



Asignatura: CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.  
Código: 31851  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de créditos: 6  
Curso 2018/19

## 1. ASIGNATURA / COURSE

CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA / [ADVANCED KNOWLEDGE OF SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY FOR PEOPLE WITH PHYSICAL DISABILITIES](#)

### 1.1. NOMBRE / COURSE TITLE

CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA / [ADVANCED KNOWLEDGE OF SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY FOR PEOPLE WITH PHYSICAL DISABILITIES](#)

### 1.2. CÓDIGO / COURSE CODE

31851

### 1.3. TIPO / Type of course

OBLIGATORIA / [COMPULSORY](#)

### 1.4. NIVEL / LEVEL OF COURSE

MÁSTER

### 1.5. CURSO / YEAR OF COURSE

PRIMERO

### 1.6. SEMESTRE / SEMESTER

PRIMERO

### 1.7. IDIOMA / LANGUAGE

Las clases se impartirán en castellano / [The lectures will be taught in Spanish](#)

### 1.8. REQUISITOS PREVIOS / PREREQUISITES

NO SE HAN ESTABLECIDO



Asignatura: CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

Código: 31851

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad

Tipo: Formación Obligatoria

Nº de créditos: 6

Curso 2018/19

## 1.9. REQUISITOS MÍNIMOS DE ASISTENCIA A LAS SESIONES PRESENCIALES / MINIMUM ATTENDANCE REQUIREMENT

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA AL MENOS EN UN 80%

## 1.10. Datos del profesor

MARIO DÍAZ DEL CUETO

DESPACHO: I - 304 TELÉFONO: 91 497 3171

CORREO ELECTRÓNICO: mario.diaz@uam.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO: Por determinar

## 1.11. Competencias y resultados del aprendizaje esperados del curso / Competencies and learning outcomes

### a) Competencias Generales del Máster (CG).

- CG1. Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos al campo de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera.
- CG2. Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones.
- CG3. Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones.
- CG4. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos... sobre cuestiones teóricas y prácticas de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad.
- CG5. Desenvolverse con autonomía en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional en el campo de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad, y disponer de las capacidades y actitudes que hacen previsible un desempeño profesional autónomo.



CG6. Asesorar, diseñar y liderar proyectos y acciones orientadas al cumplimiento de fines propios o propuestos desde organizaciones, instituciones o empresas, en relación con las competencias propias del ámbito profesional de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad, y definidas por las necesidades sociales, personales o de determinados grupos con características específicas.

b) Competencias específicas (CE).

CE1. Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte.

CE2. Analizar e interpretar los elementos que interaccionan en el diseño y desarrollo del currículo en el ámbito educativo, atendiendo a la actividad física como herramienta de intervención y desde la perspectiva de una atención integradora de las personas con discapacidad, o con alguna otra particularidad socio-cultural que requiere tal atención.

CE3. Enseñar y gestionar actividades físico-deportivas adaptadas, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el ámbito deportivo en el marco escolar como recurso didáctico para favorecer el desarrollo de capacidades en las personas con necesidades educativas especiales.

CE8. Actuar de forma autónoma como diseñador y dinamizador de programas de intervención, adaptando los elementos necesarios para responder a las necesidades de inclusión de las personas o grupos con problemas de adaptación social.

CE10. Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con problemas de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física adaptada.

CE16. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la actividad física adaptada.

CE17. Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la inclusión social a través de la gestión, la organización y la práctica de actividades físico-deportivas.



## 1.12. RESULTADOS DE APRENDIZAJE / **LEARNING RESULTS**

- Conocimiento y análisis de las características de las personas con discapacidad física, etiología de las deficiencias, consecuencias y posibilidades de intervención.
- Elaboración de juicios razonados sobre el valor educativo y beneficios de la actividad física para el desarrollo personal y social de las personas con discapacidad física.
- Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física inclusiva, la actividad física adaptada y el deporte adaptado.
- Aplicación estrategias encaminadas a la promoción de estilos de vida activos y saludables entre las personas con discapacidad física.
- Selección adecuada de las actividades de un programa de intervención en educación física inclusiva y actividad física adaptada, en función del contexto y de las características de los destinatarios.
- Aplicación de los principios de diversificación en el diseño y selección de las actividades para los programas de intervención en una educación física inclusiva y deporte adaptado.
- Disposición favorable para el análisis y la reflexión autocrítica de las propias actuaciones profesionales.
- Planificación y puesta en práctica procesos de intervención innovadores en el marco de la educación física inclusiva, actividad física adaptada y deporte adaptado.
- Aplicación de estrategias encaminadas a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población con discapacidad la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física.

