



Asignatura: Convivencia, Interculturalidad y Ciudadanía en la Sociedad Digital
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación:
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Profesores: Inmaculada Tello, Tatiana García y Santiago Agustín
Nº de créditos: 4 ECTS

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia / **Content area**

Convivencia, Interculturalidad y Ciudadanía en la Sociedad Global

1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

2º

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

4 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Para el acceso a los estudios no es necesario ningún tipo de requisito, sólo los necesarios para acceder a un Máster.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria, perdiendo el derecho a evaluación si se falta a más del 80% de las clases.



Asignatura: Convivencia, Interculturalidad y Ciudadanía en la Sociedad Digital
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación:
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Profesores: Inmaculada Tello, Tatiana García y Santiago Agustín
Nº de créditos: 4 ECTS

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

- Inmaculada Tello
inmaculada.tello@uam.es
- Tatiana García
tatiana.garcia@uam.es
- Santiago Agustín
santiago.agustin@uam.es

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

http://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658503493/sinContenido/Personal_del_departamento.htm

1.11. Competencias / Competences

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer y comprender los marcos de referencia teórico y prácticos de la Educación para la Justicia Social

CG2 - Manejar con fluidez los conceptos epistemológicos, los paradigmas en la evolución de la investigación y los diferentes tipos de investigación en Educación para la Justicia Social

CG7 - Desarrollar la capacidad crítica a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios para la transformación social.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

TRANSVERSALES

CT2 - Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas de entornos nuevos definidos de forma imprecisa incluyendo en contextos de carácter multidisciplinar como profesionales altamente especializados.

CT4 - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan



Asignatura: Convivencia, Interculturalidad y Ciudadanía en la Sociedad Digital
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación:
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Profesores: Inmaculada Tello, Tatiana García y Santiago Agustín
Nº de créditos: 4 ECTS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

CE1 - Analizar críticamente las relaciones, sinergias, y convergencias entre los modelos y concepciones de la Justicia Social

CE3 - Analizar los componentes de la Justicia Social en diversos contextos educativos formales y no formales.

CE6 - Favorecer la participación activa y colaborativa para fomentar una sociedad democrática

CE12 - Proporcionar las herramientas necesarias de investigación para abordar los problemas e injusticias sociales, analizar críticamente la sociedad y fomentar el compromiso y la transformación social.

RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES

1. Diseña e implementa planes de intervención para la mejora de la convivencia escolar en los centros educativos.
2. Realiza propuestas de proyectos interculturales para fomentar la Justicia Social en los centros educativos.
3. Diferencia los modelos de ciudadanía realizando un análisis crítico de cada uno de ellos.
4. Aplica los recursos digitales para el fomento de la convivencia, interculturalidad y ciudadanía.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Los contenidos que componen el título son:

1. Migraciones y Justicia Social.
2. Identidades múltiples e Interculturalidad en contextos educativos.
3. Promoción de la convivencia escolar y prevención del acoso.
4. Modelos de ciudadanía: del buen ciudadano al ciudadano cosmopolita.
5. Educación para la ciudadanía en la era digital.
6. Alfabetización digital y Justicia Social.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- ABDALLAH-PRETCEILLE, Martine. (2001). *La educación intercultural*. Barcelona: Idea Books.
- ABENOZA GUARDIOLA, R. (2004). *Identidad e inmigración: orientaciones psicopedagógicas*. Madrid: MEC-Catarata.
- AGUADO ODINA, María Teresa. (2007). *Racismo, qué es y cómo se afronta*. Madrid: Pearson – Prentice Hall.
- AGUADO ODINA, María Teresa. (Coord.). (2006). *Educación intercultural. Necesidades de formación del profesorado desde una perspectiva europea*. Madrid: UNED.



Asignatura: Convivencia, Interculturalidad y Ciudadanía en la Sociedad Digital
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación:
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Profesores: Inmaculada Tello, Tatiana García y Santiago Agustín
Nº de créditos: 4 ECTS

- AGUADO ODINA, María Teresa. (2004). Proyecto Inter: Una guía para la aplicación de la educación intercultural en la escuela. En E. Soriano Ayala. (Coord.). *La práctica educativa intercultural* (33-46). Madrid: La Muralla.
- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- BALLESTER, F. y CALVO, A. R. (2007) *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. EOS.
- BANKS, J. A. (2009). *The Routledge International Companion to Multicultural Education*. New York: Routledge.
- BANKS, J. A. (2004). *Teaching for Social Justice, Diversity and Citizenship in a Global World. The Educational Forum*, 68, 296-305.
- BANKS, J. A. (1997). *Educating Citizens in a Multicultural Society*. New York: Teachers College Press.
- BANKS, J. A. (1993). Multicultural Education: Development, Dimensions and Challenges. *Phi Delta Kappan*, 75 (1), 22-28.
- CAVA, M. J.; MUSITU, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- COELHO, E. (2006). *Enseñar y aprender en escuelas multiculturales: una aproximación integrada*. Barcelona: ICE-Horsori.
- DÍAZ AGUADO, M^a J. (2006). *Del acoso a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson Educación.
- DÍAZ AGUADO, M.J. (). *Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Ed. Pirámide (Anaya).
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E. J. (2009). *Globalización y educación crítica*. Bogotá (Colombia): Ediciones Desde Abajo.
- ESCOLAR AVILÉS, J. M. (2006) *Bullying: el maltrato entre iguales*. Madrid: Amarú Ediciones.
- FERNÁNDEZ, Isabel (coord) (2003). *Guía para la convivencia en el aula*. Madrid: Praxis.
- HECKMANN, Friedrich. (2008). *Education and Migration, strategies for integrating migrant children in European schools and societies. A synthesis of research findings for policy-makers*. Informe presentado ante la Comisión Europea en nombre de la red de expertos Nesse. [Consultado el 1/06/2010 en <http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports/activities/reports/education-and-migration-pdf>]
- JARES, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- MEDINA RIVILLA, A. (2006). El reto de la interculturalidad: adaptaciones de centro y del currículum. *Curriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 19, 17-57.
- OLWEUS, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- ORTEGA, R. y DEL REY, R. (2003). *La violencia escolar*. Barcelona: Graó.
- ORTEGA, R. y DEL REY, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- PANTOJA, A. y CAMPOY, T. J. (2006). *Programas de intervención en educación intercultural*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- TORREGO, J. C. (coord) (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona: Graó.



Asignatura: Convivencia, Interculturalidad y Ciudadanía en la Sociedad Digital
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación:
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Profesores: Inmaculada Tello, Tatiana García y Santiago Agustín
Nº de créditos: 4 ECTS

2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología docente utilizada será variada con el fin de fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes. Para ello, se basará en diversas metodologías en el aula:

- Clase presencial obligatoria
- Trabajo autónomo del estudiante
- Tutoría individual
- Diseño y planificación del trabajo del estudiante a través de las plataformas Moodle o SPOC

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Sesiones teóricas	15 h	30%
	Análisis de casos	5 h	
	Exposición oral individual o grupal de trabajos monográficos	10 h	
No presencial	Trabajo autónomo del estudiante: horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	45 h	70%
	Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	25 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS		100 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Sistema de Evaluación	
Evaluación formativa de los procesos de aprendizaje	70%
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10%
Realización y exposición de trabajos en grupo	10%
Elaboración de trabajo individual	10%



Asignatura: Convivencia, Interculturalidad y Ciudadanía en la Sociedad Digital
Código:
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación:
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Profesores: Inmaculada Tello, Tatiana García y Santiago Agustín
Nº de créditos: 4 ECTS

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1			
2			
3			