



Asignatura: "Gestión y planificación en las organizaciones que atienden a personas con discapacidad"
Código: 31849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad
Tipo: Formación Obligatoria
Nº de créditos: 3
Curso 2018/19

1. ASIGNATURA / COURSE

GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES QUE ATIENDEN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

1.1. NOMBRE / COURSE TITLE

"GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES QUE ATIENDEN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD"

1.2. CÓDIGO / COURSE CODE

31085

1.3. TIPO / TYPE OF COURSE

Obligatoria

1.4. NIVEL / LEVEL OF COURSE

MÁSTER

1.5. CURSO / YEAR OF COURSE

PRIMERO

1.6. SEMESTRE / SEMESTER

PRIMERO

1.7. IDIOMA / LANGUAGE

Las clases se impartirán en castellano / The lectures will be taught in Spanish

1.8. REQUISITOS PREVIOS / PREREQUISITES

NINGUNO



Asignatura: "Gestión y planificación en las organizaciones que atienden a personas con discapacidad"
Código: 31849
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad
Tipo: Formación Obligatoria
Nº de créditos: 3
Curso 2018/19

1.9. REQUISITOS MÍNIMOS DE ASISTENCIA A LAS SESIONES PRESENCIALES/**MINIMUM ATTENDANCE REQUIREMENT**

LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA AL MENOS EN UN 80%

1.10. Datos del profesor/a / profesores

COORDINADOR: Alberto Sanz Serrano

Despacho III-313

CORREO ELECTRÓNICO: alberto.sanz.serrano@uam.es

1.11. Competencias y resultados del aprendizaje esperados del curso / **Competencies and learning outcomes**

Competencias generales

CG1. Aplicar razonadamente los conocimientos adquiridos para resolver problemas relativos al campo de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, dentro de contextos más amplios, aportando ideas innovadoras cuando la situación lo requiera.

CG2. Integrar conocimientos para formular juicios y establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la actividad física y del deporte adaptado a las personas con discapacidad, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones, prestando especial atención y reflexionando sobre las responsabilidades sociales y éticas que se derivan de sus acciones.

CG3. Comunicar a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades, sus conocimientos, los resultados de sus análisis y las razones últimas que justifican sus decisiones.

CG4. Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos... sobre cuestiones teóricas y prácticas de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad.

CG5. Desenvolverse con autonomía en su proceso de aprendizaje y



desarrollo profesional en el campo de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad, y disponer de las capacidades y actitudes que hacen previsible un desempeño profesional autónomo.

CG6. Asesorar, diseñar y liderar proyectos y acciones orientadas al cumplimiento de fines propios o propuestos desde organizaciones, instituciones o empresas, en relación con las competencias propias del ámbito profesional de la actividad física y el deporte adaptado a las personas con discapacidad, y definidas por las necesidades sociales, personales o de determinados grupos con características específicas.

Competencias específicas

- CE1. Actuar de forma autónoma en la elaboración e implementación de diseños curriculares específicos para personas con discapacidad, acogiendo las particularidades que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ajustando los elementos necesarios en función de la información que el proceso de evaluación aporte.
- CE2. Analizar e interpretar los elementos que interaccionan en el diseño y desarrollo del currículo en el ámbito educativo, atendiendo a la actividad física como herramienta de intervención y desde la perspectiva de una atención integradora de las personas con discapacidad, o con alguna otra particularidad socio-cultural que requiere tal atención.
- CE3. Enseñar y gestionar actividades físico-deportivas adaptadas, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el ámbito deportivo en el marco escolar como recurso didáctico para favorecer el desarrollo de capacidades en las personas con necesidades educativas especiales.
- CE8. Actuar de forma autónoma como diseñador y dinamizador de programas de intervención, adaptando los elementos necesarios para responder a las necesidades de inclusión de las personas o grupos con problemas de adaptación social.
- CE10. Diseñar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con las personas con discapacidad, o con problemas de inclusión social, atendiendo a las diferentes líneas y posibilidades que existen en el ámbito de la actividad física adaptada.
- CE16. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la actividad física adaptada.



CE17. Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la inclusión social a través de la gestión, la organización y la práctica de actividades físico-deportivas.

1.12. RESULTADOS DE APRENDIZAJE / **LEARNING RESULTS**

- Elaboración de juicios razonados sobre el valor educativo y beneficios de la actividad física para el desarrollo personal y social de las personas con discapacidad.
- Elaboración e implementación de propuestas innovadoras de intervención que favorecen el aprendizaje en procesos relacionados con la educación física inclusiva, la actividad física adaptada y el deporte adaptado.
- Aplicación estrategias encaminadas a la promoción de estilos de vida activos y saludables entre las personas con discapacidad.
- Selección adecuada de las actividades de un programa de intervención en educación física inclusiva y actividad física adaptada, en función del contexto y de las características de los destinatarios.
- Aplicación de los principios de diversificación en el diseño y selección de las actividades para los programas de intervención en una educación física inclusiva y deporte adaptado.
- Disposición favorable para el análisis y la reflexión autocrítica de las propias actuaciones profesionales.
- Planificación y puesta en práctica procesos de intervención innovadores en el marco de la educación física inclusiva, actividad física adaptada y deporte adaptado.
- Aplicación de estrategias encaminadas a fomentar el desarrollo de un estilo de vida activo y a fomentar entre la población con discapacidad la adquisición de conocimientos referidos a los beneficios de la práctica de actividad física.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA / **COURSE CONTENTS**

La gestión y la planificación de las actividades físicas para el ocio y el tiempo libre.

Eventos y Actividades Deportivas para personas con discapacidad.

Modelos de Gestión Deportiva.

Barreras arquitectónicas y discapacidad.

Tendencias y necesidades actuales de Ocio, Deporte y Recreación para personas con discapacidad.



1.13. REFERENCIAS DE CONSULTA BÁSICAS / **RECOMMENDED READING.**

- Acosta, R. Dirección, Gestión y Administración de las Organizaciones deportivas. Paidoribo, Barcelona, 1999.
- Actas del 9 th. Congreso de Gestión Deportiva, Vitoria-Gasteiz, Septiembre de 2001.
- Alberto, C., Hernando, V. Fernández, J. A. Gestión y Dirección de Empresas Deportivas, Gymnos, Madrid, 1996.
- Drudis, A. Gestión de proyectos, Gestión 2000, Barcelona, 1999.
- Hodge, B. J., Anthony, W. P., Gales, L. M. Teoría de la Organización, Prentice Hall, Madrid, 1998.
- Levy-Leboyer, C. Gestión de las Competencias, Gestión 2000, Barcelona, 1997.
- Mestre Sancho, J. A. Planificación Deportiva. Teoría y Práctica, Inde, Barcelona, 1995.
- París, F. La Planificación Estratégica en las Organizaciones Deportivas, Paidotribo, Barcelona, 1998.
- Pereda Marín, S. y Berrocal Berrocal, F. Gestión de Recursos Humanos por Competencias, Ramón Areces, Madrid, 1999.
- Pereda Marín, S. y Berrocal Berrocal, F, Técnicas de Gestión de Recursos Humanos por Competencias, Ramón Areces, Madrid, 2001.
- Soucie, D. Administración, Organización y Gestión Deportiva, Inde, Barcelona, 2002.
- <http://www.taylorandfrancis.com/books/subjects/SCSL3060/> (Editorial importante para libros que tratan sobre organización de eventos deportivos)



2. Métodos Docentes / Teaching methods

Participación activa de los estudiantes y su implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Exposición teórico-práctica del conocimiento. Dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado. Orientación en los trabajos escritos relacionados con los contenidos teniendo en cuenta diferentes fuentes bibliográficas. Utilización de situaciones simuladas en la práctica sobre la base de la discapacidad y atendiendo a las características específicas del ámbito de la actividad física y su posibilidad de adaptación. Visitas a ámbitos específicos relacionados con el deporte adaptado. Tutorías personalizadas.

Presencial. Actividades formativas durante las sesiones de clase

Exposición en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, hechos, teorías, modelos, principios...): la metodología empleada será aquella en la que se realizarán exposiciones magistrales del profesorado para todo el grupo, en las que se expondrán los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual (presentaciones, vídeos...), algunas de ellas podrán estar disponibles en la página del profesor para la docencia en la red. Durante el desarrollo de estas clases, se tendrá en cuenta la participación activa de los alumnos/as, el profesor/a fomentará la participación desarrollando la capacidad de análisis y por lo tanto, la conciencia crítica de los alumnos.

Prácticas en aulas especiales (instalaciones deportivas...), relativas al desarrollo de los contenidos prácticos (y teóricos), por parte del profesor y los estudiantes: se realizarán sesiones en las que los alumnos/as podrán participar de diferentes maneras:

- Talleres de actividades en el aula: se desarrollarán trabajos en el aula bajo la supervisión del profesorado.
- Talleres de actividades fuera del aula: se podrán llevar a cabo actividades fuera de la Universidad en colaboración con diferentes entidades en las que la participación del alumnado será fundamental.

Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de cada materia: durante las sesiones, los alumnos/as deberán participar, desarrollando una conciencia crítica en debates y reflexiones que se realicen durante las mismas. Se llevará a cabo la dirección y moderación de diálogos y debates sobre artículos y capítulos de libros en



relación a los contenidos desarrollados y que han requerido de una lectura previa por parte del alumnado.

Asistencia a tutorías personalizadas (individuales - pequeños grupos): el alumno/a deberá acudir a las tutorías dentro del horario programado para el seguimiento y la elaboración correcta de los trabajos.

Asistencia y participación: se deberá mantener una actitud activa y positiva en todo momento, colaborando en todas las actividades que se desarrollen durante el curso escolar ya sean llevadas a cabo por el profesor como por los propios compañeros.

