



Biblioteca de Educación

UAM_Biblioteca

Universidad Autónoma de Madrid

MEMORIA DE PUBLICACIONES 2016



FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN



Ficha resumen

Memoria de Publicaciones del personal con función docente y/o investigadora durante el año 2016 en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Departamentos:

Alcance

- Didáctica y Teoría de la Educación.
- Didácticas Específicas.
- Educación Artística, Plástica y Visual.
- Educación Física, Deporte y Motricidad Humana.
- Filologías y su Didáctica.
- Música (Interfacultativo).
- Psicología Evolutiva y de la Educación (Interfacultativo).

Método

Versión	Extracción de datos	Fecha
Primera	Portal de Producción Científica de la UAM (https://portalcientifico.uam.es/)	14 de julio de 2018
Segunda	Informado por autoras y autores a biblioteca.fprofesorado@uam.es	Del 23 de julio de 2018 hasta el 14 de septiembre de 2018
Tercera	Informado por autoras y autores a biblioteca.fprofesorado@uam.es	Del 18 al 30 de septiembre de 2018
Última		22 de octubre de 2018

Publicaciones

Tipología	Número de aportaciones en 2016	Nº de página
Revistas científicas (artículos, cartas científicas, editoriales y reseñas)	143	<u>3</u>
Libros	9	<u>13</u>
Capítulos de libros y congresos (comunicaciones y pósteres publicados en revista o libro de actas)	66	<u>14</u>
Tesis doctorales	34	<u>21</u>



Revistas científicas

1. Aarons, V. y Sánchez-Canales, G. (2016). Saul Bellow as a Novelist of Ideas: Introduction to the Forum. *Partial Answers*, 14(1), 57-62.
2. Aguado-Gómez, R., Díaz-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L. y López-Rodríguez, A. (2016). Apoyo a la autonomía en las clases de educación física: percepción versus realidad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(62), 183-202. doi: 10.15366/rimcafd2016.62.001
3. Alonso Sainz, T. (2016). [Revisión del libro Educación, supranacionalidad y ciudadanía, por J.M. Valle y J.A. Núñez (eds.)] *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 5, 198 -200.
4. Andrés Vilorio, C. de y Fernández González, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(1), 30-42.
5. Apaza, H.J. y Atrio Cerezo, S. (2016). Las cantidades en la Yupana desde una perspectiva cultural andina: una experiencia en aulas de primer y segundo grado de primaria. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 5(2), 36-49.
6. Aramburuzabala, P. (2016). [Revisión de libro Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad. una propuesta de desarrollo por Santos Rego, M. A., Sotelino Losada, A. y Lorenzo Moledo, M.] *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(1), 119-222. doi: 10.15366/riejs2016.5.1
7. Argudo Iturriaga, F. M., García Cervantes, L. y Ruiz Lara, E. (2016). Factores asociados a la eficacia de gol en waterpolo. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 105-108.
8. Argudo Iturriaga, F. M., Ruiz-Barquín, R. y Borges Hernández, P. J. (2016). The effects of modifying the distance of the penalty shot in Water Polo. *Journal of Human Kinetics*, 54(1), 127-133. doi: 10.1515/hukin-2016-0041
9. Atrio Cerezo, S., Raedó, J. y Navarro, V. (2016). Educación y Arquitectura: ayer, hoy, mañana. Crónica del III Encuentro Internacional de Educación en Arquitectura para la Infancia y la Juventud. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, 44, 131-148
10. Atrio Cerezo, S., Ruiz-López, N., y Gómez Moñivas, S. (2016). Arquitectura en la formación de formadores: del tangram a los mosaicos nazaríes. Firmitas, utilitas, y 'venustas'. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 68(1), 43-60. doi: 10.13042/Bordon.2016.68103
11. Balsalobre-Fernández, C., Kuzdub, M., Poveda-Ortiz, P. y Campo-Vecino, J. del (2016). Validity and reliability of the push wearable device to measure movement velocity during the back squat exercise. *The Journal of Strength y Conditioning Research*, 30(7), 1968-1974.
12. Balsalobre-Fernández, C., Tejero-González, C. M., Campo-Vecino, J. del, Bachero-Mena, B. y Sánchez-Martínez, J. (2016). Differences of muscular performance between professional and young basketball players. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 61-65.



