones.
  - La orientación y las estructuras de centro: a) órganos de gobierno y b) órganos de coordinación docente.
  - Particularidades de educación infantil, primaria y secundaria.
  - Orientación y procesos para la mejora institucional.
  - Asesoramiento y trabajo colaborativo con el equipo directivo.
  - Asesoramiento y trabajo colaborativo con la CCP y otros órganos
    - Transversal: particularidades de etapas o modalidades educativas.
- **3.- Plan de trabajo de los equipos de orientación y de plan de los departamentos de orientación:**
  - Plan de trabajos de Equipos de Orientación (EAT/EOEP Generales/EOEP Específicos)
  - Plan de Trabajo del Departamento de Orientación.
  - Programas específicos incluidos en el EOEP y DO (ver bloque 4)
- **4.- Orientación educativa y programas de centro:**



## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

- PGA.
- Proyecto educativo, proyecto curricular, programaciones didácticas.
- Plan de atención a la Diversidad (PAD).
- Plan de convivencia.
- Plan de acción tutorial (PAT).
- Plan de orientación académica y profesional (POAP).
  - Transversal: particularidades de etapas o modalidades educativas.
- **5.- El diagnóstico institucional en el marco de las acciones de la orientación educativa.**
  - Una mirada de la orientación educativa desde los enfoques sistémicos, complejos y de mejora y cambio educativo.

## 1.14. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

### **Bibliografía**

- ⇒ Álvarez González, M. (2004). Los modelos de orientación en España. Presente y futuro. REOP, Vol. 21, 2, 147-162.
- ⇒ Bolívar, A. y Romero, C. (2009). El asesoramiento y la mejora. En Romero, C. (comp) Claves para mejorar la escuela secundaria. Buenos Aires. Pp 137-152.
- ⇒ Cano Escoriza, J. y García Nieto, N. (2010). Aproximación a la percepción de los orientadores escolares sobre la colaboración que reciben de la comunidad educativa: retos y propuestas. Revista Complutense de Educación, Vol. 21 Núm. 1.
- ⇒ Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica. (2006). La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. México D.F.: Secretaría de Educación Pública.
  - ROSA ORALIA BONILLA PEDROZA, La asesoría técnica a la escuela (pp 29-49)
  - SERAFÍN ANTÚNEZ. Principios generales de la asesoría a los Centros Escolares. (57-73).
  - ANTONIO BOLÍVAR. La asesoría al colectivo docente y el trabajo en el aula. (75-105).
  - JESÚS DOMINGO SEGOVIA. os momentos del proceso asesor. (107-134)
- ⇒ Domingo Segovia, J. (coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro.
  - Escudero, J. La mejora de la educación como marco de referencia para el asesoramiento pedagógico, pp. 15-49.
  - Bolívar, A. Del aula al centro y ¿vuelta? Redimensionar el asesoramiento, pp. 51-68.



## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

- Rodríguez, M. Asesoramiento en educación. Identidad y constitución de una práctica controvertida, pp 69-87.
- ⇒ Echeita, G.; Simón, C; Sandoval, M. y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Sevilla: Eduforma.
- ⇒ Escudero, J.; Vallejo, M. y Botías, F. (2008) El asesoramiento en educación: ¿Podrían ser las competencias profesionales una contribución positiva? Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*.
- ⇒ Grañeras, M. y Parras, A. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación/CIDE.
- ⇒ Hargreaves, A. y Fink, D. (2006) Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339. (Leído por Héctor)
- ⇒ Loizaga, F. (2004). Departamentos de orientación: un análisis del rol del orientador y de las figuras asesoras. *REOP*, Vol. 16, 1, 1, 47-61.
- ⇒ Manzanares Moya, A. y Sanz López, C. (2012). Situación actual y desafíos de la orientación: repensando la orientación en el ámbito educativo. En A. Manzanares Moya (Coord.), *Temas educativos en el punto de mira* (pp. 119-158). Madrid: Wolters Kluwer.
- ⇒ Marcelo, C. y López, J. (coord.) (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona. Ariel.
  - Murillo, P. El diseño de la función asesora en el nuevo sistema educativo: posibilidades y problemas En...pp. 40-59
  - López, J. El asesor como analista institucional. En...pp. 83-110.
  - Fernández, L. Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos. En...pp. 134-172
  - Coronel, J. El asesor y la deconstrucción organizativa. En... pp. 173-185.
  - Estebaranz, A. Asesoramiento en los procesos de desarrollo curricular. En... pp. 189-222
  - Mingorance, P. El asesoramiento al desarrollo profesional y a los procesos de formación. Funciones y dimensiones. En...pp. 267-287.
  - Sánchez, M. El proceso de asesoramiento. En...pp331-346
- ⇒ Martín, E. y Solé I. (Coord.) (2011). *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- ⇒ Martínez, P. (2010). *La orientación en tiempos de cambio*. I Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesorado. La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales.
- ⇒ Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Orientación y tutoría*. Secundaria Obligatoria.
- ⇒ Nicastro, S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: una mirada sobre los encuadres de intervención. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 12, 1.
- ⇒ Monarca, H. (2011). Un dispositivo para detectar y priorizar necesidades de intervención de orientación educativa en la ESO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22 (2), 219-225.



## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

- ⇒ Monarca, H. (2016). La orientación educativa como apoyo a la contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Debates & Prácticas en Educación*, 1(1), 18-26.
- ⇒ Planas, J. A. (2008) Las nuevas perspectivas de la orientación. *REOP*, Vol. 19, 1, 101-107.
- ⇒ Ritacco, M. (2011). Los departamentos de orientación ante la exclusión social. Prácticas inclusivas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22 (2), 201-218.
- ⇒ Sampascual, G.; Navas, L. y Castejón, J. Funciones del orientador en Primaria y Secundaria. Madrid. Alianza. (1999).
- ⇒ Santana, L. (2010). La innovación educativa: un desafío para los orientadores como agentes promotores de las iniciativas de cambio. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21, 2, 261-270.
- ⇒ Sarmiento, J. y Ocampo, I (2004). La orientación psicopedagógica desde la complejidad sistémica: un nuevo enfoque. *REOP*, 15, 2, 373-389.
- ⇒ Vélaz de Medrano, C., Manzano Soto, N., y Blanco Blanco, A. (2011). Los procesos de cambio de las políticas públicas sobre orientación y apoyo a la escuela: análisis comparado de sistemas vigentes y emergentes. Estudio múltiple de casos en una muestra de Comunidades Autónomas. Madrid: Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE).
- ⇒ Vélaz de Medrano, C. (2011). Orientación Académica y Profesional en Educación Secundaria. En E. Martín y I. Solé (Coord.), *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Capítulo 7. Editorial Graó.

### Otros recursos:

- Grupo de Investigación en Sistemas de Orientación Psicopedagógica y competencias de los orientadores: <http://www.uned.es/grisop/libros.htm>
- Revista Mexicana de Orientación Educativa (REMO) <http://www.remo.ws/>
- Revista Brasileira de Orientação Profissional, [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=1679-3390&lng=pt&nrm=is](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1679-3390&lng=pt&nrm=is)
- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), <http://www.uned.es/reop/>

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

La metodología docente pretende articular el grupo-clase como una **Comunidad de Aprendizaje** en la que todos y todas contribuyan a la adquisición por parte de los demás de las competencias señaladas para de la asignatura. Esta comunidad se sostiene tanto por el trabajo individual, autónomo, que cada uno debe realizar,





## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

como por el trabajo colaborativo, compartido. Ambos aspectos interactúan de forma dinámica en la configuración de las comunidades de aprendizaje.

Dicha metodología se organiza en

**A) Sesiones presenciales:** se contemplará un formato pedagógico variado que contribuya a ofrecer, desde la propuesta metodológica, una oportunidad formativa:

- Exposiciones de contenido realizadas por el profesor, apoyadas en los recursos didácticos adecuados tales como presentaciones de *Power Point*, etc.
- Organizaciones de sesiones en formato seminario
- Mesas redondas
- Conferencias de profesionales o académicos del campo de la orientación educativa, etc.
- Posibles presentaciones de trabajos por parte de los/las estudiantes.
- Análisis de casos.

La metodología otorgará un **papel relevante a la investigación** por parte de los estudiantes sobre temáticas o problemáticas vinculadas con la materia.

Estas investigaciones contribuirán a organizar sesiones de intercambio de las mismas (seminarios) organizados por núcleos conceptuales o problemáticas afines.

### **B) Trabajo Autónomo de los estudiantes:**

En la metodología propuesta cobra una importancia especial el trabajo autónomo del estudiante.

El profesor propondrá experiencias de aprendizaje significativo (búsqueda y análisis de información, reflexión sobre lecturas, trabajos comparativos, elaboración de indicadores, etc...), que deberán ser realizadas autónomamente por los estudiantes, en ocasiones de forma individual y en ocasiones mediante trabajo cooperativo en equipo.

## 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Hay que tener en cuenta que la asignatura tiene una carga académica de 6 créditos europeos (ECTS), lo que supone una dedicación de 150 horas de trabajo del



## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

estudiante. Estas horas contemplan tanto la asistencia a clase como el trabajo que relaja el estudiante de forma individual o colectiva.

Es importante que se tenga en cuenta lo que supone el crédito desde el punto de vista del tiempo de dedicación que debe realizar el estudiante, ya que gran parte del aprendizaje se basa en este aspecto.

## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación se realizará a partir de tres dispositivos:

- ⇒ **La participación en clase:** supone los aportes que individualmente se hagan al grupo-clase y la implicación en los trabajos realizados en pequeño grupo.
- ⇒ **Dossier:** donde se incluirán los trabajos que se indiquen.
- ⇒ **Un Trabajo Final** cuyo objetivo es demostrar las competencias y funciones de la orientación educativa.



## Guía Docente

Asignatura: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Código: 32516

Grupo:

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. Especialidad en Orientación Educativa

Profesores: Helena López Bueno

Curso Académico: 2018-2019

A continuación se detalla el valor de cada uno de los componentes de la calificación global:

	<b>PARTICIPACIÓN</b>	<b>DOSSIER</b>	<b>TRABAJO FINAL</b>
		<b>Trabajos de clase</b>	
	Entre 10 y 15%	Entre 30 y 40 %	Entre el 40 y 50%
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	Asistencia a clase (0.3) Realización puntual de los "trabajos". Intervenciones en clase: Aportaciones realizadas por otros medios	Aspectos formales Calidad Argumentativa <b>Vínculo con la orientación educativa</b>	Aspectos formales Calidad Argumentativa <b>Vínculo con la orientación educativa</b>
<b>CALIFICACIÓN MÁXIMA</b>	<b>Entre 1 y 1,5</b>	<b>Entre 3 y 4</b>	<b>Entre 4 y 5</b>

(1) Por favor, es necesario prestar atención a las pautas específicas que se vayan dando para la confección de los trabajos.

### Observaciones:

- El desarrollo de la materia contempla la posibilidad de visitas a departamento de orientación de IES, equipos de orientación, Dirección de Área Territorial, o cualquier otra que permita un contacto directo con la práctica de la orientación educativa.
- Se trabajará en coordinación muy estrecha con la materia "Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico", dada su proximidad.