



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial  
Código: 31852  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de Créditos: 6  
Curso 2018/19

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL

1.1. CÓDIGO / **COURSE NUMBER**

31083

1.2. MATERIA / **CONTENT AREA**

CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL

1.3. TIPO / **COURSE TYPE**

OBLIGATORIA

1.4. NIVEL / **COURSE LEVEL**

MÁSTER

1.5. CURSO / **YEAR**

1º - PRIMERO

1.6. 1º SEMESTRE / **1ST (FALL SEMESTER)**

PRIMERO

1.7. IDIOMA / **LANGUAGE**

Las clases se impartirán en castellano / [The lectures will be taught in Spanish](#)

1.8. REQUISITOS PREVIOS / **PREREQUISITES**

NO SE HAN ESTABLECIDO

1.9. REQUISITOS MÍNIMOS DE ASISTENCIA A LAS SESIONES PRESENCIALES / **MINIMUM ATTENDANCE REQUIREMENT**

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA AL MENOS EN UN 80%

1.10. Datos del profesor/a / profesores:

JAVIER SOTO REY  
DESPACHO: I -304 TELÉFONO: -  
CORREO ELECTRÓNICO: [javier.soto@uam.es](mailto:javier.soto@uam.es)  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO: Por determinar



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial  
Código: 31852  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de Créditos: 6  
Curso 2018/19

## 1.11. COMPETENCIAS / COMPETENCIES

### A) Competencias Generales

- CG1. Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos al campo de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera.
- CG2. Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones.
- CG3. Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones.
- CG4. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos... sobre cuestiones teóricas y prácticas de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad.
- CG5. Desenvolverse con autonomía en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional en el campo de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad, y disponer de las capacidades y actitudes que hacen previsible un desempeño profesional autónomo.
- CG6. Asesorar, diseñar y liderar proyectos y acciones orientadas al cumplimiento de fines propios o propuestos desde organizaciones, instituciones o empresas, en relación con las competencias propias del ámbito profesional de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad, y definidas por las necesidades sociales, personales o de determinados grupos con características específicas.

### B) Competencias específicas

- CE1. Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte.
- CE2. Analizar e interpretar los elementos que interaccionan en el diseño y desarrollo del currículo en el ámbito educativo, atendiendo a la actividad física como herramienta de intervención y desde la perspectiva de una atención integradora de las personas con discapacidad, o con alguna otra particularidad socio-cultural que requiere tal atención.
- CE3. Enseñar y gestionar actividades físico-deportivas adaptadas, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el ámbito deportivo en el marco escolar como recurso didáctico para favorecer el desarrollo de capacidades en las personas con necesidades educativas especiales.
- CE8. Actuar de forma autónoma como diseñador y dinamizador de programas de intervención, adaptando los elementos necesarios para responder a las necesidades de inclusión de las personas o grupos con problemas de adaptación social.



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial  
Código: 31852  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de Créditos: 6  
Curso 2018/19

CE10. Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con problemas de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física adaptada.

CE16. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la actividad física adaptada.

CE17. Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la inclusión social a través de la gestión, la organización y la práctica de actividades físico-deportivas.

#### 1.12. RESULTADOS DE APRENDIZAJE/ **LEARNING RESULTS**

- Conocimiento y análisis de las características de las personas con discapacidad sensorial, etiología de las deficiencias, consecuencias y posibilidades de intervención.
- Elaboración de juicios razonados sobre el valor educativo y beneficios de la actividad física para el desarrollo personal y social de las personas con discapacidad sensorial.
- Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física, la actividad física y el deporte adaptado.
- Aplicación de estrategias encaminadas a la promoción de estilos de vida activos y saludables.
- Selección adecuada de las actividades de un programa de intervención en educación física y actividad física adaptada, en función del contexto y de las características de los destinatarios.
- Aplicación de los principios de diversificación en el diseño y selección de las actividades para los programas de intervención en una educación física inclusiva y deporte adaptado.
- Disposición favorable para el análisis y la reflexión autocrítica de las propias actuaciones profesionales.
- Planificación y puesta en práctica de procesos de intervención innovadores en el marco de la educación física inclusiva, actividad física adaptada y deporte adaptado.
- Aplicación de estrategias encaminadas a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física.