13. Barrantes Martin, B. (2016). La literatura infantil de Federico García Lorca, escritor y conferenciante de nanas. *Cartaphilus. Revista de Investigación y Crítica Estética*, 14, 17-26.
14. Belavi, G. y Murillo, F. J. (2016). Educación, Democracia y Justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(1), 13-34. doi: 10.15336/riejs2016.5.1
15. Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2016). Influencia de las narraciones en la construcción de la identidad de las mujeres educadoras en Portugal y España. *Praxis Educativa*, 12(21), 247-269.
16. Bolívar Botía, A., Valle López, J. M., Cortés Soriano, J., y Reina López, J. J. (2016). La evaluación de la función docente. *Cuadernos de Pedagogía*, 469, 73-75.
17. Borges, P., Ruiz-Barquin R. y Argudo Iturriaga, F. (2016). The effects of modifying the distance of the penalty shot in Water Polo. *Journal of Human Kinetics*, 54(1), 127-133. doi: 10.1515/hukin-2016-0041
18. Caballero, A., Cárdenas Gómez, J. F. y Valle López, J. M. (2016). La educación para la ciudadanía en la Unión Europea: Perspectivas supranacional y comparada. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 5, 173-197.
19. Caballero, A., Manso, J., Matarrán, M. y Valle López, J.M. (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 7(9), 39-56.
20. Calvo Pascual, M. A. (2016). La Química y la Física en la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. Presencia en el currículo, recursos utilizados por maestros/as en activo, y necesidades manifestadas en su formación inicial y continua. *Boletín Grupo de Didáctica e Historia de la Física y la Química. Real Sociedad Española de Química*, 26, 17-19.
21. Calvo Pascual, M. A. (2016). [Revisión del libro Protagonistas de la ciencia. CSIC, Catarata. 2015. 247 páginas Mónica Lara y Pilar Tígeras (coords.)]. *Revista de Didácticas Específicas*, 15, 178-184
22. Casas-Mas, A. (2016). Mediaciones instrumentales entre distintas culturas de aprendizaje musical. *Mediaciones sociales*, 15, 151-167. doi: 10.5209/MESO.54548
23. Castro, L., Casas, J.A., Sánchez Fuentes, S., Vallejos, V. y Zúñiga, D. (2016). Percepción de la calidad de vida en personas con discapacidad y su relación con la educación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42 (2), 39-49. doi: 10.4067/S0718-07052016000200003
24. Castro Hernández, C. de y Gutiérrez del Álamo, P. (2016). Integración curricular de una plataforma online para el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(1), 143-164.
25. Castro Hernández, C. de y Ramírez García, M. (2016). Articular el conocimiento matemático: Descripciones infantiles de procesos de resolución de problemas. *Uno: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 72, 28-34.



