



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*
Código: 32515
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

ASIGNATURA / COURSE TITLE

Desarrollo, aprendizaje y educación/Development, learning, and education in adolescence

1.1. Código / Course number

32515

1.2. Materia / Content area

Desarrollo, aprendizaje y educación/Development, learning, and education in adolescence.

1.3. Tipo / Course type

Materia obligatoria del Módulo Genérico para la **Especialidad de Orientación Educativa**.

1.4. Nivel / Course level

Máster / Master (second cycle)

1.5. Curso / Year

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

1º / 1st (Fall semester)

1.7. Idioma/ Language

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Esta asignatura está relacionada con las asignaturas de formación genérica para los/las estudiantes de la Especialidad de Orientación Educativa, “Procesos y contextos educativos” y “Sociedad, familia y educación”/ Students should be familiar with the notions acquired in “Procesos y contextos educativos” y “Sociedad, familia y educación”



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*
Código: 32515
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

Además, es aconsejable que los/las estudiantes dispongan de un nivel de inglés que les permita leer bibliografía de consulta en este idioma/ [Students must have a suitable level of English to read references in the language.](#)

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / [Minimum attendance requirement](#)

Para superar la materia es imprescindible la asistencia (80% criterio mínimo) a las actividades docentes, incluidas las actividades complementarias.

1.10. Datos del equipo docente / [Faculty data](#)

Profesora Alejandra Navarro Sada
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho II-304. Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Teléfono: 91-4974401
Correo electrónico: alejandra.navarro@uam.es

1.11. Competencias / [Competences](#)

Tomadas de La Memoria de Verificación del Título “Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato”, UAM, 8 de febrero de 2013.

A) Competencias básicas y generales

Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*

Código: 32515

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato

Nivel: Máster

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 4 ECTS

Generales

GI1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones

Glp1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales

Glp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.

GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilite la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

GS8 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

B) Competencias transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica

T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social

T4 - Disposición para la organización y planificación

T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas

T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación

T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo

T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación

T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa

C) Competencias específicas

E1 - Conocer el valor formativo y cultural de materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la enseñanza secundaria.

E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*

Código: 32515

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato

Nivel: Máster

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 4 ECTS

E4 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

E8 - Conocer los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje

E9 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones

E10 - Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

E13 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

E15 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias

E24 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran

E28 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado

Competencias específicas del Módulo Genérico para la Especialidad de Orientación Educativa

12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Resultados de aprendizaje

- Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
- Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos Educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*
Código: 32515
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Los principales contenidos a tratar en la materia serán:

Tema 1. Educación y desarrollo en el contexto social actual

- 1.1. Educación y cambio social
- 1.2. Aprender a lo largo de la vida
- 1.3. El alumnado como “centro” del proceso (el papel del desarrollo)
- 1.4. Determinantes socio-culturales de la adolescencia

Coleman, J. (2011). *The nature of adolescence*. Londres Routledge.

Dumont, H, Istance, D. y Benavides, F. (2010). *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. OECD Pub. Disponible en <http://www.oecd.org/edu/ceri/50300814.pdf>

Guillén, J. (2015). Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica. En *Diferentes perspectivas de la educación del siglo XXI* (219-242). Madrid: Asire Educación. <http://www.asire.es/libros-y-materiales/>

Moreno A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aiqué.

Moreno, A. y Martín, E. (2014). The Spanish approach to learning to learn. En R. D. Crick, C. Sttingher y K. Ren (Eds), *Learning to Learn: International perspectives from theory and practice* (203-224). Londres: Routledge. https://www.researchgate.net/publication/271486953_The_Spanish_approach_to_learning_to_learn

Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Cultura y Educación*, 15 (4), 373-383. https://www.google.es/search?q=Adolescencia+en+Espa%C3%B1a+a+principios+del+siglo+XXI&oq=Adolescencia+en+Espa%C3%B1a+a+principios+del+siglo+XXI&aqs=chrome..69i57j0.2098j0j8&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8

