



Asignatura: Cambio Escolar para la Justicia Social  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
Nivel: Máster  
Tipo: Obligatoria  
Profesores: Carmen Márquez y Cynthia Martínez Garrido  
Nº de Créditos: 4 ECTS  
Curso Académico: 2018/19

## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title:

Cambio Escolar para la Justicia Social

### 1.2. Código / Course Code:

### 1.3. Tipo / Type of course

Obligatorio

### 1.4. Nivel / Level of course

Máster

### 1.5. Curso / Year of course

Curso 2018-2019

### 1.6. Semestre / Semester

2º

### 1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

### 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

### 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.



**Asignatura:** Cambio Escolar para la Justicia Social  
**Código:**  
**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
**Nivel:** Máster  
**Tipo:** Obligatoria  
**Profesores:** Carmen Márquez y Cynthia Martínez Garrido  
**Nº de Créditos:** 4 ECTS  
**Curso Académico:** 2018/19

## 1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Dra. Carmen Márquez  
Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación  
Despacho: Modulo III-315

Dra. Cynthia Martínez Garrido  
Departamento Didáctica y Teoría de la Educación  
Despacho: Módulo III-304  
Email: [cynthia.martinez@uam.es](mailto:cynthia.martinez@uam.es)  
Página web: <http://www.cmartinezgarrido.es>

## 1.11. Competencias del curso/ Competences of the course

### Competencias básicas y generales:

- Conocer y comprender los marcos de referencias teóricos y prácticos de la Educación para la Justicia Social
- Resolver interrogantes y contextualizar los desafíos docentes que tiene planteado el sistema educativo, los centros docentes y las aulas.
- Contribuir a la promoción de prácticas que fomenten la Educación para la Justicia Social contemplando el principio de igualdad entre hombres y mujeres, integre a personas con distintas necesidades educativas, que fomente actitudes de resolución pacífica de los conflictos y que, en general, sea acorde con los requerimientos y valores de la cultura democrática.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser autodirigido o autónomo.

### Competencias transversales:

- Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de éstos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas de entornos nuevos definidos de forma imprecisa incluyendo en contextos de carácter multidisciplinar como profesionales altamente especializados.
- Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en una de las especialidades educativas.



**Asignatura:** Cambio Escolar para la Justicia Social  
**Código:**  
**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
**Nivel:** Máster  
**Tipo:** Obligatoria  
**Profesores:** Carmen Márquez y Cynthia Martínez Garrido  
**Nº de Créditos:** 4 ECTS  
**Curso Académico:** 2018/19

### Competencias específicas:

- Diseñar propuestas educativas innovadoras que promuevan la Justicia Social.
- Identificar situaciones de desigualdad en la educación y saber diseñar proyectos de mejora.
- Adquirir habilidades para la promoción de la Justicia Social y así mejorar la convivencia en el centro educativo y su contexto social.
- Favorecer la participación activa y colaborativa para fomentar una sociedad democrática.
- Promover propuestas metodológicas que vinculen las instituciones con la comunidad y en su contexto social.

### 1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

- Tema 1. Educación en y desde la Justicia Social
- Tema 2. Organización y funcionamiento de las escuelas para la Justicia Social
- Tema 3. Desigualdades en Educación. Escuelas Inclusivas
- Tema 4. Escuelas Democráticas
- Tema 5. Liderazgo Escolar para la Justicia Social
- Tema 6. Procesos y Factores de Cambio escolar

### 1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

#### Bibliografía básica:

- Ballard, K. (2013). Thinking in another way: ideas for sustainable inclusion, *International Journal of Inclusive Education*, 17, 8, 762-775:<http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2011.602527>
- BIE/UNESCO (2016). *Reaching out all learners. A Resource Pack for Supporting Inclusive Education*. Ginebra: BIE/UNESCO. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crpinclusiveeducation->
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Hargreaves, A, Andy, Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). *Second International Handbook of Educational Change*. New York: Springer.
- Messiou, K.; Ainscow, K. Echeita, G.; Goldrick, S.; Hope, M. Paes, I. Sandoval, M.;



Asignatura: Cambio Escolar para la Justicia Social  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
Nivel: Máster  
Tipo: Obligatoria  
Profesores: Carmen Márquez y Cynthia Martínez Garrido  
Nº de Créditos: 4 ECTS  
Curso Académico: 2018/19

Simon, C. y Vitorino, T. *Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity*. REVISTA: Special Issue of the *School Effectiveness and Improvement Journal* ([doi:10.1080/09243453.2014.966726](https://doi.org/10.1080/09243453.2014.966726)). VOLUMEN/PÁGINAS/L/AÑO: (2015)

- Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2012). El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 26-43.
- Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007), *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Madrid. Morata.
- Stoll, L., y Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro
- Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. New York: Springer.

## 2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

- ┌ Lectura por parte de los estudiantes de documentos clave para cada uno de los temas abordados, y su posterior análisis y debate grupal.
- ┌ Realización por parte de los estudiantes individualmente de trabajos de textos relacionado con la materia.
- ┌ Preparación en pequeños grupos de trabajo (formato póster científico) a cerca de uno de algunos temas que conforman los contenidos del curso y su presentación al gran grupo.
- ┌ Elaboración de un proyecto de cambio escolar enfocado hacia la Justicia Social.
- ┌ Tutoría grupal o individual.



**Asignatura:** Cambio Escolar para la Justicia Social  
**Código:**  
**Centro:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
**Nivel:** Máster  
**Tipo:** Obligatoria  
**Profesores:** Carmen Márquez y Cynthia Martínez Garrido  
**Nº de Créditos:** 4 ECTS  
**Curso Académico:** 2018/19

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	<i>Total Horas</i>
Clases teóricas	10	15	25
Lectura y análisis de documentos	15	45	60
Trabajos en grupo	5	20	25
Tutorías	0	15	15
<b>Total Horas</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>125</b>

### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Se realizará una evaluación continua, considerando todos los elementos implicados en el proceso de aprendizaje. Especialmente se considerarán:

- La cantidad y calidad de las participaciones en las sesiones presenciales: 20%
- La implicación y compromiso de los estudiantes con las actividades desarrolladas, tanto en gran grupo, en pequeño grupo o individuales: 30%
- Calidad del trabajo en grupo: 20%
- Calidad del ensayo elaborado: 30%