



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2018-2019

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas

1.2. Código / Course Code

31616

1.3. Tipo / Type of course

Formación obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Máster

1.5. Curso / Year of course

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

1º Semestre / 1st Semester

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

3 créditos ECTS / 3 ECTS credits

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2018-2019

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Para superar la asignatura habrá que asistir al menos al 75 % de las horas presenciales de clase. Se presentará un trabajo al final sobre algún aspecto que se señale en el desarrollo del curso.

1.10. Datos del profesor/a / **profesores / Faculty Data**

Docente(s) / **Lecturer(s)** María Aguado Molina
Departamento de / **Department of** Didácticas Específicas
Facultad / **Faculty** Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / **Office - Module** II-312
Teléfono / **Phone:** +34 91 4976873
Correo electrónico/**Email:** maria.aguado@uam.es
Horario de atención al alumnado/**Office hours:** a determinar

1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

1. Conocer las características generales de las didácticas específicas
2. Establecer los principios epistemológicos que las rigen.
3. Comprender la diferencia entre la metodología de las ciencias de la naturaleza y las sociales
4. Buscar mecanismos compensatorios para una integración de las mismas

1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Unidad 1. ¿QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES? Hacia una definición de las mismas.

1. La naturaleza de las ciencias sociales y experimentales. Problemas epistemológicos.
2. Un problema básico: las escalas y la captación del tiempo geológico e histórico.

Unidad 2. ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES? Las ciencias sociales y experimentales como instrumento de formación del ciudadano.

1. Su valor educativo.
2. La formación de ciudadanos críticos
3. El conocimiento crítico el mundo actual.

Unidad 3. ¿CÓMO SE ENSEÑAN LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES?

- 3.1. La Didáctica específica de las ciencias sociales: ¿Qué enseñar?, Tiempo, espacio y sociedad en los distintos niveles educativos y en la educación no formal. ¿Cómo?: Aspectos psicopedagógicos para su aprendizaje y Metodologías concretas.



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2018-2019

3.2. La Didáctica específica de las ciencias experimentales: ¿Qué enseñar?, contenidos para los distintos niveles educativos y en la educación no formal. ¿Cómo?: Aspectos psicopedagógicos para su aprendizaje y Metodologías concretas.

3.3. Relaciones entre ambas didácticas. Algunos ejemplos de interconexión: el tratamiento conjunto del espacio geográfico y natural; la interdisciplinariedad para trabajar la Prehistoria, etc.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Sólo se recoge la bibliografía básica, que se ampliará a lo largo del curso con bibliografías específicas, filmografía y otros recursos en red.

Ciencias sociales y didáctica general

ARANDA, A. M^a. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Editorial Síntesis.

ARROYO ILERA, F. (1992) "Educación, geografía y medio ambiente" en *Lecturas sobre medioambiente: algunas aplicaciones educativas*, coordinado F. Arroyo, Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.

-(1995), "Una cultura geográfica para todos: el papel de la geografía en la educación primaria y secundaria" en *Enseñar geografía: de la teoría a la práctica*, Coord. María Jesús Marrón Gaité, Antonio Moreno Jiménez, Madrid, Síntesis.

-(1997), "Reflexiones sobre el Espacio Geográfico y su Enseñanza", *Estudios Geográficos*, nº 220

-(1999), "La educación científica y humanística: Una reflexión necesaria", *Tarbiya*, nº 21.

BAILLY, A. (1977), *La percepción del espacio urbano*. Madrid, Instituto Estudios de Administración Local, 1979.

BAILEY, P. (1993), *Didáctica de la Geografía*, Madrid, Editorial Cincel.

BALLENILA, F. (2000). *Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica?* Sevilla, Díada.

BALLESTEROS, J. Y PÉREZ ADAN, J. (1977), *Sociedad y medio ambiente*, Madrid, Editorial Trotta.

BASSEDAS, E. H. y SOLÉ, I. (1998). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

CAPEL SAEZ, H. (1981): *Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea*. Barcelona, Barcanova.

CLAVAL, P. (1974), *Evolución de la Geografía Humana*, Barcelona, Oikos-tau.

CASTORINA, J.A. y Lenzi, A.M. (2001) (comp.). *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Barcelona: Gedisa

COOPER, H. (2002). *Didáctica de la Historia en Educación Infantil y Primaria*. Morata Ediciones, Madrid.

DÍEZ NAVARRO, C. (1998). *La oreja Verde de la Escuela, Proyecto Didáctico Quirón*, Ediciones de La Torre, Madrid.



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2018-2019

- DOMINGUEZ GARRIDO, C.(2004), *Didáctica de las ciencias sociales para primaria*, Madrid, Pearson.
- FERRY. G. (1991), *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*, Madrid, Paidós.
- FREINET, C. (1972), *Por una escuela del pueblo*, Barcelona, Fontanella.
- GARCÍA BELLIDO, J., GONZÁLEZ TAMARIT, L. (1984), *Para comprender la ciudad: claves sobre el proceso de producción del espacio*, Madrid, Nuestra Cultura
- GARCÍA CARRASCO, J. (1983), *La Ciencia de la Educación, Pedagogos ¿para qué?*, Madrid, Santillana.
- GEORGE, P. (1973), *Los métodos de la geografía*, Barcelona, Oikos-Tau
- GIL PÉREZ, D. y MARTÍNEZ TORREGROSA, J. (2005). *¿Para qué y cómo evaluar? La evaluación como instrumento de regulación y mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje*. En: Gil-Pérez, D., Macedo, B., Martínez <http://www.campusoei.org/decada/promocion10.pdf>
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1984), *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Morata.
- GÓMEZ MENDOZA, J. (1986), *La renovación conceptual y metodológica de la geografía a partir de 1970*, en García Ballesteros, Aurora, *Teoría y práctica de la geografía*, Madrid, Universidad-Alhambra.
- GRAVES, N. (1985), *La enseñanza de la geografía*, Madrid, Aprendizaje-Visor
- GROSS, R. *et al.* (1983), *Ciencias Sociales. Programas actualizados de enseñanza*, México, LIMUSA.
- GUDIN de la Lama, E.-coord. (2015): *Didáctica de las Ciencias Sociales en educación Infantil*, UNIR Ediciones
- HANNOUN, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- HERNANDEZ, X. (2008), *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*, Graó Edt. Barcelona
- HERRERO FABREGAT, C. (1986), “Magnitudes geográficas, niveles de análisis y empleo de escalas”, *Apuntes de Educación. Cuaderno de Ciencias Sociales*, nº 27.
- (1992); *Madrid visto por los niños*, Madrid, Centro Madrileño de Investigaciones Pedagógicas.
- (1995), *Geografía y Educación. Sugerencias Didácticas*, Madrid, Huerga y Fierro.
- JOYCE, B. Y WEIL (1985), *Modelos de enseñanza*, Madrid, Anaya.
- KHUN, Th. (1990), *La estructura de las revoluciones científicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 14ª edición.
- LARA, Francisco-Bastida, F. (2004), *Autogestión en la escuela*, Madrid, Ediciones Popular, 2ª edición
- LEIF, J-RUSTIN, G. (1974), *Didáctica de la Geografía e Historia*, Buenos Aires, Paidós.
- LUZURIAGA, L. (1931), *Pestalozzi. Vida y obra. Selección de textos*, Madrid, Publicaciones de la Revista de Pedagogía
- MARTÍN, E. (1982), *Los juegos de simulación*, Madrid, ICE-UAM.
- (1987), “Juegos de simulación. Teorías de aprendizaje”, *Apuntes de Educación*, nº 25
- MARTÍN, E. (1989). *El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía*. Madrid: Visor-Aprendizaje.
- MEDINA RIVILLA, A. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, C. (1989), *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*, Madrid, Cincel.
- MÈLICH, Joan Carles (1998), *Antropología simbólica y acción educativa*, Barcelona, Paidós
- MONCLUS ESTELLA, A, Cord.:
-(1987), *Didáctica y planificación de la educación: utopía y praxis*, Barcelona, Humanitas.
-(1988), *Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire. Nuevos planteamientos en la educación de adultos; estudio actualizado y entrevista con Paulo Freire*, Barcelona, Anthropos
-(1992), *La enseñanza de la Geografía, Historia y las Ciencias Sociales*, Madrid, Universidad Complutense.



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2018-2019

-(2001), Educación para el desarrollo y cooperación internacional, Madrid, Editorial Complutense.

MURILLO ESTEPA, P. (1999), El aprendizaje del profesorado y los procesos de cambio, Sevilla, Mergablum.

ORTEGA CANADELL, R. Metodología de la Geografía e Historia. Madrid, Publicaciones de la Revista de Enseñanza Media, número 254.

PASTOR, M, *et al.* (2015). “Propuestas didácticas de carácter interdisciplinar para la enseñanza-aprendizaje del espacio y el tiempo en E. Infantil”. *Revista de Didácticas Específicas*, nº 13, p. 87-104.

PERAITA, H. (19849), “Psicología Cognitiva y Ciencia Cognitiva”, dentro de Ciencia Cognitiva, pp. 19-38. Madrid. Universidad Nacional a Distancia.

POZO, J.I. (1984): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.

RECLUS, E. (1975), El hombre y la tierra (varios tomos), Barcelona, Doncel.

-(1906), La geografía al servicio de la vida, Barcelona, Escuela Moderna. Reedición por Colectivo de geógrafos, Barcelona (1980), Editorial 7 ½

RICKERT, H. (1963), Ciencia cultural y ciencia natural, Madrid, Espasa Calpe.

Santisteban, A. y Pagés, J. (2011), Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en Educación Primaria, Edt. Síntesis, Madrid.

RIVERO, M.P. (coor). (2011). *Didáctica de las CC Sociales para Educación Infantil y Primaria*, Mira Editores, Madrid.

SANMARTÍ, N. (2007) Diez ideas clave: evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

SANZ HERRAIZ, C. (1996), “El paisaje en su dimensión educativa”, III Jornadas de Didáctica de la Geografía, Madrid, AGE.

-(2000), “El paisaje como recurso”, en Estudios sobre el paisaje, Madrid, Universidad Autónoma-Fundación Duques de Soria.

-(2001), “Educar en valores desde la geografía antes las exigencias del nuevo milenio” en La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio”, Madrid, AGE

STROHM, H. (1978), Manual de educación ecológica. Madrid, Zero Zyx.

TORRES, P. A. (1998) Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad. Tiempo social y tiempo histórico, Madrid, UNED

TREPAT, CRISTÓFOL A. (1998) “El tiempo en la didáctica de las ciencias sociales”, en El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales, Barcelona, Ed. Graó de Serveis Pedagògics.

ZULUETA (1927), “Pestalozzi, fundador de la escuela popular”, *Revista de Pedagogía*, nº 62

Ciencias experimentales

CAÑAL, P. (Drs.) (2000) Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la Enseñanza de las Ciencias. Alcoy,

FURIÓ, C., PESSOA, A.M. y SALCEDO, C. E. (1992). Formación inicial del profesorado de educación secundaria: papel de las didácticas específicas. *Investigación en la Escuela*, 16, pp.7-12.

GIL, D. (1991). ¿Qué han de saber y saber hacer los profesores de Ciencias? *Enseñanza de las Ciencias*, 9(1), pp. 69-77.

JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P., CAAMAÑO, A., OÑORBE, A., PEDRINACI, E. y PRO, A. (2003) Enseñar ciencias. Barcelona, Graó.

MARCO-STIEFEL, B. (2004) Alfabetización científica: un puente entre la ciencia escolar y las fronteras científicas. *Cultura y Educación*, 16(3), 273-287.

WAMBA, A.M.; JIMÉNEZ PÉREZ, R. y GARCÍA DÍAZ, J.E. (2001). Perfil metodológico de un profesor de educación secundaria: un estudio de caso. *Investigación en la Escuela*, 42, 89-98.