Viejo, C. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 109-118. https://www.researchgate.net/publication/283315626_Cambios_y_riesgos_asociados_a_la_adolescencia

Tema 2. Desarrollo físico durante la adolescencia y educación

- 2.1. El inicio: La pubertad
- 2.2. La madurez sexual (Educación para la salud, educación Afectivo-sexual...)
- 2.3. El impacto de la pubertad
- 2.4. El cerebro adolescente



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*
Código: 32515
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

- Alfaro, M. et al. (2015). Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 a 18 años. *Rev Pediatr Aten Primaria* (17) 67.
http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v17n67/03_original2.pdf
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente* (3ª ed.) Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Blakemore, S. (2012). Imaging brain development: The adolescent brain. *NeuroImage*, 61 (2), 397-406 <http://www.youtube.com/watch?v=ahSN8Sif2Q>
- Carrascosa, A. et al. (2008). Estudios españoles de crecimiento 2008. Nuevos patrones antropométricos. *Endocrinol Nutr.* 55(10), 484-506.
- Carrascosa, A., Fernández, J. M., Ferrández, A., López-Siguero, J. P., López, D., Sánchez, E., y Colaborador, G. (2010). Estudios españoles de crecimiento 2010. Asociación Española de Pediatría. Disponible en <http://www.aeped.es/noticias/estudios-espanoles-crecimiento-2010>
- Coleman, J.C. y Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata. (Introducción y Capítulo 2)
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M.J., Hidalgo, M.I. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, V (1), 7-22.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Iglesias, J.L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral* 2013; XVII (2): 88-93.
- Observatorio de la Nutrición y de Estudio de la Obesidad
<http://www.observatorio.naos.aesan.msssi.gob.es/>
- Oliva, A. (2012). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 25 (3), 239-254.
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/426/346>
- Ramos, P., Rivera de los Santos, F. y Moreno, C. (2016). Diferencias de sexo en imagen corporal, control de peso e Índice de Masa Corporal de los adolescentes españoles. *Psicothema*, 22 (1), 77-83. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3699.pdf>
- Romer, D., Reyna, V., & Satterthwaite, T. (2017). Beyond stereotypes of adolescent risk taking: Placing the adolescent brain in developmental context. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 27: 19-34.
DOI: [10.1016/j.dcn.2017.07.007](https://doi.org/10.1016/j.dcn.2017.07.007)



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*
Código: 32515
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

Tema 3. Aprender a pensar

- 3.1. Desarrollo cognitivo: de la infancia a la adolescencia
- 3.2. La perspectiva cognitiva del aprendizaje: un punto de vista práctico
- 3.3. Una forma especial de conocimiento: la “metacognición”

Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente* (3ª ed.) Madrid: Pearson Prentice Hall.

Literacy GAINS. (2008). *Connecting Practice and Research: Metacognition Guide*. Disponible en <http://www.edugains.ca/resourcesLIT/CoreResources/MetaGuide-June4%202009.pdf>

Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGraw-Hill Interamericana. (Capítulo 6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud)

Schneider y Stern (2010). The cognitive perspective on learning: Ten cornerstone findings. En H. Dumont, D. Istance y F. Benavides (Eds.), *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice* (69-90). OECD Pub.

Tema 4. Autoconcepto, identidad y estilos de vida, ocio y tiempo libre.

Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente* (3ª ed.) Madrid: Pearson Prentice Hall.

Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGraw-Hill Interamericana. (Capítulo 6. El desarrollo socio-emocional del adolescente).

