



Asignatura: Desarrollo profesional del docente
Código: 31613
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster Didácticas Específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Asignatura Obligatoria (Módulo Transversal)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso académico: 2018-19

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Desarrollo profesional del docente

1.1. Código / Course number

31613

1.2. Materia / Content area

Política educativa y desarrollo profesional

1.3. Tipo / Course type

Formación obligatoria / Compulsory subject

1.4. Nivel / Course level

Máster / Master (second cycle)

1.5. Curso / Year

1º / 1st

1.6. Semestre / Semester

1º / 1st (Autumn Semester)

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3 créditos ECTS / 3 ECTS credits

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria / Attendance is mandatory



Asignatura: Desarrollo profesional del docente
Código: 31613
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster Didácticas Específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Asignatura Obligatoria (Módulo Transversal)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso académico: 2018-19

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente/ Lecturer: Rosa Gálvez Esteban

Departamento / Department of Didácticas Específicas

Facultad de Formación de Profesorado y Educación/ Teaching Training and Education Faculty

Despacho 210 (Módulo II) / Office 210 (Module II)

Teléfono / Phone: (+34) 914974430

Correo electrónico / Email: rosa.galvez@uam.es

Horario de atención al alumnado/Office hours: Tutorías flexibles

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

La asignatura *Desarrollo profesional del docente* pretende contribuir con todas las demás a que los estudiantes alcancen las competencias fijadas para el Máster de Didácticas Específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales.

Lo hace a través de sus propias competencias específicas que, expresadas en términos de resultados de aprendizaje de los estudiantes, son los siguientes:

- Enriquecer su conocimiento acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos diversos.
- Analizar críticamente la enseñanza, el currículum, la investigación didáctica y el desarrollo profesional del docente en **Didácticas Específicas**.
- Elaborar una síntesis integradora desde la perspectiva del profesor/a como profesional reflexivo orientado a la indagación.
- Ser capaces de aprender de sus propias experiencias y de las de otros a través de la reflexión individual y colaborativa “en” y “sobre” la acción y sus consecuencias.
- Tomar conciencia de los puntos fuertes y débiles de su propia práctica de la enseñanza y aplicar lo aprendido en la materia para trazar un plan de mejora.
- Disposición a la mejora y al perfeccionamiento continuo de su propia enseñanza.
- Disposición a trabajar con los demás profesores del centro como miembro de una comunidad de aprendizaje y desarrollo profesional.
- Desarrollo de las actitudes que comporta una visión ética de la enseñanza, la investigación y la profesión docente.



Asignatura: Desarrollo profesional del docente
Código: 31613
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster Didácticas Específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Asignatura Obligatoria (Módulo Transversal)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso académico: 2018-19

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Los contenidos de la asignatura *Desarrollo profesional del docente* en el campo de las **Didácticas Específicas** son:

1. Modelos didácticos: Descripción y análisis de modelos didácticos. Reflexión sobre posibles metodologías en función del tipo de enseñanza, la temática abordada y las características del grupo de alumnos.
2. Currículum: Análisis en los distintos niveles educativos no universitarios del ámbito de las Didácticas Específicas que permita alcanzar una visión completa e interdisciplinar.
3. Destrezas docentes: Instrumentos de análisis. Reflexión sobre puntos fuertes y débiles. Desarrollo profesional.
4. Recursos docentes: Análisis de distintos recursos orientados a motivar al alumnado con una variedad de medios que favorezcan un aprendizaje significativo, desarrollar estrategias de comunicación en el aula y en contextos no formales, y estudiar las áreas de conocimiento de las Didácticas Específicas con una visión integradora.

Referencias de consulta / Course bibliography

- ABELLÓ, D. y otros (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: MEC.
- AMAT, O. (2010). *Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores*. Barcelona: Profit Editorial.
- BAMBINO, d. (2002). Critical friends. *Educational Leadership*, 59, 6, 25-27.
- CABRERA, F. (2003). *Evaluación de la formación*. Madrid: Editorial Síntesis.
- COSTA, A.; KALLICK, B. (1993). Through the lens of a critical friend. *Educational Leadership*, 51, 2, 49-51.
- COURNEYA, C.; PRATT, D.; COLLINS, J. (2008). Through what perspective do we judge the teaching of peers?. *Teaching and Teacher Education*, 24, 1, 69-79.
- DAY, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- ESCUDERO, J.M.; GÓMEZ, A.L. (2006). *La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y prácticas*. Barcelona: Octaedro.
- FERNÁNDEZ CRUZ, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada: Grupo Editorial Universitario.



Asignatura: Desarrollo profesional del docente
Código: 31613
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster Didácticas Específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Asignatura Obligatoria (Módulo Transversal)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso académico: 2018-19

- GIMENO, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GLAZER, E.M.; HANNAFIN, M.J. (2006). The collaborative apprenticeship model: Situated professional development within school settings. *Teaching and Teacher Education*, 22, 2, 179-193.
- HERRÁN, A. DE LA (2009). Estadios de Evolución Docente. *Tendencias Pedagógicas*, 14, 375-415.
- IMBERNÓN, F. (2007). *10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graò.
- JAY, J.; JOHNSON, K. (2002). Capturing complexity: a typology of reflective practice for teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 18, 1, 73-85.
- KORTHAGEN, F. (2004). In search of the essence of a good teacher: towards a more holistic approach in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 20, 1, 77-97.
- LAVE, J.; WENGER, E. (1990). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MARCELO GARCÍA, C. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?*. Madrid: Narcea.
- PUIGVERT, L.; SANTACRUZ, I. (2006). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos. *Revista de Educación*, 339, 169-176.
- SHOWERS, B.; JOYCE, B. (1996). The evolution of peer coaching. *Educational Leadership*, 53, 6, 12-16.

Bases de datos de educación que los estudiantes pueden consultar a través de la web de la biblioteca de la UAM:

Academic Search Premier
Academic Research Library
Arts & Humanities Citation Index (ISI)
Current Contents Connect (ISI)
Dialnet- Universidad de la Rioja
ERIC (EBSCO)
Intute: Social Sciences
PsyARTICLES
PsyINFO
ScienceDirect
Social Sciences Citation Index (ISI)
Teacher Reference Center.



Asignatura: Desarrollo profesional del docente
Código: 31613
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster Didácticas Específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales
Nivel: Posgrado
Tipo: Asignatura Obligatoria (Módulo Transversal)
Nº de créditos: 3 créditos ECTS
Curso académico: 2018-19

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Clases teóricas: Exposición oral por parte del profesor de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema.

Clases prácticas: Debates, análisis y resolución por parte de los alumnos de casos prácticos propuestos por el profesor.

Tutorías presenciales: Se orientará individualmente y en pequeños grupos las acciones e iniciativas que deben proponer los alumnos para diseñar intervenciones en su práctica docente.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	16h	33% = 25 h
	Clases prácticas	(21.3%)	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4,5h (6%)	
	Seminarios	2h (2,7%)	
	Otros (encuentros/visitas)	2,5h (3.3%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	28 h (37%)	67%= 40h
	Estudio semanal	22,5h (30%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 12 ECTS		75 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación será continua. La calificación final será el resultado de: La entrega y/o exposición de los trabajos solicitados a lo largo del desarrollo de la asignatura, y la participación activa en las actividades formativas presenciales: 50% de la calificación global.

La entrega y defensa del trabajo final, consistente en el diseño, desarrollo y exposición de un proyecto de análisis y mejora de la propia enseñanza: 50% de la calificación global.