## 1.13. CONTENIDOS DEL PROGRAMA / **COURSE CONTENTS**

Análisis, programación y evaluación multidimensional de la función motora en personas con discapacidad física: parálisis cerebral infantil, distrofias musculares, lesiones medulares, espina bífida, malformaciones congénitas, agenesias y amputaciones.

Estudio y análisis, desde variables psicológicas, del comportamiento y competencia motora percibida, por personas que adquieren una discapacidad física por traumatismos craneoencefálicos y medulares.



Adecuaciones curriculares y adaptación de la tarea motora en niños y adolescentes con trastornos neuromotores en las diferentes etapas educativas.

Calidad de vida, vida independiente y accesibilidad universal: un enfoque holístico avanzado desde la responsabilidad ciudadana.

La actividad física y el deporte para personas con discapacidad, como ámbito privilegiado para la promoción de valores sociales y personales.

#### 1.14. REFERENCIAS DE CONSULTA BÁSICAS / RECOMMENDED READING.

Arráez Martínez, J.M. (1998). *Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en educación física. Un programa de intervención motriz aplicado a la educación primaria*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Arráez Martínez, J.M. (2003). *Formador de formadores en actividades física inclusivas*. Málaga: Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

Booth, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En VERDUGO M.A. & JORDÁN DE URRÍES F.B. (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca: Amarú

Casado, D. (2007). La dependencia funcional y el Tercer Sector en España. *Cuadernos de Debate*, 2. Madrid: Fundación Luis Vives.

Díaz del Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(35), 322-348

Díaz-Cueto, M., Villagra, A. and Castejón, F.J. (2013). In-service Teachers and Attention to Sstudents with Physical Disability: Training, Concerns and Needs. *Hacettepe Journal of Sport Sciences*, 24(2), 155-158

Fowler, S (2006). *Sensory Stimulation. Sensory-Focused. Activities for People with Physical and Multiple Disabilities*. Londres: Jessica Kingsley Publishers.

Garel, J.P. (Dir.) (2007). "Educación Física y discapacidades motrices". Inde, Barcelona.

Kasser, S. (2009). Exercising With Multiple Sclerosis: Insights into meaning and motivation. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 26, 274-289

Kawanishi C.Y. and Greguol, M. (2013). Physical Activity, Independence, and Spinal Cord Injury. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30, 317-337



- Martínez, D., Sanpedro, M.V y Veiga, L. (2007): La importancia del compromiso motor y el compromiso fisiológico durante las clases de Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42/2 (versión digital). Disponible en: <<http://www.rieoei.org/1631.htm>>.
- Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó
- Rybová, L. and Kudláček, M. (2013). The State of Inclusion of Students with Physical Disabilities in General Physical Education in Prague and Central Bohemian Region. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 6(1), 57-61
- Schalock, R. L. y Verdugo, M. Á. (2006). *Revisión actualizada del concepto de calidad de vida*. En M. Á. Verdugo (dir.) *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. (pp. 29-41). Salamanca: Amarú.

## 2. Métodos docentes / Teaching methods

Participación activa de los estudiantes y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Exposición teórico-práctica del conocimiento. Dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado. Orientación en los trabajos escritos relacionados con los contenidos teniendo en cuenta diferentes fuentes bibliográficas. Utilización de situaciones simuladas en la práctica sobre la base de la discapacidad y atendiendo a las características específicas del ámbito de la actividad física y su posibilidad de adaptación. Tutorías personalizadas.