Delgado, I., Oliva, A. y Sánchez-Queija, I. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de Psicología*, 27(1), 155-163. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16717018018>

Hernando, A, Oliva, A. y Pertegal, M.A. (2013). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes. *Psychosocial Intervention* 22, 15-23. <http://psychosocial-intervention.elsevier.es/es/diferencias-genero-los-estilos-vida/articulo/S1132055913700036/#.WfIZb1u0PIU>

Instituto de la Juventud (2016). *Informe Juventud en España 2016*. Madrid: Instituto de la Juventud. <http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>

Megías, I. (Coord.) (2014). *Jóvenes y valores (II) Los discursos*. Madrid: FAD Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. <http://adolescenciayjuventud.org/images/pdf/Jovenes-y-valores-2-resumen.pdf>



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*
Código: 32515
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (2015). *Percepción de la violencia de género en la adolescencia y juventud*. Delegación del Gobierno para la violencia de género. Gobierno de España. http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2015/pdf/Libro20_Percepcion_Social_VG_.pdf

Moreno A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.

Muñoz, J.M. y Olmos, S. (2010). Adolescencia, tiempo libre y educación: Un estudio con alumnos de ESO. *Educación XX1*, 13(2), 139-162. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70617175006>

Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8 (2), 55-65. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2011-numero2-5050/Documento.pdf>

Sanmartín, A. (Coord.) (2014). *Jóvenes y valores (I). Un ensayo de tipología*. Madrid: FAD Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. <http://adolescenciayjuventud.org/images/pdf/Jovenes-y-valores-1-Resumen.pdf>

Tema 5. Contextos de convivencia (compañeros/as, amigos/as, familia, redes sociales...)

- Se realizarán presentaciones grupales sobre diversas temáticas (*Adolescencia 2.0 (redes sociales)*, *Convivencia (bullying, cyberbullying, Mediación para la resolución de conflictos...)*, *Violencia de género (micromachismos, estereotipos...)*, *Educación afectivo-sexual*, *Prevención de conductas de riesgo (conducción, drogas, alcohol...)*, *Identidades de género (LGTBI)*)

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Adams, G. (Ed.) (2000). *Adolescent Development: The essential readings*. Oxford: Blackwell.
- Adams, G. R., y Berzonsky, M. (2006). *Blackwell Handbook of Adolescence*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Alexander, P. A. y Winne, P. H. (Eds.) (2006). *Handbook of educational psychology*. Mahwah, N.J.: Erlbaum.
- Arnett, J.J., Ramos, K.D. y Jensen, L.A. (2001). Ideological views in emerging adulthood: Balancing autonomy and community. *Journal of Adult Development*, 69-79.
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. Madrid: Pearson Prentice Hall (3ª ed) . <http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXmWY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFdCo9x5fCtqTbGJgKmbAmwha-p1XAt4ilglAVd8b0A>
- Arnett, J. (2010). *Adolescence and Emerging Adulthood*. Nueva York: Prentice-Hall (4th ed).
- Artiaga, J. (2010) *Educación en la adolescencia. 9 ideas clave*. Barcelona: Graó.



Asignatura: **Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)**

Código: 32515

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato

Nivel: Máster

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 4 ECTS

- Bayard R.T. y Bayard, J. (2004). ¡Socorro! Tengo un hijo adolescente. Guía de supervivencia para padres desesperados. Madrid: Temas de Hoy.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo. Adulthood y Vejez*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2009.
- Braconnier, A. (2003). *Guía del adolescente*. Madrid: Síntesis.
- Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (eds.) (2000). *How people learn: Mind, Brain, Experience and School*. Washington: National Academies Press.
- Bruning, R.H., Schraw, G.J.; Norbay, M.N. y Ronning, R.R. (2005). *Psicología Cognitiva y de la Instrucción*. Madrid: Pearson.
- Bueno, A. (2010) (Coord.). *Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Bustamante, A. (2008). *Adolescencia: La revuelta filosófica*. Madrid: Desclee.
- Callejo, J., y Gutiérrez, J. (2012). *Adolescencia entre pantallas: Los jóvenes en el sistema de comunicación*. Barcelona: Gedisa.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3Lz3d0t3Z2MApFKczdRbgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5famFmaWZiaijGwJslWvqdVwLelpYCAFbaG9w>
- Carretero, M. Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1985). *Psicología evolutiva, Vol. 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.
- Castillo, G. (2009). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- Canteras, A. (2003). *Sentido, valores y creencias en los jóvenes*. Madrid: INJUVE.
- Carrera, C. López, T. Matías, P. y Santamaría, C. (2016). *Agenda de trabajo del Orientador en centros educativos de educación infantil y primaria*. Madrid: Narcea.
- Centerwall, E. (1996). *El amor en la adolescencia*. Barcelona: Ediciones del Serbal, 2000. http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3Lz3d0t3Z2MApFKczdRbgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fagGawTEFGPgTQQt_c4rAW8RSwEAVjQb1A
- Cervino, M. (2006). *Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto*. Barcelona: Anthropos.
- Claxton, G. (1999). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós, 2001.
- Coleman, J.C. (2011). *The nature of adolescence, 4th ed. Ed: Taylor & Francis*.
- Coleman, J.C. y Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata
- Coleman, J. C., Hendry, L. B., y Kloep, M. (2008). *Adolescencia y salud*. México, D.F: El Manual Moderno.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3Lz3d0t3Z2MApFKczdRbgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fam4G0snLUlyBNxG09DuvBLxFLAUAVawbzQ>
- Checa, S. (2003) (Comp.) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Corral, A. (1998) *De la lógica del adolescente a la lógica del adulto*. Madrid: Trotta.
- Costa, P.O., Pérez Tornero, J.M. y Tropea, F. (1996). *Tribus urbanas*. Barcelona: Paidós.
- DiBiase, A.M., Gibbs, J.C, Potter, G.V., van der Meulen, K.; Granizo, L. y Del Barrio, C. (2010). *EQUIPAR para educadores. Adolescentes en situación de conflicto*. Madrid: Catarata.
- Del Barrio, C., Moreno, A. y Linaza, J.L. (2006). Spain. En J.J. Arnett (Ed.) *International Encyclopedia of Adolescence* (pp. 906-924). Nueva York/Londres: Routledge.
- Flavell, J. (1985) *Desarrollo cognitivo (Cap. IV)*. Madrid: Visor, 1993, 2ª edición.
- Freire, H. (2012). *Infancia y adolescencia: Biblioteca básica para el profesorado*. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona: Wolters Kluwer.
http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3Lz3d0t3Z2MApFKczdRbgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5famFpCqpuXRh4E0FLv_NKwFvEUgBWFhvS
- Fundación Triángulo. (2004). *Adolescencias*. Madrid: Fundación Triángulo. [Link http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKR](http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKR)



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*

Código: 32515

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato

Nivel: Máster

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 4 ECTS

<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fagY6aM3EUlyBNxG09DuvBLxFLAUAVnUb1w>

- Gaeta, M. L. (2011). *La autorregulación del aprendizaje en la adolescencia: Estrategias metacognitivas, motivacionales y emocionales*. Académica Española.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fCmxXA2t6QzEG3kTQ0u-8EvAWsRQAVgkb0Q>
- Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H., Kornhaber, M. y Warren, W. (2000). *Inteligencia: Múltiples perspectivas*. Buenos Aires: Aique.
- García, J., y Amado, L. (2012). *La violencia de género en la adolescencia*. Cizur Menor (Navarra): Thomson Reuters/Aranzadi.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5famFhaWFObCjGwJslWvqdVwLelpYCAFbRG9s>
- Garrod, A., Smulyan, L., Powers, S. y Kilkenny, R. (2007). *Adolescent Portraits: Identity, relationships, and challenges*. London: Allyn & Bacon.
- Generelo, J. (2008). *Adolescencia y sexualidades minoritarias. Voces desde la exclusión*. Granada: Alcalá Grupo Editorial.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fCmrXGhsZijHwJoKwFueVgLeIpQAAVjsb1A>
- Genta, M.L.; Brighi, A. y Guarini, A. (eds.) (2009). *Bullying and Cyberbullying in Adolescence*. (Daphne Report). Roma: Carocci.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Giró Miranda, J. (2007). *Adolescencia, inmigración e identidad. La Escuela Del Siglo XXI* [Recurso Electrónico], 2007-01-01,
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBhs31xBnD13Qnglgzzy-AHLiQjzoDGSYWGleZlFmflZifGpxPLDNBx6eNgNdmmEoxsCbCFoWnlcC3j6WAgA8dCZQ>
- Hopkins, J. R. (1985). *Adolescencia: años de transición*. Madrid: Pirámide, 1987.
- Hunter, C. (2016). *Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo. Una metodología centrada en el alumno*. Madrid: Narcea.
- Inhelder, B.; Piaget, J. (1955). *De la logique de l'enfant a la logique de l'adolescent*. París: PUF. [Trad. cast.: *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós, 1972.]
- Izquierdo Moreno, C. (2007). *El mundo de los adolescentes*. México: Trillas.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel. [Link http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5faghsO1uYGlox8CaCln7nlYC3iKUAAFWHG80](http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5faghsO1uYGlox8CaCln7nlYC3iKUAAFWHG80)
- Lameiras, Y., Rodríguez, M., Ojea y Dopereiro, M. (2004). *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide.
- Levi, G. y Schmitt, J.C. (Eds.) (1996). *Historia de los jóvenes. Vols. I y II*. Madrid: Taurus.
- López, A. M. (2007). *Adolescencia: límites imprecisos*. Madrid: Alianza Editorial.
- López, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2011). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Martínez L. (2011). Construcciones de la infancia y adolescencia. *Revista De Antropología Social*, 20, 412.
http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwTV0xDgIxDosHGGHmA5UubXppVhAtYkO6D6Rny8bE_0V7YuAPliPLdmzMGWpbAyKP44iBWCPfGsQsHqD6_UFselDOnC_u-



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*

Código: 32515

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato

Nivel: Máster

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 4 ECTS

cfm6Wi2dNuud_vbAbAvDGClQJnmHlJtJmtxjQSKQF9YB2Y00CrKHf3QMm7hWiPTdC61h-rRC5zMQWZc_P3Za2X6BZH6J8k

- Martínez, M. (Ed.) (2012). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones en la educación secundaria*. Barcelona: Sello Editorial.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBfDfDCo9x5fagHsqLgaG4ox8CaCln7nlYC3iKUAIFY0G9Q>
- Mead, M. (1928). *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona: Laia, 1972.
- Morandé, G. (2000). *La edad más difícil. Qué sienten y cómo piensan las nuevas adolescentes*. Madrid: Temas de Hoy.
- Morandé, G. (1999). *La anorexia. Cómo combatir y prevenir el miedo a engordar de las adolescentes*. Madrid: Temas de Hoy.
- Moreno, A. (1997). La adolescencia como tiempo de cambios. En J. A. García Madruga y P. Pardo de León (Comps.). *Psicología evolutiva. Vol. 2*. Madrid: UNED.
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Barcelona: Editorial UOC.
- Moreno A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Buenos Aires: Aique.
- Moreno, A. y Perinat, A. (2007). *La adolescencia*. Barcelona: UOC.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBfDfDCo9x5fagFsyhgaGYox8CaCln7nlYC3iKUAIFYjG9M>
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2004). *Familia y Adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- Nicolson, D. (2002). *Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia*. Madrid: Narcea.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBfDfDCo9x5fagCqzHTYG1jRgDbyJo6XdeCXiLWAoAVcobzW>
- Oliva, A. (2007). Adolescencia en positivo. *Apuntes De Psicología*, 25 (3), 235-237
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBhs31xBnD13Qnglgzzy-AHLiQjzoDGSYWGleZlFmflZifGpxPLDNBx6etrAENjQmXRh4EOHLwvNKwNvHUgA8YSZO>
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, Vol. 8, Nº. 2, 55-65.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBhs31xBnD13Qnglgzzy-AHLiQjzoDGSYWGleZlFmflZifGpxPLDNB27kAlulluaGYgy8iaBl4Xkl4O1jKQA9AYZx>
- Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata, 2006.
- Ortega, R. (2008). *Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Ortega, R. (2008). 10 ideas clave: disciplina y gestión de la convivencia. Barcelona: Graó.
- Ortega, R. (coord.) (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial
- Ortega, R.; Del Rey, M.R. (Coord.) (2003). *La violencia escolar: Estrategias de prevención* Barcelona: Graó.
- Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. (2008). *10 Ideas Clave. Disciplina y Gestión de la Convivencia*. Barcelona: Graó.
- Ortega, R., Del Rey, R. y Córdoba, F. (2010). Abordando la conflictividad social en el Instituto de Secundaria. En F. Imbernón (Coord.), *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria. Colección para la formación del profesorado de Educación Secundaria*. Módulos genéricos y practicum. Vol.II dirigidos por Cesar Coll, Barcelona: Graó/MEC.
- Osuna, S. (2008). *Publicidad y consumo en la adolescencia. La educación para la ciudadanía*. Barcelona: Icaria.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKR>