#### 1.13. CONTENIDOS DEL PROGRAMA / **COURSE CONTENTS**

- Análisis, programación y evaluación de la actividad físico-deportiva desde las variables psicopedagógicas (conducta adaptativa) en personas con discapacidad sensorial: ceguera, baja visión y sordera.
- Adecuaciones curriculares significativas en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas para personas ciegas y sordas.
- Estrategias de intervención, en promoción de salud, desde la actividad físico-deportiva adaptada a personas ciegas congénitas.
- Implicación educativa, para el logro de la inclusión de la persona ciega, sorda o sordo-ciega en la práctica de la actividad físico-deportiva en contextos formales y no formales.
- La actividad física y el deporte para personas con discapacidad, como ámbito privilegiado para la promoción de valores sociales y personales.

#### 1.14. REFERENCIAS DE CONSULTA / **COURSE BIBLIOGRAPHY**

##### 1.14.1 Referencias de consulta básica

COMITÉ PARALÍMPICO ESPAÑOL (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva: la práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos. Editorial Paidotribo

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DEPORTES PARA CIEGOS (2003). *Estrategias de fomento del deporte de los niños ciegos y deficientes visuales en edad escolar*". Madrid: Consejo Superior de Deportes.



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial  
Código: 31852  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de Créditos: 6  
Curso 2018/19

GOMENDIO, M. (2001). *Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Gymnos.

KOZUB, F. M., HYUN-KYOUNG T., RIDER, R. A. (2005). RT3 Accelerometer Accuracy in Estimating Short Term Physical Activity in Individuals with Visual Impairments: *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22, 265-276.

LAGE GIL, E. (2005). Te ayudamos a ver el mundo con los ojos cerrados: *Integración*, 46, 30-35.

LINARES COMINO, P., ARRAEZ, J. M. (1999). *Motricidad y Necesidades Especiales*. Granada: Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales.  
[cap. IV: "Deficiencia Sensorial"].

REINA VÁILLO, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Sevilla: Wanceulen.

RIGAL, ROBERT (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: INDE.

[cap. II: "La educación a través de la acción motriz: marco conceptual"]

[cap. IV: "El desarrollo motor"].

[cap. XI: "La organización espacial"].

RÍOS HERNÁNDEZ, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

#### **Bibliografía complementaria.**

CUMELLAS, M., ESTRANY, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en primaria: la inclusión del alumnado en educación física*. Barcelona: INDE

SIMARD C., CARON, F., SKROTZKY, K. (2003). *Actividad física adaptada*. Barcelona: INDE

TORRES, S., RODRÍGUEZ, J.M., SANTANA, R. Y GONZÁLEZ, A. (2000). *Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

## **2. MÉTODOS DOCENTES / TEACHING METHODOLOGY**

Participación activa de los estudiantes y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Exposición teórico-práctica del conocimiento. Dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado. Orientación en los trabajos escritos relacionados con los contenidos teniendo en cuenta diferentes fuentes bibliográficas. Utilización de situaciones simuladas en la práctica sobre la base de la discapacidad y atendiendo a las características específicas del ámbito de la actividad física y su posibilidad de adaptación. Tutorías personalizadas.

### **Presencial. Actividades formativas durante las sesiones de clase**

Exposición en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, hechos, teorías, modelos, principios...): la metodología empleada será aquella en la que se realizarán exposiciones magistrales del profesorado para todo el grupo, en las que se expondrán los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual (presentaciones, vídeos...), algunas de ellas podrán estar disponibles en la página del profesor para la docencia en la red. Durante el desarrollo de estas clases, se tendrá en cuenta la participación activa de los alumnos/as, el profesor/a fomentará la participación desarrollando la capacidad de análisis y por lo tanto, la conciencia crítica de los alumnos.