### Presencial. Actividades formativas durante las sesiones de clase

Exposición en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, hechos, teorías, modelos, principios...): la metodología empleada será aquella en la que se realizarán exposiciones magistrales del profesorado para todo el grupo, en las que se expondrán los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual (presentaciones, vídeos...), algunas de ellas podrán estar disponibles en la página del profesor para la docencia en la red. Durante el desarrollo de estas clases, se tendrá en cuenta la participación activa de los alumnos/as, el profesor/a fomentará la participación desarrollando la capacidad de análisis y por lo tanto, la conciencia crítica de los alumnos.



Prácticas en aulas especiales (instalaciones deportivas...), relativas al desarrollo de los contenidos prácticos (y teóricos), por parte del profesor y los estudiantes: se realizarán sesiones en las que los alumnos/as podrán participar de diferentes maneras:

- Talleres de actividades en el aula: se desarrollarán trabajos en el aula bajo la supervisión del profesorado.
- Talleres de actividades fuera del aula: se podrán llevar a cabo actividades fuera de la Universidad en colaboración con diferentes entidades en las que la participación del alumnado será fundamental.

Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de cada materia: durante las sesiones, los alumnos/as deberán participar, desarrollando una conciencia crítica en debates y reflexiones que se realicen durante las mismas. Se llevará a cabo la dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado.

Tutorías: el alumno/a deberá acudir a las tutorías dentro del horario programado para el seguimiento y la elaboración correcta de los trabajos.

Asistencia y participación: se deberá mantener una actitud activa y positiva en todo momento, colaborando en todas las actividades que se desarrollen durante el curso escolar ya sean llevadas a cabo por el profesor como por los propios compañeros.

**No presencial. Actividades formativas a realizar fuera de las sesiones de clase.**

Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos: los trabajos a realizar serán de carácter individual, éstos completarán la formación del alumnado, enriqueciendo los contenidos vistos en el programa y profundizando en aquellos aspectos más relevantes que sea importante resaltar. Para su elaboración, será necesaria una revisión bibliográfica exhaustiva por parte del alumno/a.

Docencia virtual en red: será un recurso utilizado por el profesor/a para facilitar a los alumnos/as el acceso a la información a través de los nuevos medios tecnológicos que la universidad pone a su disposición.



### 3. TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE / STUDENT WORKLOAD

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	30 h	48 h (32%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2 h	
	Seminarios, talleres, otras actividades presenciales,...	16 h	
No presencial	Estudio semanal, preparación de tareas y realización de trabajos de evaluación	102 h	102 h (68%)
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL / EVALUATION PROCEDURES AND WEIGHT OF COMPONENTS IN THE FINAL GRADE

Convocatoria ordinaria:

- Tareas de evaluación continua. Estarán constituidas por tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, propondrá el profesor o profesora durante las clases con los objetivos principales de fomentar la reflexión ya capacidad de análisis para lograr la consolidación de conocimientos. A modo general, los estudiantes elaborarán guías de observación que permitan obtener información relevante atendiendo las competencias y entornos de referencia. Por ejemplo de:

- Videos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Actividades físicas y deportivas en entornos reales específicos y/o compartidos con personas con y sin discapacidad

- Elaboración de una propuesta de intervención que integre la aportación de un marco conceptual, un análisis de la situación en la que se desea aplicar, un programa de intervención y un sistema de evaluación del resultado de la aplicación, en referencia al deporte adaptado y deporte específico en función del ámbito de la discapacidad.

Convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes cuya participación y aprovechamiento de las clases se viera limitada por no haber podido asistir, al menos, un 80% de las mismas tendrán que realizar, además, un examen escrito basado en los contenidos temáticos de dicha materia. En este caso, la calificación final del estudiante constituirá el promedio resultante de las notas obtenidas en el trabajo y en el examen escrito, siempre y cuando en ambas pruebas se haya obtenido, por separado, un mínimo de cinco puntos sobre diez.

La calificación final del trabajo obtenida por el estudiante (o, en su caso, la calificación final obtenida mediante el trabajo y el examen) se asignará a cada una de las materias integradas en este módulo de evaluación.





A principios del curso se entregará a los estudiantes un documento con orientaciones para la elaboración del correspondiente trabajo. En dicho documento constará el guión o estructura temática, la extensión aproximada que debe tener, indicaciones sobre su elaboración, y los criterios de calificación.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La elaboración y entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación continua en el plazo establecido representan el 25% de la calificación final.