26. Castro Hernández, C. de y Ramírez García, M. (2016). El uso de álbumes ilustrados para potenciar el aprendizaje matemático en las primeras edades. *Epsilon. Revista de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática*, 33(3), 61-80.
27. Cerrillo Martín, M. R. (2016). The Role of the School Counselor in Service-Learning. *The International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*, 4(1), 355-366
28. Clemente-Suárez, V. J., Vega-Marcos, R. de la, Robles-Pérez, J.J., Lautenschlaeger, M. y Fernández-Lucas, J. (2016). Experience modulates the psychophysiological response of airborne warfighters during a tactical combat parachute jump. *International Journal of Psychophysiology*, 110, 212-216.
29. Cuesta, J.L., Sánchez Fuentes, S., Orozco, M.L., Valenti, A. y Cottini, L. (2016). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 157-172.
30. Da Silva, U.S.L.G., Villagra Astudillo, H.A., Oliva L. y Marconi, N. (2016). EMG activity of upper limb on spinal cord injury individuals during whole-body vibration. *Physiology International* 103(3), 361-367. doi: 10.1556/2060.103.2016.3.10
31. Duk, C. y Murillo, F. J. (2016). La inclusión como dilema. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 11-14.
32. Esteban Moreno, R. M. (2016). Educación y Educación Superior en el contexto Iberoamericano: presentación del número. *Tendencias Pedagógicas*, 28, 5-6.
33. Esteban Moreno, R. M. (2016). La formación del profesorado universitario a través de la Red TUCANA: investigación en curso. *Revista internacional de formação de professores*, 1(2), 70-84.
34. Esteban Moreno, R. M. (2016). La renovación pedagógica: Aprendiendo del pasado, construyendo el presente. 50º aniversario del fallecimiento de Celestin Freinet (1896-1966): Presentación del monográfico. *Tendencias Pedagógicas*, 27, 5-6.
35. Esteban-Cornejo, I., Carlson, J. A., Conway, T. L., Cain, K. L., Saelens, B. E., Frank, L. D. y Sallis, J. F. (2016). Parental and adolescent perceptions of neighborhood safety related to adolescents' physical activity in their neighborhood. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(2), 191-199. doi: 10.1080/02701367.2016.1153779
36. Esteban-Cornejo, I., Izquierdo-Gomez, R., Gómez-Martínez, S., Padilla-Moledo, C., Castro-Piñero, J., Marcos, A. y Veiga, Ó. L. (2016). Adherence to the Mediterranean diet and academic performance in youth: the UP&DOWN study. *European Journal of Nutrition*, 55(3), 1133-1140. doi: 10.1007/s00394-015-0927-9
37. Esteban-Cornejo, I., Martínez-Gómez, D, Tejero-González CM, Izquierdo-Gómez, R., Carbonell-Baeza, A., Castro-Piñero, J... Veiga, Ó. L. (2016). Maternal physical activity before and during the prenatal period and the offspring's academic performance in youth. The UP&DOWN Study. *The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine*, 29(9), 1414-20.
38. Esteban-Cornejo, I. y Ortega, F. (2016). Training muscles and brains: Being physically and cognitively active at early ages. *Archivos de medicina del deporte*, 33(3), 161-162



39. Fernández González, N. (2016). Repensando las políticas de privatización en educación: El cercamiento de la escuela. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas = Education Policy Analysis Archives*, 24(1).
40. Fernández Martín, P. (2016). Alfabetizando adultos no hispanohablantes: lengua oral, competencias comunicativas y conciencia grafocentrista. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7, 95-116.
41. Fernández Martín, P. (2016). El enfoque antropológico en la enseñanza de la historia de la literatura: una propuesta didáctica de metaenseñanza literaria. *Lenguas Modernas*, 47, 55-74.
42. Fernández Martín, P. (2016). Metalinguistic terminology: the concept of verbal periphrasis in the Spanish of the Golden Age. *Debate Terminológico*, (15), 2-31.
43. Fernández Martín, P. (2016). Los pronombres personales en la clase de L1 y L2: propuestas didácticas para dos contextos. *Normas: Revista de Estudios Lingüísticos Hispánicos*, (Anejo 9), 63-90.
44. Fernández Martín, P. (2016). The Standard ISO 15489-1 in German and Spanish: an Interlinguistic Comparison. *Revista general de información y documentación*, 26(1), 249-271. doi: 10.5209/rev_RGID.2016.v26.n1.53045
45. Fernández Martín, P. (2016). {Tener/llevar} + participio en el castellano de los Siglos de Oro y algunas notas interlingüísticas. *Revista de Filología Asturiana*, 16(16), 87-116. doi.org/10.17811/rfa.16.2016.87-116
46. Fernández Morante, B. y Casas-Mas, A. (2016). Re-lecturas sobre Wundt y Seashore y nacimiento de AEPMIM. La psicología en la música y con los músicos. *Epistemos. Revista de Estudios en Música, Cognición y Cultura*, 4(1), 133-1120.
47. Fernández-González, N. (2016). [Revisión del libro UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? París: UNESCO]. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 4, 207-209
48. Fernández-González, N. (2016). La LOMCE: aportaciones para el debate sobre la política educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(2), 4-10.
49. Fernández-González, N. (2016). Notas para acotar el debate sobre el sentido de la escuela. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(1), 10-21.
50. Fernández-González, N. (2016). Repensando las políticas de privatización en educación: El cercamiento de la escuela. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives*, 24(1), 123
51. Folgueiras Bertomeu, P., Graell Martín, M., Aramburuzabala Higuera, P., García Pérez, A. Mugarra Elorriaga, A. y Opazo Carvajal, H. (2016). La participación de los estudiantes universitarios: Un estudio diagnóstico-comprensivo de proyectos de Aprendizaje y Servicio. *Revista del Congreso Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*.