Prácticas en aulas especiales (instalaciones deportivas...), relativas al desarrollo de los contenidos prácticos (y teóricos), por parte del profesor y los estudiantes: se realizarán sesiones en las que los alumnos/as podrán participar de diferentes maneras:

- Talleres de actividades en el aula: se desarrollarán trabajos en el aula bajo la supervisión del profesorado.



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial  
Código: 31852  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de Créditos: 6  
Curso 2018/19

- Talleres de actividades fuera del aula: se podrán llevar a cabo actividades fuera de la Universidad en colaboración con diferentes entidades en las que la participación del alumnado será fundamental.

Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de cada materia: durante las sesiones, los alumnos/as deberán participar, desarrollando una conciencia crítica en debates y reflexiones que se realicen durante las mismas. Se llevará a cabo la dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado.

Tutorías: el alumno/a deberá acudir a las tutorías dentro del horario programado para el seguimiento y la elaboración correcta de los trabajos.

Asistencia y participación: se deberá mantener una actitud activa y positiva en todo momento, colaborando en todas las actividades que se desarrollen durante el curso escolar ya sean llevadas a cabo por el profesor como por los propios compañeros.

**No presencial. Actividades formativas a realizar fuera de las sesiones de clase.**

Realización de trabajos: los trabajos a realizar serán de carácter individual, éstos completarán la formación del alumnado, enriqueciendo los contenidos vistos en el programa y profundizando en aquellos aspectos más relevantes que sea importante resaltar. Para su elaboración, será necesaria una revisión bibliográfica exhaustiva por parte del alumno/a.

Docencia virtual en red: será un recurso utilizado por el profesor/a para facilitar a los alumnos/as el acceso a la información a través de los nuevos medios tecnológicos que la universidad pone a su disposición.

### 3. TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE / STUDENT WORKLOAD

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	30 h	48 h (32%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2 h	
	Seminarios, talleres, otras actividades presenciales,...	16 h	
No presencial	Estudio semanal, preparación de tareas y realización de trabajos de evaluación	102 h	102 h (68%)
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL / EVALUATION PROCEDURES AND WEIGHT OF COMPONENTS IN THE FINAL GRADE

Convocatoria ordinaria:

- Tareas de evaluación continua. Estarán constituidas por tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, propondrá el profesor o profesora durante las clases con los objetivos principales de fomentar la reflexión ya capacidad de análisis para lograr la consolidación de conocimientos. A modo general, los estudiantes elaborarán guías de observación que permitan obtener información relevante atendiendo las competencias y entornos de referencia. Por ejemplo de:
  - Videos relacionados con los contenidos de la asignatura.
  - Actividades físicas y deportivas en entornos reales específicos y/o compartidos con personas con y sin discapacidad
- Elaboración de una propuesta de intervención que integre la aportación de un marco conceptual, un análisis de la situación en la que se desea aplicar, un programa de intervención y un sistema de evaluación del resultado de la aplicación, en referencia al deporte adaptado y deporte específico en función del ámbito de la discapacidad.



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial  
Código: 31852  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de Créditos: 6  
Curso 2018/19

#### Convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes cuya participación y aprovechamiento de las clases se viera limitada por no haber podido asistir, al menos, un 80% de las mismas tendrán que realizar, además, un examen escrito basado en los contenidos temáticos de dicha materia. En este caso, la calificación final del estudiante constituirá el promedio resultante de las notas obtenidas en el trabajo y en el examen escrito, siempre y cuando en ambas pruebas se haya obtenido, por separado, un mínimo de cinco puntos sobre diez. La calificación final del trabajo obtenida por el estudiante (o, en su caso, la calificación final obtenida mediante el trabajo y el examen) se asignará a cada una de las materias integradas en este módulo de evaluación.

A principios del curso se entregará a los estudiantes un documento con orientaciones para la elaboración del correspondiente trabajo. En dicho documento constará el guión o estructura temática, la extensión aproximada que debe tener, indicaciones sobre su elaboración, y los criterios de calificación.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La elaboración y entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación continua en el plazo establecido representan el 25% de la calificación final.

