



Asignatura: Política educativa y sistema escolar.  
Código: 31612  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster de Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales  
Tipo: Obligatoria (Módulo Transversal)  
Nº de créditos: 3 créditos ECTS  
Curso académico: 2018-19

## 1. ASIGNATURA / COURSE

Política educativa y sistema escolar

### 1.1. Código / Course Code

31612

### 1.2. Tipo / Type of course

Obligatoria (módulo Transversal)

### 1.3. Nivel / Level of course

Máster/ **Master (Second cycle)**

### 1.4. Curso / Year of course

1º / **1<sup>st</sup>**

### 1.5. Semestre / Semester

2º Semestre/ **2<sup>nd</sup> Semester**

### 1.6. Número de créditos / Number of Credits Allocated

3 créditos ECTS/ **3 ECTS Credits**

### 1.7. Requisitos Previos / Prerequisites

Haber cursado una titulación de grado (180 o 240 ECTS)

### 1.8. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Es obligatoria la asistencia / **Attendance is mandatory.**

La asistencia a los seminarios y trabajo de campo/ **Attendance of the seminars and fieldwork is mandatory.**



Asignatura: Política educativa y sistema escolar.  
Código: 31612  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Máster de Didácticas Específicas en el aula, museos y espacios naturales  
Tipo: Obligatoria (Módulo Transversal)  
Nº de créditos: 3 créditos ECTS  
Curso académico: 2018-19

## 1.9. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Docente(s) / **Lecturer(s)**: Fernando Hernández Sánchez  
Departamento de / **Department of** Didácticas Específicas  
Facultad / **Faculty**: Formación del Profesorado y Educación  
Despacho - Módulo / **Office - Module**: II-315  
Teléfono / **Phone**: +34 91 497 4431  
Correo electrónico/**E-mail**: fernando.hernández.sánchez@uam.es  
Horario de atención al alumnado/**Office hours**: a determinar

## 1.10. Objetivos del curso / Objective of the course

### Objetivos de la asignatura

- Comprender el sentido y naturaleza de la política educativa como parte integrada de las políticas generales de los Estados. Analizar sus elementos y sus relaciones con el derecho; asimismo, conocer el marco relacional con las instituciones sociales más representativas.
- Desarrollar criterios que faciliten la comprensión de los parámetros científicos que fundamentan la asignatura y su relación con el resto de las Ciencias Sociales.
- Conocer e interpretar los grandes principios de la política educativa española en la época contemporánea, a partir de su estudio en los periodos históricos más significativos del siglo XX.
- Relacionar y valorar las conexiones existentes entre las grandes ideas de la política educativa y las realizaciones de la cultura escolar, tratando de establecer continuidades y modelos de integración entre todos los universos del sistema educativo.

### Competencias que adquirirán los alumnos

- Capacidad de describir y analizar críticamente (en una presentación oral y mediante un informe escrito) distintas etapas en la construcción del sistema educativo español.
- Capacidad de describir y analizar críticamente (en una presentación oral y mediante un informe escrito) la política educativa desarrollada en los diferentes momentos históricos del siglo XX.
- Elaborar informes críticos sobre el impacto que cada política educativa concreta tuvo en el desarrollo y transformación de la cultura escolar.
- Realizar ensayos reflexivos y críticos sobre la importancia que el patrimonio escolar tiene para la interpretación de las diferentes políticas educativas y de la cultura del aula.

## 1.11. Contenidos del Programa / Course Contents

### Introducción. Planteamientos generales

La primera sesión del curso se dedicará a algunas cuestiones introductorias sobre el concepto de política educativa, ejemplificación y descubrimiento de diferenciaciones terminológicas y campos de trabajo, debate sobre las grandes

líneas de la cultura de la escuela y sobre los marcos teóricos y metodológicos en que se sustentan las interpretaciones en este ámbito.

### **Módulo 1.** La política educativa española en el siglo XX

En él se abordarán, de manera sectorial y cronológica, los principales problemas de la política educativa española en las diferentes etapas históricas del pasado siglo: Baja Restauración, II República, Guerra Civil, Franquismo y etapas democráticas. Algunas de las cuestiones que serán objeto de estudio pueden enunciarse así:

- Las grandes leyes del ordenamiento educativo español.
- Organización del Estado en materia educativa: Desde el centralismo hasta la autonomía.
- Las grandes controversias del Estado educador: enseñanza pública y privada, confesionalidad y secularización, la libertad de enseñanza.
- El Estado y las fuerzas sociales: partidos políticos, instituciones religiosas, grupos obreros,...

