1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Prácticum de Mención en Lengua Extranjera / Practicum

1.1. Código / Course number

Pendiente de asignación

1.2. Materia / Content area

Prácticas / Practicum

1.3. Tipo / Course type

Prácticas externas / Practicum

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)

1.5. Curso / Year

4º / 4th

1.6. Semestre / Semester

2º / 2nd

1.7. Número de créditos / Credit allotment

9 créditos ECTS / 9 ECTS credits

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Para matricularse en el Prácticum de mención es necesario haber superado el Prácticum II. / A pass in the previous Practicum II.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La asistencia es obligatoria, tanto en el centro educativo asignado, para la realización de las prácticas, como a las tutorías que se organicen en la Facultad.

Las faltas justificadas en el centro se tomarán como tales, siempre que no superen el 10% de las horas totales de permanencia que tienen que realizar en el mismo.

Attendance is compulsory, both at school and at the meetings with the UCAM supervisor. Excused absences can only add up to 10% of the total hours at school.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

El equipo de profesores del Departamento de Filologías y su Didáctica, coordinados por el Vicedecanato de Prácticas de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Faculty of the Department of Languages and Language Teaching.

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje / Competences and learning outcomes

COMPETENCIAS GENERALES / GENERAL COMPETENCES

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil / Know the objectives, syllabus contents and assessment criteria in Pre-school Education.
CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva / Encourage and provide learning in childhood, from a global and integrative point of view on cognitive, affective, psychomotor and volitional dimensions.
CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos / Design and manage learning areas in diversity contexts, which attend to students' special educational needs, to gender equality, to equity and to respect for human rights.
CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. / Foster rapport within and outside the classroom and solve conflicts. Observe learning contexts and reflect upon them.
CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. / Reflect in group on the acceptance of rules and respect for each other. Promote the autonomy and individuality of students as factors to use for the teaching of emotions, feelings and values in early childhood.
CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia

situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión / Know the childhood language process, identify a possible impairment and watch over an appropriate development. Deal efficiently with language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Master different expression techniques in spoken and writing language.
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia / Know the educational effect of Information and Communication Technology, particularly television, on childhood education.
CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. / Know the fundamentals of children dietetics and hygiene. Know the fundamentals of early assistance and the developments to understand psychological learning processes and the construction of identity in early childhood.
CG9 - Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. / Know the organization of nursery schools and the diverse actions comprehended in their functioning. Accept that teaching practice must be improved and adapted to the scientific, pedagogical and social changes through life-long learning.
CG10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. / Act as a guide for parents as regards family education from ages 0-6 and master social abilities in the relationships with each individual family and with families as a group.
CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos / Reflect on classroom practice to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and encourage it amongst students.
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. / Understand the function, possibilities, and limitations of education in our current society and the fundamental competences that affect nursery schools and their professionals. Know models for quality improvement applied to teaching centres.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / LEARNING OUTCOMES

A continuación se formulan en forma de competencias:

Competencias sistémicas: SABER
Adquirir un buen conocimiento sobre: / Acquire a proper knowledge of:

1.La realidad educativa de la enseñanza de inglés en Educación Infantil y de todos los elementos implicados en ella. / The reality of English teaching in preschool education and the elements involved in it.

2.La programación docente del aula de Educación Infantil en el área de inglés. / The English syllabus in pre-school.

3.Los planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro en el ámbito del inglés como lengua extranjera o en la enseñanza bilingüe (español-inglés). / Innovative plans, projects and experiences within English teaching or bilingual education (Spanish-English).

Competencias instrumentales: SABER HACER (fuentes, herramientas de aprendizaje y conocimientos)

4.Desarrollar la competencia necesaria para enseñar inglés y evaluar su competencia en niños/as que poseen diferentes conocimientos, capacidades y estilos de aprendizaje, y en niños/as procedentes de diferentes culturas. / Develop teaching competence and evaluate the competence of children of different abilities, learning styles, and cultures.

5.Desarrollar la capacidad de observación sistemática y crítica en el aula de inglés. / Develop the ability of systematic and critical observation in the English classroom.

6.A partir de lo aprendido con la competencia anterior, diseñar, llevar acabo y evaluar acciones didácticas puntuales para las diferentes aulas de inglés. /Design, implement and assess activities in the English classroom.

