



**Materia:** Teoría Crítica  
**Código:** 33002  
**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
**Nivel:** Máster  
**Tipo:** Obligatoria  
**Profesores:** F. Javier Murillo, Reyes Hernández, Marta Nogueroles, y Natalia Ruiz  
**Nº de Créditos:** 4ECTS  
**Curso Académico:** 2018/19

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

### Código / Course number

33002

## 1.2. Materia / **Content area**

Teoría Crítica

## 1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

## 1.4. Nivel / **Course level**

Máster / [Master \(second cycle\)](#)

## 1.5. Curso / **Year**

1º / [1st](#)

## 1.6. Semestre / **Semester**

1º semestre / [1st semester](#)

## 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

4

## 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Las distintas actividades prácticas realizadas en el aula son evaluadas en función de la participación activa. En el caso de no asistir a estas actividades, se pierde la parte correspondiente a esta parte de la evaluación (VER APARTADO EVALUACIÓN).



**Materia:** Teoría Crítica  
**Código:** 33002  
**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
**Nivel:** Máster  
**Tipo:** Obligatoria  
**Profesores:** F. Javier Murillo, Reyes Hernández, Marta Nogueroles, y Natalia Ruiz  
**Nº de Créditos:** 4ECTS  
**Curso Académico:** 2018/19

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Los responsables de cada grupo, los despachos y los horarios de tutoría de cada profesor pueden consultarse en las páginas web de los Departamentos correspondientes.

### *Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación*

Prof. F. Javier Murillo Torrecilla  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: III-302  
Email: [javier.murillo@uam.es](mailto:javier.murillo@uam.es)

### *Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación*

Prof. Reyes Hernández Castilla  
Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Despacho: III-302  
Email: [reyes.hernandez@uam.es](mailto:reyes.hernandez@uam.es)

### *Departamento de Antropología y Pensamiento Filosófico Español*

[http://www.uam.es/departamentos/filoyletras/antropologia\\_social/default.html](http://www.uam.es/departamentos/filoyletras/antropologia_social/default.html)  
Prof. Marta Nogueroles Jové  
Email: [marta.nogueroles@uam.es](mailto:marta.nogueroles@uam.es)

### *Departamento de Didácticas Específicas*

Prof. Natalia Ruiz  
Despacho I-207  
Email: [natalia.ruiz@uam.es](mailto:natalia.ruiz@uam.es)

## 1.11. Competencias / Competences

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

#### GENERALES

- Conocer y comprender los marcos de referencia teórico y prácticos de la Educación para la Justicia Social.
- Desarrollar la capacidad crítica a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios para la transformación social.
- Comunicar sus conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



**Materia:** Teoría Crítica

**Código:** 33002

**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social

**Nivel:** Máster

**Tipo:** Obligatoria

**Profesores:** F. Javier Murillo, Reyes Hernández, Marta Nogueroles, y Natalia Ruiz

**Nº de Créditos:** 4ECTS

**Curso Académico:** 2018/19

- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

- Analizar críticamente las relaciones, sinergias, y convergencias entre los modelos y concepciones de la Justicia Social.
- Diseñar propuestas educativas innovadoras que promuevan en la Justicia Social.
- Favorecer la participación activa y colaborativa para fomentar una sociedad democrática.
- Promover propuestas metodológicas que vinculen las instituciones con la comunidad y el contexto social.

## RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES

- Conocer los enfoques y las aplicaciones de la Teoría Crítica.
- Apreciar los aspectos diferenciadores de las tres generaciones de la Escuela de Frankfurt.
- Aplicar las aportaciones de la teoría crítica a la Educación para la Justicia Social.
- Valorar las aportaciones de la pedagogía crítica en los procesos de cambio y transformación social.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

- 1-La Teoría crítica: marco histórico y sociopolítico
- 2-Fuentes, características y aportaciones de la Teoría Crítica
- 3-Las distintas etapas de la Teoría crítica y sus principales representantes
- 4-Teoría Crítica en Educación: La Pedagogía Crítica.
- 5-Aportaciones de la Pedagogía Crítica a la Educación para la Justicia Social.



