



Materia: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio
Código: 32519
Grupo: Especialidad Orientación Educativa
Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Profesor: Cynthia Martínez Garrido
Curso Académico: 2018/19

1. MATERIA / COURSE

1.1. Código / Course Code

32519

1.2. Materia / Course Title

La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio / [Educational research and innovation, and change management](#)

1.3. Tipo / Type of course

Materia obligatoria / [Compulsory subject](#)

1.4. Nivel / Level of course

Máster / [Master \(second cycle\)](#)

1.5. Curso / Year of course

1º / [1st](#)

1.6. Semestre / Semester

1º semestre / [1st semester](#)

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 créditos ECTS / [6 ECTS credits](#)

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno / [None](#)

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Attendance required

La asistencia es obligatoria en un 80%

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Equipo Docente/ Faculty Data

Docente / [Lecturer:](#) Cynthia Martínez Garrido



Materia: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio
Código: 32519
Grupo: Especialidad Orientación Educativa
Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Profesor: Cynthia Martínez Garrido
Curso Académico: 2018/19

Departamento de / **Department of:** Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad / **Faculty:** Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / **Office - Module:** III-304
Teléfono / **Phone:** +34 91 4975768
Correo electrónico/**Email:** cynthia.martinez@uam.es
Página web/**Website:** <http://www.cmartinezgarrido.es>

1.11. Competencias del curso y resultados de aprendizaje/ **Competencies of the course and Learning Outcomes**

Competencias Básicas:

1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Competencias Generales:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
2. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.



Materia: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

Código: 32519

Grupo: Especialidad Orientación Educativa

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Profesor: Cynthia Martínez Garrido

Curso Académico: 2018/19

3. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
4. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
6. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
7. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
8. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.
9. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
10. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
11. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Materia: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

Código: 32519

Grupo: Especialidad Orientación Educativa

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Profesor: Cynthia Martínez Garrido

Curso Académico: 2018/19

13. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
14. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Competencias Transversales

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.
3. Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social.
4. Disposición para la organización y planificación.
5. Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas.
6. Capacidad para el autocontrol y la motivación.
7. Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo.
8. Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
9. Capacidad para la utilización de la lengua inglesa.

Competencias Específicas

1. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
2. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
3. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
4. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
5. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Resultados de Aprendizaje:

1. Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
2. Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.



Materia: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio
Código: 32519
Grupo: Especialidad Orientación Educativa
Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Profesor: Cynthia Martínez Garrido
Curso Académico: 2018/19

3. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
4. Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
5. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado. Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
6. Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas

1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Bloque 1. Panorámica general

Tema 1. Cambio, innovación, investigación, evaluación, desarrollo profesional del profesorado: Conceptos y perspectivas

Bloque 2. Innovación y mejora escolar

Tema 2. Evolución y enfoques de innovación educativa y gestión del cambio

Tema 3. Factores de innovación y mejora

Tema 4. El proceso de cambio educativo

Bloque 3. Fundamentos de Investigación Educativa

Tema 5. Fundamentos de investigación educativa

Tema 6. El proceso de investigación en educación

Tema 7. Métodos cuantitativos de investigación

Tema 8. Métodos cualitativos de investigación

Tema 9. Investigación para el cambio y la toma de decisiones

Bloque 4. Desarrollo Profesional del Profesorado

Tema 10. Fundamentos del desarrollo Profesional del Profesorado

Tema 11. Factores del desarrollo profesional docente

Tema 12. Evaluación docente



1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Bibliografía básica

Bloque 2:

- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Stoll, L. y Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro
- Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.

Bloque 3:

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- McMillan, J.S. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Pérez-Juste, R. (2006). *Evaluación de programas en educación*. Madrid: La Muralla.

Bloque 4:

- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009) *Desarrollo Profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- Angulo Rasco, J.F. (Ed.) (1999). *Desarrollo profesional docente. Política, Investigación y Práctica*. Madrid: Akal.



Materia: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio
Código: 32519
Grupo: Especialidad Orientación Educativa
Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Profesor: Cynthia Martínez Garrido
Curso Académico: 2018/19

- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Recursos digitales

- Recursos metodológicos generales
- Métodos de Investigación educativa
- Análisis de datos
- Técnicas e instrumentos de obtención de datos
- Eficacia y Mejora de la Escuela
- Liderazgo educativo - Dirección escolar
- Evaluación

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Presentación en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos de las materias (1 ECTS)

Previamente a cada sesión el docente propondrá un texto para su lectura obligatoria por parte de los estudiantes. A partir de esa lectura el docente enmarcará la temática e invitará a un debate grupal sobre los contenidos claves del mismo. En algunas sesiones, serán los estudiantes quienes liderarán la presentación del tema y dinamizarán la sesión.

Realización de prácticas individualmente y en grupo (1 ECTS):

Se combinará la exposición y debate de los temas con la realización de diversas actividades y ejercicios prácticos en las sesiones presenciales.

Seminarios prácticos, tutoría individual y grupal (1 ECTS)

A lo largo del curso se organizarán 4 seminarios-talleres de 100 minutos de duración sobre elaboración de proyectos de investigación e innovación y sobre el análisis de experiencias de innovación y de investigación acción.

Trabajo autónomo del estudiante (3 ECTS).

Entre otras actividades, el trabajo del estudiante se centrará en:

- Lectura por parte de los estudiantes de documentos clave para cada uno de los temas abordados.
- Preparación de un tema para exponer al gran grupo.
- Elaboración de una reseña crítica.
- Elaboración de un proyecto de investigación.
- Elaboración de un proyecto de innovación.



Materia: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio
Código: 32519
Grupo: Especialidad Orientación Educativa
Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Profesor: Cynthia Martínez Garrido
Curso Académico: 2018/19

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

MATERIA	Nº Créditos ECTS/Horas totales de trabajo del alumno	Sesiones de clase	Actividades Complementarias / Tutorías	Horas Trabajo Autónomo
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6 ECTS / 150 horas (6ECTS x 25h)	18 sesiones de 180 minutos 3240 minutos (54 horas)	6 sesiones de 30 minutos 180 minutos (3 horas)	Trabajo autónomo: 92 horas
		Trabajo presencial: 58 horas		
TOTAL: 6 ECTS = 150 HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO				



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se realizará una evaluación continua, considerando todos los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. Especialmente se considerarán:

- Participación activa en actividades formativas presenciales (40%):
 - Implicación en las actividades individuales y grupales: 10%
 - Cantidad y calidad de las aportaciones: 10%
 - Calidad de los trabajos prácticos realizados a lo largo de las sesiones presenciales: 15%
- Realización y defensa de trabajos (25%):
 - Preparación y defensa en público de un tema: 15%
 - Elaboración de una recensión: 10%
- Prueba de evaluación personal (35%):
 - Elaboración de un proyecto de investigación: 35%

Además; como prueba voluntaria:

- Elaboración de un proyecto de innovación: 20%

SISTEMA DE CALIFICACIONES:

Se calificará globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia (RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional).