



**Materia:** Injusticias y Desigualdades Sociales  
**Código:**  
**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
**Nivel:** Máster  
**Tipo:** Obligatoria  
**Profesores:** Manuel Álvaro Dueñas  
**Nº de Créditos:** 4ECTS  
**Curso Académico:** 2018/2019

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia / **Content area**

Injusticias y Desigualdades Sociales

### 1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

### 1.4. Nivel / **Course level**

Máster

### 1.5. Curso / **Year**

1º

### 1.6. Semestre / **Semester**

PRIMER SEMESTRE

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

4

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

---

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

80 %

### 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Manuel Álvaro Dueñas



Asignatura:  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
Nº de créditos:

Profesor Titular de Historia Contemporánea  
Dpto. de Didácticas Específicas  
Despacho: Decanato  
[Manuel.alvaro@uam.es](mailto:Manuel.alvaro@uam.es)  
Tel: 914978609/8610

## 1.11. Competencias / Competences

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Desarrollar la capacidad crítica a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios para la transformación social.
- Plantear interrogantes y contextualizar los desafíos docentes que tiene planteado el Sistema Educativo, los centros docentes y las aulas.
- Diseñar de prácticas que fomenten la Educación para la Justicia Social. Para ello tendrán en cuenta el principio de igualdad entre hombres y mujeres, y otros principios como la resolución pacífica de conflictos, y la construcción de una cultura democrática en la sociedad.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en una de las

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

- Evaluar situaciones de desigualdad en la Escuela y determinar los factores de mejora e intervención para la corrección de dichas inequidades. CE12 - Aplicar las herramientas necesarias de investigación para abordar los problemas e injusticias sociales, analizar críticamente la sociedad y fomentar el compromiso y la transformación social.

### RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES



**Materia:** Injusticias y Desigualdades Sociales  
**Código:**  
**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
**Nivel:** Máster  
**Tipo:** Obligatoria  
**Profesores:** Manuel Álvaro Dueñas  
**Nº de Créditos:** 4ECTS  
**Curso Académico:** 2018/2019

- Conocer y analizar críticamente los procesos históricos que intervienen en generación de injusticias y desigualdades sociales.
- Conocer teóricamente, desde distintas perspectivas, las diferentes teorías relacionadas con la generación y mantenimiento de las desigualdades.
- Identificar y valorar las desigualdades e injusticias sociales en sus diversas formas y manifestaciones.
- Conocer las diversas inequidades que se dan en el sistema educativo y sus instituciones

### 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

- Análisis histórico de las injusticias e inequidades sociales.
- El marco de la opresión y las desigualdades estructurales.
- Estudio de las desigualdades por género, clase social, cultura y etnia, origen, diversidad sexual.
- Las injusticias sociales en educación.

#### Temario

##### Tema 1

El origen del mundo actual. De la economía mundo europea a las *mundializaciones*.

##### Tema 2

De la Declaración de los Derechos del Hombre a la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La naturaleza de los derechos y su reconocimiento.

##### Tema 3

*El fantasma del Rey Leopoldo*.<sup>1</sup> Cómo la ciencia se aplicó a demostrar la superioridad del “hombre blanco” y el “hombre blanco” lo creyó.

##### Tema 4

*El siglo de los genocidios*.<sup>2</sup> La esperanza en una Justicia Universal.

##### Tema 5

*Ni putas, ni sumisas*.<sup>3</sup> La lucha por la igualdad y la dignidad de las mujeres

##### Tema 6

La globalización de la pobreza y las crisis humanitarias

<sup>1</sup> Del título del libro de Hochschild (2007, 2ª)

<sup>2</sup> Del título del libro Bruneteau (2004)

<sup>3</sup> Del título del libro de Fadela Amara (2006)



Asignatura:  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
Nº de créditos:

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- BARAHONA, A; AGUILAR, P. Y GONZÁLEZ, C. (eds.) (2002). *Las políticas hacia el pasado. Juicios, depuraciones, perdón y olvido en las nuevas democracias*. Madrid: Istmo
- BLOXHAM, D. (2001). *Genocide on Trials. War Crimes, Trials and the Formation of Holocaust History and Memory*. Oxford-New York: Oxford University Press.
- BRUNETEAU, B. (2004). *El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genocidas desde Armenia a Ruanda*. Madrid: Alianza Editorial
- CARRETERO, M. (2007). *Documentos de Identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires: Paidós
- FONTANA, J (2011). *Por el bien del Imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona: Pasado & Presente.
- FONTANA, J (2013). *El futuro es un país extraño*. Barcelona: Pasado & Presente.
- FORGES, J.F. (2006). *Educación contra Auschwitz. Historia y Memoria*. Barcelona: Anthropos.
- GEULEN, CH. (2010). *Breve historia del racismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- HALBWACHS, M (2004, a) *La memoria colectiva*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- HALBWACHS, M (2004, b). *Los marcos sociales de la memoria*. Barcelona: Anthropos.
- HOBBSAWM, E. (1997). *La era de la revolución (1789-1848)*. Barcelona: Crítica.
- HOBBSAWM, E. (1998). *La era del capital (1848-1875)*. Barcelona: Crítica.
- HOBBSAWM, E. (1998). *La era del imperio (1875-1914)*. Barcelona: Crítica.
- HOFFMAN, P. (2016). *¿Por qué Europa conquistó el mundo?* Barcelona: Crítica.
- HUNT, L. (2009). *La invención de los derechos humanos*. Barcelona: Tusquets.
- JELIN, E.H Y LORENZ, F. G. (2004). *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Madrid / Buenos Aires: Siglo XXI.
- JUDT, T. (2011). *Algo va mal*. Madrid: Taurus.
- LANDES, D. V. (1999). *La riqueza y la pobreza de las naciones*. Barcelona: Crítica.
- Le Monde Diplomatique (2011) *El Atlas de las mundializaciones*. Madrid: Le Monde-UNED
- MAALOUF, A. (1999) *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza.
- MARKS, R. M. (2007). *Los orígenes del mundo moderno*. Barcelona: Crítica.
- MORIN, E. (2011, 1ª 1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós
- MORRIS, I. (2014). *¿Por qué manda Occidente.... por ahora?* Barcelona: Ático de los Libros.
- PANDO, B.; MUÑOZ, A. Y GARRIDO, P. (2016) *Pasado y presente de los derechos humanos. Mirando al futuro*. Madrid: Catarata.
- PULEO, A. (2011) *Ecofeminismo para otro mundo posible*. Madrid: Catedra.
- REINERT, E.S. (2007). *La globalización de la pobreza*. Barcelona: Crítica.
- STIGLITZ, J.E. (2012). *EL precio de la desigualdad*. Madrid: Taurus.
- STIGLITZ, J.E. (2015). *La gran brecha. Qué hacer con las sociedades desiguales*. Barcelona: Taurus.



**Materia:** Injusticias y Desigualdades Sociales  
**Código:**  
**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
**Nivel:** Máster  
**Tipo:** Obligatoria  
**Profesores:** Manuel Álvaro Dueñas  
**Nº de Créditos:** 4ECTS  
**Curso Académico:** 2018/2019

STIGLITZ, J.E. Y GREENWALD, B. C. (2016). *La creación de una sociedad del aprendizaje*. Madrid: La Esfera de los Libros.  
WALLESTEIN, I. (1979). *El moderno sistema mundial*. Madrid: Siglo XXI.

## Métodos docentes / Teaching methodology

- Clase presencial obligatoria
- Trabajo autónomo del estudiante Tutoría individual
- Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante
- Diseño y planificación del trabajo del estudiante a través de las plataformas Moodle o SPOC

## Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

### Presencial

Sesión teórica 18 h.

Análisis de casos 12 h.

### No presencial

Trabajo autónomo del alumno/a: tutorías 10 h.

Trabajo autónomo del alumno/a: horas de estudio 40 h.

Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC 15 h.

Trabajo autónomo del alumno/a: Trabajos y Lecturas 15 h.

## 2. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

- Portafolios con las actividades realizadas a lo largo del curso (reseñas, informes, participación en el foro y otras) 60 % de la calificación.
- Ensayo personal y discusión del mismo con el profesor (30 %)
- Participación activa en clase (10 %)

## 3. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

Semana 1	Tema 1	Presentación teórica
Semana 2	Tema 1	Estudio de caso/discusión



Asignatura:  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación:  
Nivel:  
Tipo:  
Nº de créditos:

Semana 3	Tema 1	Estudio de caso/discusión
Semana 4	Tema 2	Presentación teórica
Semana 5	Tema 2	Estudio de caso/discusión
Semana 6	Tema3	Presentación teórica
Semana 7	Tema 3	Estudio de caso/discusión
Semana 8	Tema4	Presentación teórica
Semana 9	Tema 4	Estudio de caso/discusión
Semana 10	Tema 5	Presentación teórica
Semana 11	Tema 5	Estudio de caso/discusión
Semana 12	Tema 6	Presentación teórica
Semana 13	Tema 6	Estudio de caso/discusión
Semana 14	Tema 6	Estudio de caso/discusión
Semana 15	Recapitulación final	Discusión