La elaboración y entrega en el plazo establecido del trabajo de innovación representa el 75% de la calificación final.

#### Observaciones y/o recomendaciones para la elaboración del trabajo:

##### Formato del trabajo.

El trabajo deberá presentarse de acuerdo con el siguiente formato:

- Tipo de letra: Arial (11ptos.) o Times New Roman (12 ptos.)
- Márgenes superior e inferior: 2,5 cm.
- Márgenes derecho e izquierdo: 2,5 cm.
- Espaciado entre líneas: 1
- Espaciado entre párrafos: Un renglón vacío.

#### Criterios de calificación del trabajo.

Entre los criterios principales que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del trabajo cabe señalar los siguientes:

- Aspectos formales del trabajo (existencia de índice y de paginado; indicación correcta de los apartados y subapartados en el índice y en el texto; presentación tipificada según normas APA, tanto de las citas bibliográficas realizadas en el texto como de la bibliografía reflejada al final del trabajo; correspondencia entre las obras utilizadas y citadas en el texto del trabajo y las que figuran en la bibliografía final...).
- Grado y calidad de desarrollo de los temas establecidos en el trabajo y utilización suficiente de las fuentes bibliográficas básicas señaladas en el programa de la materia (y de otras que puedan ofrecerse durante el desarrollo del curso).
- Utilización adecuada de los textos de los autores que han de ser consultados, de sus aportaciones teóricas o prácticas, con redacciones personalizadas (salvo en el caso de citas literales) y citando su procedencia bibliográfica.
- Grado y calidad de los análisis, reflexiones y comentarios personales en relación con los textos de los autores citados en los trabajos, y, en su caso, de las conclusiones finales.

#### 4.1 Extensión del trabajo.

Extensión de los trabajos de materia o conjuntos integrados de materias	
Nº de créditos (ECTS)	Extensión en nº de palabras*
3 ECTS	De 8.000 a 10.000
6 ECTS	De 12.000 a 14.000
9 ECTS	De 16.000 a 18.000
12 ECTS	De 20.000 a 22.000
+ de 12 ECTS	De 24.000 a 26.000



Asignatura: Conocimientos avanzados de actividad físico-deportiva para personas con discapacidad sensorial  
Código: 31852  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad  
Tipo: Formación Obligatoria  
Nº de Créditos: 6  
Curso 2018/19

\* (Excluidos el índice, el resumen y las referencias bibliográficas utilizadas....)

#### Estructura básica del trabajo.

- Índice.
- Resumen.
- Introducción.
- Desarrollo temático.
- Conclusiones.
- Bibliografía.

#### 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES/ACTIVITIES CHRONOGRAM

Semana Week	Contenidos Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Generalidades acerca de las personas con discapacidad sensorial. Aproximación al concepto.	4	8
2	Los alumnos con discapacidad auditiva y visual. Conocimiento de un programa para su inserción en programas deportivos.	4	8
3	Nuevas tendencias en discapacidad sensorial.	4	4
4	Educación Física Adaptada: una propuesta para un centro específico de personas sordas.	4	8
4	Variables psicológicas que se pueden desarrollar por medio de la actividad físico-deportiva en personas con discapacidad sensorial.	4	8
5	Adaptaciones curriculares en el ámbito de la educación secundaria. La educación física en los centros escolares con alumnos con discapacidad sensorial	4	8
6	Deportes para personas sordas (deportes individuales y colectivos).	4	8
7	Deportes para personas ciegas (deportes individuales y colectivos).	2	4
7	Goalball: deporte específico.	2	4
8	Actividades acuáticas para personas ciegas.	4	8
9	Deportes para personas con sordoceguera.	4	8
10	Transversalidad entre planificación, tipo de actividad y adecuación a situaciones concretas.	4	8
11	Estructura entre trabajo de asignatura y diferentes propuestas de intervención.	4	8
TOTAL		44	92
Tutorías programas y seminarios		4	10
		48	102