Específica para Innovación e Investigación

FERNÁNDEZ, I., GIL-PÉREZ, D., VALDÉS, P. y VILCHES, A. (2005). ¿Qué visiones de la ciencia y de la actividad científica tenemos y transmitimos? En: Gil-Pérez, D., Macedo, B., Martínez



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2018-2019

Torregrosa, J., Sifredo, C., Valdés, P. y Vilches, A. (Eds.). ¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años. Santiago: OREALC/UNESCO. PP 29-62.

GIL PÉREZ, D. Y VILCHES, A. (2005). ¿Cómo empezar? En: Gil- Pérez, D., Macedo, B., Martínez Torregrosa, J., Sifredo, C., Valdés, P. y Vilches, A. (Eds.). ¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años. Santiago: OREALC/UNESCO. Capítulo 3. PP 67-79. Accesible en <http://www.campusoei.org/decada/promocion05.pdf>

GONZÁLEZ GARCÍA, M.I., LÓPEZ CERESO, J.A., LUJÁN LÓPEZ, J.L. (1996): Ciencia, Tecnología y Sociedad. Madrid: Tecnos.

RIOJA, Enrique (1923), “Cómo se enseñan las Ciencias Naturales”, Revista de Pedagogía, nº 15
TOBIN, K., TIPPINS, D. J. y GALLARD. (1994) “Research on instructional strategies for teaching science”. In D. Gabel (ed.), Handbook of research on Science teaching and learning, 45-93. New York: Mc. Millan P. C.

Revistas: *Cuadernos de Pedagogía.*
Didácticas Específicas.
Didáctica Geográfica.
Innovación en educación
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

La metodología será expositiva, activa y participativa. Los métodos docentes variarán en función de la naturaleza práctica, teórica, presencial o no presencial de las sesiones de trabajo, como se indica a continuación:

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

- Clases teóricas: exposición teórica por parte del profesor de los conceptos y procedimientos propios de la asignatura. Se utilizarán medios audiovisuales junto con comentarios de textos y materiales didácticos
- Tutorías programadas: sesiones en grupos pequeños o individuales para el seguimiento y corrección de trabajos y consultas sobre el desarrollo de las clases teóricas y trabajos.

2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- Estudio personal.
- Desarrollo de actividades on-line relacionadas con la materia, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

		Número de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas CT	14 horas (18,6%)	33,3% (25 horas)
	Clases prácticas CP y presentación trabajo	5 horas (5,3%)	
	Seminario (charlas para el punto 3.2. de contenidos)	6 horas (8%)	
No presencial	Realización de trabajos y/o proyectos individuales o en pequeño grupo y	10h (13,3%)	66,6% (50 horas)



Asignatura: Fundamentos metodológicos de las Didácticas Específicas
Código: 31616
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Obligatoria (Módulo Investigación)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso Académico: 2018-2019

	preparación de materiales para actividades de aula.		
	Desarrollo de actividades on-line	20h (26,6%)	
	Estudio semanal y Preparación del examen	21h (28%)	
	Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 3 ECTS	75 horas	

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Asignando 25 horas de trabajo a cada crédito europeo, una asignatura de 3 créditos conlleva 75 horas de trabajo del estudiante, que incluye tanto tareas presenciales como no presenciales.

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Sistema de evaluación:

- Participación activa en las actividades presenciales teóricas y prácticas (10%)
- Realización y exposición de un trabajo individual (40%)
- Realización de un trabajo en pequeño grupo (30%)
- Redacción de dos reseñas de libro/artículo sobre la materia y de las charlas programadas en el seminario (10% cada una=20%).

El sistema de calificación que se aplicará en cada una de las asignaturas que configuran este módulo se registrará de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Según éste, todas las materias se calificarán globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superarlas. Cada procedimiento de evaluación programado deberá superarse igualmente con un 5. Para la evaluación extraordinaria se mantendrán las condiciones establecidas para la ordinaria.