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*
Código: 32515
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fam4OaqbjjHwJoKWfueVgLeIpQAAVqUb2g>

- Pichardo, J. I. (2009). *Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Barcelona: Bellaterra.
- Perinat, M. (Ed.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: UOC.
- Rice, F. P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Rojas, P., Ortega, R. y Rey, R. (Coords.) (2010). *Ser adolescente: riesgos y oportunidades*. Córdoba: Artes Gráficas Unigraf S.L.
- Rother de Hornstein, M. (2006). *Adolescencias: Trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Paidós.
http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fag6sbAyNDcUYeBNBS7_zSsBbxFIAVP8bxQ
- Rutter, M., Giller, H., Hagell, A. (1999). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- Sadowski, M. (2008). *Adolescents at school: Perspectives on youth, identity, and education*. Cambridge: Harvard Education Press.
- Sáinz Ripoll, A. (2004). Amor y adolescencia. *Cuadernos De Literatura Infantil y Juvenil*, 17(169), 7-25.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD11YqRifmATq8CeXFMcDWxaGwlxraSjGwJsiWvydVwLeJJYCAJXAHlg>
- Sánchez, L. (2006). *La publicidad de bebidas alcohólicas y de tabaco*. Madrid: Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid.
- Savin-Williams, R. C., y Filella Escolá, R. (2009). *La nueva adolescencia homosexual*. Madrid: Morata.
http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5famFgDKzqDcUYeBNBS7_zSsBbxFIAValbzQ
- Trianes, M.V. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
<http://uam.summon.serialssolutions.com/link/0/eLvHCXMwY2BQMExONTM1MbEEVo4mpuaWKRbmFkkm5paWicaGhsnG4AOS3LzM3d0t3Z2MApFKczdRBgU31xBnD93SxNx46PBFfDCo9x5fag5syQMzphgDbyJo6XdeCXiLWAoAVpob2Q>
- Uruñuela, P. (2016). *Trabajar la Convivencia en centros educativos*. Madrid: Narcea.

2. Metodologías docentes / Teaching methodology

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Explicación de marcos teórico-prácticos por parte del profesorado
- Exposición de trabajos por parte de los/las estudiantes
- Actividades de análisis, explicación, debate y reflexión
- Trabajos en equipo o trabajo cooperativo
- Tutorías grupales e individuales
- Estudio personal y preparación de procesos de evaluación
- Búsqueda de información (bibliográficas y documentales, documentos electrónicos, entrevistas, observaciones *in situ*, etc.)