La elaboración y entrega en el plazo establecido del trabajo de innovación representa el 75% de la calificación final.

#### Observaciones y/o recomendaciones para la elaboración del trabajo:

Formato del trabajo.

El trabajo deberá presentarse de acuerdo con el siguiente formato:

- Tipo de letra: Arial (11ptos.) o Times New Roman (12 ptos.)
- Márgenes superior e inferior: 2,5 cm.
- Márgenes derecho e izquierdo: 2,5 cm.
- Espaciado entre líneas: 1
- Espaciado entre párrafos: Un renglón vacío.

Criterios de calificación del trabajo.

Entre los criterios principales que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del trabajo cabe señalar los siguientes:

- Aspectos formales del trabajo (existencia de índice y de paginado; indicación correcta de los apartados y subapartados en el índice y en el texto; presentación tipificada según normas APA, tanto de las citas bibliográficas realizadas en el texto como de la bibliografía reflejada al final del trabajo; correspondencia entre las obras utilizadas y citadas en el texto del trabajo y las que figuran en la bibliografía final...).
- Grado y calidad de desarrollo de los temas establecidos en el trabajo y utilización suficiente de las fuentes bibliográficas básicas señaladas en el programa de la materia (y de otras que puedan ofrecerse durante el desarrollo del curso).
- Utilización adecuada de los textos de los autores que han de ser consultados, de sus aportaciones teóricas o prácticas, con redacciones personalizadas (salvo en el caso de citas literales) y citando su procedencia bibliográfica.
- Grado y calidad de los análisis, reflexiones y comentarios personales en relación con los textos de los autores citados en los trabajos, y, en su caso, de las conclusiones finales.

#### 4.1 Extensión del trabajo.

Extensión de los trabajos de materia o conjuntos integrados de materias	
Nº de créditos (ECTS)	Extensión en nº de palabras*
6 ECTS	De 12.000 a 14.000



\* (Excluidos el índice, el resumen y las referencias bibliográficas utilizadas...)

#### Estructura básica del trabajo.

- Índice.
- Resumen.
- Introducción.
- Desarrollo temático
- Conclusiones.
- Bibliografía.

## 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES/ACTIVITIES CHRONOGRAM

Nº de días	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1,5	Estudio y análisis y consideraciones médicas entorno a la discapacidad física y el ejercicio: parálisis cerebral, distrofias musculares, lesiones medulares, espina bífida, malformaciones congénitas, agenesias y amputaciones.	10	12
1	Análisis, programación y evaluación multidimensional de la función motora en personas con discapacidad física: parálisis cerebral infantil, distrofias musculares, lesiones medulares, espina bífida, malformaciones congénitas, agenesias y amputaciones.	8	8
2	Análisis del deporte específico en personas con discapacidad física: el deporte como referente de intervención vital. Análisis y planificación de procesos de intervención innovadores en el marco de la educación física inclusiva, actividad física adaptada y deporte adaptado para personas con discapacidad física.	8	14
4,5	Marco conceptual y procedimental de la enseñanza deportiva, iniciación deportiva y Educación deportiva en el ámbito de la discapacidad física. Adecuaciones curriculares y metodológicas en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas.	8	30
2	Investigación y referencias documentales sobre conocimientos, incertidumbres, actitudes y rol de los profesionales de la actividad física adaptada en los ámbitos educativos, deportivos y recreativos, así como su relación con otros profesionales. Calidad de vida, vida independiente y accesibilidad universal: un enfoque holístico avanzado desde la responsabilidad ciudadana.	8	16
	Horas complementarias (seminarios) dedicadas a profundización o revisión de alguno de los temas abordados**	4	12
Tutorías programas de acuerdo con el ritmo de aprendizajes		2	10
Total...		48	102

\*La organización de contenidos por días es aproximada, ya que la distribución de horas de cada contenido puede variar en función de los perfiles de los estudiantes, necesidades detectadas, ritmos de aprendizaje, etc.

\*\*Las horas complementarias (seminarios) se hacen constar en el horario del estudiante y, por tanto, son de obligado cumplimiento.