7.Colaborar en la acción profesional del maestro especialista en Lengua Extranjera (inglés). / Collaborate with the teacher specialized in Foreign Language (English).

8.Participar en la vida del centro, especialmente en las reuniones institucionales y actividades complementarias y extraescolares. / Participate in school life, in particular institutional meetings and complementary activities.

9.Confrontar teoría-práctica, aplicando los conocimientos adquiridos en la UAM a situaciones reales. Integrar esos conocimientos con vistas a elaborar y ensayar modelos profesionales propios. / Contrast theory and practice, applying the knowledge acquired at UAM to real situations. Integrate that knowledge in order to elaborate and rehearse their own professional model.

Competencias interpersonales: SER (actitudes, valores y relación con los otros)
10. Generar actitudes reflexivas de observación e indagación ante el trabajo docente en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. / Create reflexive attitudes of observation and inquiry into English teaching.

11. Desarrollar actitudes de respeto y valoración hacia el trabajo de los profesionales del aula de inglés en Educación Infantil. / Develop an attitude of respect and appreciation towards the work of the professionals within the English classroom in pre-school.

12. Implicarse en las actividades cotidianas del centro y del aula de inglés y mostrar su disposición para llevar a cabo proyectos de innovación y mejora. / Get involved in the daily activities of the school and the English classroom, and show willingness to carry out projects for innovation and improvement.

13. Valorar la necesidad de trabajo en equipo. / Value the need for team work.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Para desarrollar las competencias anteriormente expuestas, el alumnado deberá trabajar sobre los siguientes contenidos: / In order to develop those competences, students will work on the following contents:

1. Funcionamiento y organización del centro de Educación Infantil en el que se desarrollen las prácticas. Proyecto educativo del centro, con especial atención a los contenidos de inglés que en él aparecen. / Functioning and organization of the pre-school education centre in which the training takes place. Curriculum, with special attention to the English contents.

2. Planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro en el ámbito del inglés como lengua extranjera o enseñanza bilingüe. / Innovative plans, projects and experiences within English teaching or bilingual education (Spanish-English).

3. Programación docente del aula de Educación Infantil en el área de inglés. /The English syllabus in pre-school.

4. Diseño de actividades puntuales para diferentes aulas de inglés, puesta en práctica y evaluación. / Design of activities for different English courses, implementation and assessment.

El desarrollo de esta asignatura tendrá lugar en los centros educativos durante 7 semanas, de lunes a viernes, en jornada completa durante el segundo semestre del curso. / This subject will take place at the schools during 7 weeks, Monday to Friday, full time, during the second semester of the academic year.

1.13. Referencias de consulta /Course bibliography

Hinkel, E. (Ed.) (2011). *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Volumen 2. Nueva York: Routledge.

Long, M. H. and Doughty, C. J. (Eds.) (2009). *Handbook of language teaching*. Oxford: Blackwell.

Murphy, V. A. y Evangelou, M. (ed.) (2016). *Early Childhood Education in English for Speakers of Other Languages*. London: British Council. Disponible en: https://www.teachingenglish.org.uk/article/early-childhood-education-english-speakers-other-languages

Murray, D.E. y Christison, M.A. (2010). *What English Language Teachers Need to Know, Vol. 1: Understanding Learning*. New York: Routledge.

Murray, D.E. & Christison, M.A. (2010). *What English Language Teachers Need to Know, Vol. 2: Facilitating Learning*. New York: Routledge.

Reilly, V. y Ward S. M. (1997). *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Roth, G. (1998). *Teaching very young children. Pres-school and early Primary*. Londres: Richmond Publishing.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

El Prácticum de mención está tutelado por dos tutores: uno perteneciente al centro educativo y otro perteneciente al Dept. de Filologías y su Didáctica de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. / This Practicum specialized in English is supervised by two supervisors: one teacher at the school and one from the Department of Languages and Language Teaching from the School of Education and Teacher Training.

Funciones y tareas del estudiante de Prácticas

1)Asistir a todas las actividades relacionadas con las prácticas, sean éstas en el centro de prácticas o en la UAM. / Attend all the activities related to the Practicum, both at school and at UAM.

