



Asignatura: Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación:  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 ECTS

## ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia / **Content area**

Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo

### 1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

### 1.4. Nivel / **Course level**

Máster

### 1.5. Curso / **Year**

Primero

### 1.6. Semestre / **Semester**

2º

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

4 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Para el acceso a los estudios no es necesario ningún tipo de requisito, sólo los necesarios para acceder a un Máster.

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria, perdiendo el derecho a evaluación si se falta a más del 80% de las clases.



Asignatura: Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación:  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 ECTS

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Vanesa Seguro ([vanesa.seguro@uam.es](mailto:vanesa.seguro@uam.es)) (coordinadora)

Despacho: III-320.2

Tamara Ambrona ([tamara.ambrona@uam.es](mailto:tamara.ambrona@uam.es))

Despacho: III-309

## 1.11. Competencias / Competences

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas dentro de conceptos más amplios y multidisciplinares relacionados con la Educación para la Justicia Social

CG8 - Resolver interrogantes y contextualizar los desafíos docentes que tiene planteado el Sistema Educativo, los centros docentes y las aulas.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

### TRANSVERSALES

CT3 - Saber evaluar y seleccionar la teoría más adecuada así como la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

CE1 - Analizar críticamente las relaciones, sinergias, y convergencias entre los modelos y concepciones de la Justicia Social

CE2 - Diseñar propuestas educativas innovadoras que promuevan en la Justicia Social

CE3 - Analizar los componentes de la Justicia Social en diversos contextos educativos formales y no formales.

CE7 - Favorecer la creación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia de formación que promueva una Educación para la Justicia Social.

CE8 - Promover propuestas metodológicas que vinculen las instituciones con la comunidad y el contexto social.

### RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES

1. Conoce los fundamentos de la Educación para el Desarrollo.
2. Diseña estrategias de participación Social y Acción Comunitaria.



Asignatura: Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación:  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 ECTS

3. Diseña instrumentos apropiados para el fomento de la Educación para el Desarrollo.
4. Diseña, implementa y evalúa proyectos y experiencias comunitarias de Educación para el Desarrollo.

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

Los contenidos que componen el programa son:

1. Elementos teóricos y planteamientos básicos de la Acción Comunitaria y la Educación para el desarrollo
2. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo.
3. Metodologías participativas para el desarrollo comunitario y la educación para el desarrollo a nivel educativo y/o comunitario
4. Técnicas de obtención y análisis de datos para la elaboración de informes

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Alribay, M, Celorio, G y Celorio, J (1997). La Educación para el Desarrollo, el espacio olvidado de la cooperación. Cuadernos de trabajo de Hegoa, n 19.
- Ander-Egg, E.; Aguilar, M: Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Argentina: 2003
- Aranda, G. (2010): Guía para el Desarrollo de Planes de Infancia en los Gobiernos Locales. Madrid: UNICEF
- Ayala, L., Cantó, O., Comas, D., Gaitán, L. (2009). Análisis y propuestas sobre pobreza infantil en España. Madrid: UNICEF.
- Casas, F. (2010). Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de la infancia y la adolescencia en Europa. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. Nº 17. Páginas 15 a 28
- Coordinadora de ONG para el desarrollo de España- CONGADE (2005). Educación para el Desarrollo: Una estrategia de cooperación imprescindible. Madrid: CONGADE
- Coordinadora de ONG para el Desarrollo Guía de recursos de Educación para el Desarrollo. En: <http://guiarecursos-epd.coordinadoraongd.org/>
- Corona, Y. y Morfín, M. (2001) Diálogo de saberes sobre participación infantil, México D.F.: UNICEF, COMEXANI, Ayuda en Acción y Universidad Autónoma Metropolitana, México D.F.
- Celorio, G. y López de Munain, A. (2007). Diccionario de Educación para el Desarrollo. Bilbao: Vitoria. Hegoa.



Asignatura: Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación:  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 ECTS

- Coordinadora de ONGD de España (CONGDE) (2007). *Vocalía de Educación para el Desarrollo. Catálogo de materiales de Educación para el desarrollo*. Madrid: CONGDE.
- Delpiano C. y Torres A. (2003). *Manual para el Diseño e Implementación de Proyectos de Incidencia*. Santiago de Chile: Corporación PARTICIPA
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2014). *Evaluación psicológica*. Madrid. Pirámide.
- Gaitán, L. (2011). *El Estado del Bienestar, las políticas públicas y los derechos de los niños*. Madrid: UNICEF.
- Gallego, C., Rodríguez, M. y Corujo, C.(2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva: desarrollo de dinámicas de trabajo colaborativas-participativas en los grupos de apoyo mutuo. *Revista Prima Social* n. 16, pp.60-110.
- Gibbs, S., Mann, G. y Mathers, N.(2002) *Child-to-Child: A practical guide. Empowering Children as Active Citizens*. Londres: Child to Child Trust.
- Grunsell, A. (2004) *Oxfam and education for global citizenship: learning for the future*, *Development Education Journal*, nº. 10, 2, páginas 12 a14.
- Hicks, D. (2003). *Thirty years of global education: a reminder of key principles and precedents*. *Educational Review*, 2003, nº 55, 3, páginas 265 a 275.
- León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Marchioni, M (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Editorial Popular
- Mesa, M. (2000). *La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global*. *Papeles de Cuestiones Internacionales*, 2000, nº. 70, páginas 11-26.
- Mesa (2009). *La Educación para el Desarrollo: un ámbito estratégico para la cooperación al desarrollo*. Manuscrito no publicado
- Miller V. (2001). *Desafíos y lecciones de la Incidencia Política: Interrogantes e Implicaciones para Programas de Acción, Capacitación y Apoyo Financiero*. Boston: Just Associates
- Montero, I. y León, O. G. (2007). *Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Muñiz, J. (Coor.), (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Núñez, H. (2013). *La evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid: Popular.
- Núñez, H., Crespo, E. y Ucar, X.(2014). *Enfoque de evaluación orientado a la participación en los procesos de acción comunitaria*.



Asignatura: Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación:  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 ECTS

Ortega M. L. (2007). Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación

Pardo, A y Ruiz, M.A (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Sirker, M. (2008). Incidencia Política, Comunicación y Formación de Coaliciones Ciudadanas. En:

[http://www.cebem.org/cmsfiles/publicaciones/Manual\\_Incidencia\\_politica.pdf](http://www.cebem.org/cmsfiles/publicaciones/Manual_Incidencia_politica.pdf)

UNICEF (2007). Educación para el desarrollo. Manual para el profesorado. Madrid: UNICEF

UNICEF- Comité Español (2010). La Convención sobre los Derechos del Niño: Una revolución silenciosa. Madrid: UNICEF

UNICEF (2010). Advocacy Toolkit: a guide to influencing decisions that improve children's lives. Nueva York: UNICEF.

UNICEF España (2010). Las políticas públicas y la infancia en España: evolución, impactos y percepciones. Madrid: UNICEF

UNICEF España. Cinco conceptos clave en la educación para el desarrollo, en [http://www.enredate.org/formacion\\_profesorado](http://www.enredate.org/formacion_profesorado)

Vargas, L (1999). Técnicas participativas para la educación popular. Costa Rica: Alforja

## 2. Métodos docentes / Teaching methodology

La metodología docente utilizada será variada con el fin de fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes. Para ello, se basará en diversas metodologías en el aula:

- Clase presencial obligatoria
- Tutoría individual
- Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante
- Sesión de coevaluación de los estudiantes
- Diseño y planificación del trabajo del estudiante a través de las plataformas Moodle o SPOC



Asignatura: Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación:  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 ECTS

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

|   |   | Nº de horas  | Porcentaje |
|---|---|--------------|------------|
| Presencial  | Sesiones teóricas   | 10 h         | 30%        |
|   | Seminarios de discusión temática específica   | 10 h         |            |
|   | Exposición oral individual o grupal de trabajos monográficos                                    | 5 h          |            |
| No presencial   | Trabajo autónomo del estudiante: horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas | 40 h         | 70%        |
|   | Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC                                   | 30 h         |            |
| <b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS</b> |   | <b>100 h</b> |            |

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

| Sistema de Evaluación   |     |
|---|-----|
| Participación en las actividades formativas de aula y entrega de trabajos de aula (individuales o grupales) | 60% |
| Elaboración de actividades o trabajos de profundización   | 30% |
| Asistencia y participación en clase   | 10% |

*Tanto los % como las actividades concretas pueden sufrir variaciones que serán acordadas con el grupo/clase.*

**IMPORTANTE.** Para poder ser evaluado/a mediante evaluación continua se deben entregar al menos el 80% de los trabajos solicitados. Por debajo de este porcentaje, se pierde derecho a evaluación continua.

### 5. Cronograma de Actividades (obligatorio) / **ActivitiesCronogram (compulsory)**



Asignatura: Acción Comunitaria y Educación para el Desarrollo  
Código:  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación:  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
Nº de créditos: 4 ECTS

*\*El presente cronograma es orientativo, se recomienda estar atenta al moodle para posibles modificaciones*