No presencial. Actividades formativas a realizar fuera de las sesiones de clase.

Estudio, realización de tareas o trabajos, actividades, búsqueda y revisión bibliográfica... del estudiante: los trabajos a realizar serán de carácter individual, éstos completarán la formación del alumnado, enriqueciendo los contenidos vistos en el programa y profundizando en aquellos aspectos más

relevantes que sea importante resaltar. Para su elaboración, será necesaria una revisión bibliográfica exhaustiva por parte del alumno/a.

Docencia virtual en red: será un recurso utilizado por el profesor/a para facilitar a los alumnos/as el acceso a la información a través de los nuevos medios tecnológicos que la universidad pone a su disposición.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	17 h	25 h (33,4%)
	Clases prácticas		
	Tutorías	2 h	
	Seminarios y otras actividades presenciales,...	6	
No presencial	Estudio semanal, preparación de tareas y realización de trabajos de evaluación	50 h	50 h (66,6%)
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 3 ECTS		75 h	



4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL / EVALUATION PROCEDURES AND WEIGHT OF COMPONENTS IN THE FINAL GRADE

Convocatoria ordinaria:

- Tareas de evaluación continua. Estarán constituidas por tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, propondrá el profesor o profesora durante las clases con los objetivos principales de fomentar la reflexión y capacidad de análisis para lograr la consolidación de conocimientos. A modo general, los estudiantes elaborarán guías de observación que permitan obtener información relevante atendiendo las competencias y entornos de referencia. Por ejemplo de:
 - Videos relacionados con los contenidos de la asignatura.
 - Actividades físicas y deportivas en entornos reales específicos y/o compartidos con personas con y sin discapacidad
- Elaboración de una propuesta de intervención que integre la aportación de un marco conceptual, un análisis de la situación en la que se desea aplicar, un programa de intervención y un sistema de evaluación del resultado de la aplicación, en referencia al deporte adaptado y deporte específico en función del ámbito de la discapacidad.

Convocatoria extraordinaria:

Los estudiantes cuya participación y aprovechamiento de las clases se viera limitada por no haber podido asistir, al menos, un 80% de las mismas tendrán que realizar, además, un examen escrito basado en los contenidos temáticos de dicha materia. En este caso, la calificación final del estudiante constituirá el promedio resultante de

las notas obtenidas en el trabajo y en el examen escrito, siempre y cuando en ambas pruebas se haya obtenido, por separado, un mínimo de cinco puntos sobre diez.

La calificación final del trabajo obtenida por el estudiante (o, en su caso, la calificación final obtenida mediante el trabajo y el examen) se asignará a cada una de las materias integradas en este módulo de evaluación.

A principios del curso se entregará a los estudiantes un documento con orientaciones para la elaboración del correspondiente trabajo. En dicho documento constará el guión o estructura temática, la extensión aproximada que debe tener, indicaciones sobre su elaboración, y los criterios de calificación.



CRITEROS DE CALIFICACIÓN

La elaboración y entrega de los trabajos correspondientes a la evaluación continua en el plazo establecido representan el 25% de la calificación final.

La elaboración y entrega en el plazo establecido del trabajo de innovación representa el 75% de la calificación final.

Observaciones y/o recomendaciones para la elaboración del trabajo:

Extensión de los trabajos de materia o conjuntos integrados de materias	
Nº de créditos (ECTS)	Extensión en nº de palabras*
3 ECTS *	De 8.000 a 10.000

* (Excluidos el índice, el resumen y las referencias bibliográficas utilizadas....)

Estructura básica del trabajo.

- Índice.
- Resumen.
- Introducción.
- Desarrollo temático
- Conclusiones.
- Bibliografía.



5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES/ CHRONOGRAM ACTIVITIES

Nº de días Number of days.	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Conceptos de gestión, dirección y habilidades directivas para gestores deportivos en el ámbito de la discapacidad.	2	3
2	Adecuación de las instalaciones deportivas para la mejora de la accesibilidad de las personas con discapacidad.	2	3
2	Gestión deportiva en el ámbito de la discapacidad. Entorno público y privado. <i>1. Ejemplos en el ámbito privado de la gestión deportiva.</i> Clubes, fundaciones y asociaciones. <i>2. Ejemplos en el ámbito público.</i> CSD. CPE.	4	6
3	Organización de un evento deportivo para personas con discapacidad y conocimiento de los departamentos que lo componen.	4	6
4	Diseño de programas, difusión, comunicación marketing y patrocinios.	4	6
5	Tendencias y necesidades actuales de Ocio, Deporte y Recreación para personas con discapacidad	4	6
6	La gestión deportiva, desde la perspectiva del / a deportista, entrenador/a y directivo/a.	2	3
Tutorías programas de acuerdo con el ritmo de aprendizajes		3	5
Seminarios y otras actividades complementarias presenciales,...		5	7
Total...		30	45