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Metodologías para el desarrollo de la autonomía e implicación activa de los/las estudiantes



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*
Código: 32515
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

- Estrategias para el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y cooperativo
- Estrategias para el seguimiento individual y grupal de los/las estudiantes: dirección de trabajos y tutoría
- Estrategias para el análisis, debate y reflexión
- Exposición teórica-práctica interactiva
- Conferencias, seminarios y exposiciones
- Seminario de exposiciones grupales teórico-prácticas de los/las estudiantes
- Tutorías programadas (individuales y en pequeños grupos)
- Seminarios en grupos cooperativos para la realización de distintas actividades, como, por ejemplo, la lectura y discusión de textos escritos, ensayos de opinión, análisis de vídeos, análisis de casos, análisis de documentos científicos (trabajos de investigación)

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesor (9 sesiones).	18h	30% = 30 horas
	Sesiones monográficas dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos (3 sesiones).	6 h	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia.	2h	
	Tutorías	4 h	
No presencial	Lectura y estudio de documentos científicos relacionados con el dominio de las competencias.	40 h	70 % = 70 horas
	Preparación de la prueba de dominio.	12 h	
	Elaboración de informes personales y/o grupales de las actividades complementarias desarrolladas.	18 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS		100 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Será continua y compartida y se tendrán en cuenta aspectos como:

- Actitudes:
 - respeto y tolerancia hacia los demás
 - participación
 - puntualidad (en clase, actividades, entrega de trabajos, etc.)



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*
Código: 32515
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

- el respeto hacia el tiempo de los otros (en la exposición de trabajos)
- solidaridad y cooperación
- Habilidades:
 - la expresión oral
 - la utilización de recursos
 - la capacidad de análisis en los trabajos escritos la estructuración de las ideas, presentación, ortografía

Evaluación convocatoria ordinaria

La asistencia a las actividades docentes (clases y actividades complementarias) se considera imprescindible para el logro del dominio de las competencias. Por esa razón, para aplicar los siguientes criterios, se requiere que el/la estudiante haya participado como mínimo en un 80% de las sesiones.

EVALUACIÓN	
Exposición de trabajos grupales (evaluación de la profesora del trabajo grupal)	70%
Participación (asistencia a 80% de las clases, puntualidad, escucha activa en clase, comunicación de ideas en distintos foros, debates, lectura de materiales obligatorios y complementarios que aparecen en Moodle, asistencia a las presentaciones de los/las demás compañeros/as, presentación de informes de actividades, reflexión y/o discusiones realizadas en seminarios prácticos, etc.)	30%

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de **todo el grupo el día de la exposición**. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales. Asimismo, **es obligatoria la asistencia de todos los/las estudiantes de la clase**.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para el alumnado que haya suspendido la convocatoria ordinaria, se aplicará una prueba de dominio de competencias de la materia (examen individual).

Nota Importante: Todo/a estudiante debe saber que **copiar información de cualquier medio es ilegal y está considerado como plagio**. El trabajo académico debe ser honesto y riguroso. Si se encuentra que alguno de los trabajos contiene información reproducida de algún medio (escrito o electrónico) y ajena a las normas de redacción y citas de fuentes, la/el estudiante estará suspenda/o en la asignatura.

5. Cronograma* / Course calendar



Asignatura: Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)
Código: 32515
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Introducción	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	
2	Tema 1	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica
3	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica
4	Tema 2	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario Definición de grupos/temas
5	Tema 3	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
6	Tema 3	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
7	Tema 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
8	Tema 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica



Asignatura: *Desarrollo, aprendizaje y educación (Módulo genérico Especialidad Orientación Educativa)*

Código: 32515

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Formación de Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato

Nivel: Máster

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 4 ECTS

			Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
9	Tema 4	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en seminario
10	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario
11	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos entregados para exposiciones Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario
12	Exposición trabajos grupales	Exposición-discusión de trabajos realizados por estudiantes en grupo-clase	Lectura y estudio de documentos entregados para exposiciones Análisis y reflexión de las lecturas/actividades o casos a tratar en conferencia y/o seminario