2)Colaborar activamente con el tutor del centro en todas las actividades de carácter docente que se le propongan. / Collaborate actively with the supervisor at school in all the teaching activities proposed.

3)Reflexionar sobre sus experiencias docentes en el centro a través de sesiones de *coaching* reflexivo y/o en un diario docente de prácticas, que se redactará semanalmente. Dichas experiencias se articulan en torno a dos ejes: 1) la descripción de los aspectos fundamentales observados y/o realizados en el centro educativo; y 2) las reflexiones y valoraciones personales sobre los aspectos observados y/o realizados: justificación, relación con los objetivos y la teoría, limitaciones y logros, conclusiones personales alcanzadas, etc. / Reflect about the teaching experiences through reflexive coaching and/or in a teaching diary, written weekly. Those experiences will deal with: 1) the description of the main aspects observed in the school; and 2) the personal reflections on the observed aspects: justification, relation with theory and objectives, limitations and achievements, conclusions, etc.

4)Elaborar un portafolio, que recopile los trabajos generados por el alumno a lo largo del Prácticum (por ejemplo, el diario de prácticas, las actividades planificadas, los proyectos en los que han participado, etc.), y que demostrarán que el alumno ha alcanzado los objetivos previstos de la asignatura (sección 1.11). La extensión del portafolio no deberá ser superior a 50 páginas, sin contar materiales y anexos. /Elaborate a portfolio with the student's work over the semester (teaching diary, planned activities, projects, etc.), which will demonstrate whether the student has fulfilled the course's requirements. The portfolio should not be longer tan 50 pages, without materials and attachments.

Funciones y tareas del tutor de Prácticas en la Facultad

1)Atender a los alumnos en prácticas que le sean asignados, guiar su trabajo en los centros y proporcionarles las orientaciones necesarias. / Supervise the assigned students, guide and orientate their work at school.

2)Mantener contacto con los profesores-tutores de sus alumnos en los centros. / Stay in touch with teacher-supervisors at school.

3)Reunirse periódicamente con sus alumnos de prácticas en sesiones de trabajo, bien en el centro educativo, bien en la Facultad. / Meet periodically with students either at school or at UAM.

4)Observar y evaluar la capacidad docente de sus alumnos de prácticas mientras imparten una o varias clases en el centro. / Observe and assess the teaching capability of the students while they teach one or several classes at school.

5)Evaluar el desarrollo del plan de prácticas de sus alumnos de prácticas. / Evaluate the development of the students' training.

Se recomienda a los profesores tutores que se reúnan con los alumnos de prácticas, al menos en tres momentos del periodo de prácticas: / Supervisors should meet with their students at least three times:

a.Antes de su comienzo, para concretar las actividades que realizará el alumnado. / Before the beginning of the practicum, to explain the activities.

b.Durante su desarrollo, para observarle en el aula. / During the practicum, to observe them in class.

c.Al final de las prácticas, para evaluarles y valorar el desarrollo de la experiencia. / After the practicum, to evaluate them and value the experience.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases prácticas en el centro educativo	125 h	75% = 168

	Tutorías con el/la tutor/a de la facultad	15 h	h
	Trabajo con los iguales	28 h	
No presencial	Trabajo autónomo del estudiante: Preparación de las clases Realización del portafolio	57	25% = 57 h
	Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS	**225 h**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

El profesor tutor de la universidad evaluará el desarrollo del plan de prácticas de sus alumnos en base a: / The supervisor at UAM will evaluate the period of training in terms of:

-La asistencia y realización de las actividades que se le asignen al alumno en el centro y en la UAM. / Attendance and realization of the student's activities both at school and at UAM.

-La calidad del portafolio. / Quality of the portfolio.

-El informe emitido por el profesor-tutor del centro. / The evaluation sheet provided by the teacher-supervisor at school.

-Otros datos obtenidos en entrevistas personales y correspondencia privada con los alumnos en prácticas y sus tutores del centro. / Other information from personal interviews and emails with students and teacher-supervisors.

5. Cronograma de actividades / Activities cronogram

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
Período de prácticas: 28 de enero al 31 de mayo de 2019	Desarrollo completo del Prácticum de mención	168	57

* Este cronograma puede sufrir variaciones.