Materia: Teoría Crítica  
Código: 33002  
Titulación: Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
Nivel: Máster  
Tipo: Obligatoria  
Profesores: F. Javier Murillo, Reyes Hernández, Marta Nogueroles, y Natalia Ruiz  
Nº de Créditos: 4ECTS  
Curso Académico: 2018/19

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Adorno, Th. W. *Educación para la emancipación*, Madrid, Morata, 1998.
- Benjamin, W. *Para una crítica de la violencia y otros ensayos*, Madrid, Taurus, 1991.
- Foucault, M., *Diálogos sobre el poder*, Madrid, Alianza, 1984.
- Fromm, E., *El miedo a la libertad*, Barcelona Paidós, 1980.
- Freire, Paulo: *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI de España Editores, 2009.
- Pedagogía de la indignación*, Morata, 2001.
- Pedagogía del oprimido*, S. XXI, 1980.
- Gramsci, Antonio, *La alternativa pedagógica*, Nova Terra, 1976.
- Giroux, Henry A., *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical*, Popular, 2005.
- Giroux, Henry A., *Sociedad, cultura y educación*, Miño y Dávila, 1998.
- Habermas, J., *Teoría de la acción comunicativa*. I-II. Taurus, Madrid, 1987
- Habermas, J., *El discurso filosófico de la modernidad*. Taurus, Madrid, 1989.
- Honneth, A., y Fraser, N. *Redistribución y reconocimiento*, Madrid, Morata, 2006.
- Honneth, A. *Patologías de la razón*, Madrid: Katz, 2008.
- Honneth, A. *Crítica del poder*. Madrid: Antonio Machado, 2009.
- Horkheimer, M., *Teoría crítica*, Buenos Aires, Amorrortu, 1990.
- Horkheimer, M-Adorno, T., *Dialéctica de la Ilustración*, Trotta, Madrid, 1995.
- Horkheimer, M., *Crítica de la razón instrumental*, Madrid, Trotta, 2001.
- Horkheimer, M., *Anhelo de justicia*, Madrid, Trotta, 2000.
- Marcuse, H., *Eros y civilización*. Seix-Barral, Barcelona, 1968.
- Marcuse, H., *El hombre unidimensional*. Planeta, Barcelona, 1985.



**Materia:** Teoría Crítica  
**Código:** 33002  
**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
**Nivel:** Máster  
**Tipo:** Obligatoria  
**Profesores:** F. Javier Murillo, Reyes Hernández, Marta Nogueroles, y Natalia Ruiz  
**Nº de Créditos:** 4ECTS  
**Curso Académico:** 2018/19

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cortina, A., *Crítica y utopía: la escuela de Francfort*, Cincel, Madrid, 1985.

De la Higuera Espín, F. J., *Michel Foucault: la filosofía como crítica*, Granada, Comares, 1999.

Estrada, J.A. *La teoría crítica de M. Horkheimer*, Universidad de Granada, Granada, 1990.

Gimeno Lorente, P., *Teoría crítica de la educación*, Madrid, UNED, 1995.

Gimeno Lorente, P, "La evolución de la Teoría Crítica: Reflexiones y digresiones en torno a su vigencia para una educación crítica", en *ConCiencia Social*, Nº16, 2012.

Gimeno Lorente, P., "Reflexiones críticas y autocríticas sobre Pedagogía Crítica", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Nº 77, 2013.

Gimeno Lorente, P., "Currículo, democracia y justicia social", en *ConCiencia Social*, Nº 6, 2002.

Hernández i Dobón, F. J., *Teoría crítica y educación: capítulos de sociología de la educación*, Valencia, Benicull de Xúquer, 2001.

## Métodos docentes / Teaching methodology

- Clase presencial obligatoria
- Trabajo autónomo del estudiante
- Tutoría individual
- Evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante
- Seminario y/o conferencia de experto
- Diseño y planificación del trabajo del estudiante a través de las plataformas Moodle o SPOC

## Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

### 1. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación inicial de los conocimientos y competencias del estudiante	10.0	10.0



**Materia:** Teoría Crítica  
**Código:** 33002  
**Titulación:** Máster Universitario en Educación para la Justicia Social  
**Nivel:** Máster  
**Tipo:** Obligatoria  
**Profesores:** F. Javier Murillo, Reyes Hernández, Marta Nogueroles, y Natalia Ruiz  
**Nº de Créditos:** 4ECTS  
**Curso Académico:** 2018/19

Evaluación formativa de los procesos de aprendizaje. Ej. mediante el seguimiento a través de la plataforma Moodle o similar de las tareas propuestas para la adquisición de competencias.	60.0	60.0
Participación activa del estudiante en las actividades formativas del aula	10.0	10.0
Realización y exposición de trabajos en grupo	10.0	10.0
Elaboración de trabajo individual	10.0	10.0

## 2. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión teórica	20	100
Análisis de casos	5	100
Trabajo autónomo del alumno/a: horas de estudio, tutorías, realización de trabajos y lecturas	40	0
Exposición oral individual o grupal de trabajos monográficos	5	100
Trabajo autónomo en las plataformas virtuales Moodle y/o SPOC	30	0