### **Módulo 2.** De la política educativa a la cultura escolar

- Movimientos de renovación pedagógica y política educativa estatal. Encuentros y desencuentros.
- Reformas e innovaciones educativas: procesos de implantación a través de la legislación general.
- La escuela por dentro: Vida cotidiana de las instituciones educativas.
- Política educativa y prácticas organizativas y metodológicas.

## **1.12. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.**

- AA.VV. (2008) “Historia de un olvido: patrimonio en los centros escolares”, *Participación educativa* (Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado), 7.
- BARREIRO, Herminio y TERRÓN, Aida (2005) *La institución escolar: una creación del estado moderno*, Barcelona, Octaedro.
- ESCOLANO BENITO, Agustín (2002) *La Educación en la España Contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- ESCOLANO BENITO, Agustín (Dir.) (2006) *Historia Ilustrada de la Escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup> del Mar, del (2000) *Curriculum e Identidad Nacional. Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939)*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- POZO ANDRÉS, M<sup>a</sup> del Mar, del (2007) A la búsqueda de una identidad para la escuela pública (1898-1936). En DE LA CUEVA, Julio y MONTERO, Feliciano (Eds.) *La secularización conflictiva. España (1898-1931)*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (1999<sup>4</sup>) *Educación e ideología en la España contemporánea*, Madrid, Tecnos.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2004) *Política y educación en la España contemporánea*, Madrid, UNED.



- RUIZ, Aurora (Coord.) (2002) *La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- TIANA FERRER, Alejandro, OSSENBACH SAUTER, Gabriela y SANZ FERNÁNDEZ, Florentino (Coords.) (2002) *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, Madrid, UNED.
- VIÑAO FRAGO, Antonio (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*, Madrid, Morata.
- VIÑAO FRAGO, A. (2004) *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*, Madrid, Marcial Pons.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

### Actividades presenciales:

- **Teórica**, consistente en las exposiciones orales complementadas con material de apoyo y lecturas.
- **Práctica**, consistente en el comentario y debate sobre los documentos y materiales que se presenten en clase (textos legales, autobiografías, fragmentos literarios, artículos periodísticos, material de archivo, testimonios orales e iconográficos, películas, videos,...)
- **Presentación y defensa grupal de un trabajo** relacionado con la asignatura.

### Actividades no presenciales:

- **Estudio personal**: aprendizaje autónomo académicamente dirigido por el profesor a través de las tareas publicadas en la página de docencia en red.
- Realización de trabajos y/o proyectos individuales o en pequeño grupo y preparación de materiales para actividades de aula.
- Desarrollo de actividades on-line relacionadas con la materia, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

## 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

**3 créditos ECTS = 75 horas de trabajo del alumno.** 20 horas de clase presencial y 55 horas de trabajo autónomo del alumno: Preparación de ensayos y comentarios sobre los documentos presentados en clase, que serán expuestos y debatidos en una sesión posterior.

		Nº Horas	Porcentaje (%)
<b>Presencial</b>	Clases teóricas/ Clases prácticas	16	20 horas = 30%
	Seminarios (optativos)	–	
	Visita museo pedagógico	2	
	Presentación investigación final	2	
<b>No presencial</b>	Actividades prácticas	20	55 horas = 70%
	Dedicación estudio semanal	25	
	Preparación investigación final	10	



#### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Evaluación continua: Asistencia a clase y participación activa (40%). Ensayos sobre los documentos presentados en clase (60%). Para aprobar habrá que entregar al menos 7 de todos los propuestos por el profesor.

El sistema de calificación que se aplicará en cada una de las asignaturas que configuran este módulo se regirá de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Todas las materias se calificarán globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superarlas.

#### 5. Cronograma de Actividades (opcional) / **Activities Cronogram (optional)**

<b>Semana /Week</b>	<b>Contenidos/ Contents</b>	<b>Horas presenciales/ Contact hours</b>	<b>Horas no presenciales/ Independent study time</b>
1	Módulo 1	2	4
2	Módulo 1	2	4
3	Módulo 1	2	3
4	Módulo 1 y 2	2	3
5	Módulo 2	2	4
6	Módulo 2	2	4
7	Módulo 2	2	4
8	Visita museo Pedagógico	2	3
9	Presentación trabajos	2	7
10	Presentación trabajos y Conclusiones	2	7
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>55</b>