52. Fuente, A. M. de la y Castejón Oliva, F. J. (2016). Análisis del combate en taekwondo. Categorías para la evaluación de las acciones tácticas: Estudio preliminar. *Cultura, ciencia y deporte. Revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 11(32), 157-170.
53. Garcia-Cervantes, L., Rodríguez-Romo, G., Esteban-Cornejo, I., Cabanas-Sanchez, V., Delgado-Alfonso, Á. y Castro-Piñero, J. (2016). Perceived environment in relation to objective and self-reported physical activity in Spanish youth. The UP&DOWN study. *Journal of sports sciences*, 34(15), 1423-1429. doi: 10.1080/02640414.2015.1116708
54. García González, S. y Pérez Martín, J. M. (2016). Enseñanza de las ciencias naturales en educación primaria a través de cuentos y preguntas mediadoras. *Revista Internacional de Investigación e Innovación en Didáctica de las Humanidades y las Ciencias*, 3, 101-122.
55. García López, M. L., Aramburuzabala, P. y Cerrillo Martín, R. (2016). The Role of the School Counselor in Service-Learning. *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*, 4(1), 355-366
56. García Naveira, A., Locatelli, L., Ruiz Barquín, R., González Hernández, J. (2016). Personalidad del deportista de riesgo vs. diferentes formas de práctica deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(3), 33-44.
57. García Vélez, T., Sainz López, V., Maldonado Rico, A., Juanes García, A. y Jacott Jiménez, L.C. (2016). Social justice: A qualitative and quantitative study of representations of social justice in children of primary education. *SHS Web of Conferences* 26, 1-5. DOI: 10.1051/shsconf/20162601054
58. Garrote Salazar, M. (2016). Measuring interculturality of European pre-service teachers. *Didácticas específicas*, 14, 39-49.
59. Garrote Salazar, M. y Fernández Agüero, M. (2016). Intercultural competence in teaching: Defining the intercultural profile of student teachers. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 9(4), 41-58. doi: 10.5565/rev/jlt3.670
60. Gaviria Cortés, D.F. y Castejón Oliva, F. J. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física. *Movimento*, 22(1), 251-262.
61. Gaviria Cortés, D. F. y Castejón Oliva, F. J. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. *Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 11(32), 107-118.
62. Glaister, M., Williams, B. H., Muniz-Pumares, D., Balsalobre-Fernández, C. y Foley, P. (2016). The effects of caffeine supplementation on physiological responses to submaximal exercise in endurance-trained men. *PLoS One*, 11(8). doi: 10.1371/journal.pone.0161375
63. González-Calvo, G. y Fernández-Balboa, J.M. (2016). A qualitative analysis of the factors determining the quality of relations between a novice physical education teacher and his students' families: implications for the development of professional identity. *Sport, Education and Society*, 23(5), 491-504. doi: 10.1080/13573322.2016.1208164



64. Gummerum, M., López-Pérez, B., Ambrona, T., Rodríguez-Cano, S., Dellaria, G., Smith, G. y Wilson, E. (2016). Children's Moral Emotion Attribution in the Happy Victimizer Task: The Role of Response Format. *The Journal of Genetic Psychology*, 177(1), 1-16. doi: 10.1080/00221325.2015.1103694
65. Hernández-Castilla, M. R. y Murillo, F. J. (2016). En homenaje a John Dewey. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(1), 5-10. doi:10.15366/riejs2016.5.1
66. Herrán Gascón, A. de la (2016). Barbarie cultural extrema y educación basada en la conciencia. *Revista de Paz y Conflictos*, 9(1), 95-113.
67. Herrán Gascón, A. de la, Álvarez Aguilar, N. y Castillo Elizondo, J. A. (2016). ¿Es posible la transformación docente? *Revista Internacional de Formação de Professores*, 1(2), 51-69.
68. Herrán Gascón, A. de la, Pinargote Ortega, M., y Veliz Briones, V. F. (2016). Génesis de una universidad inclusiva en Ecuador: La universidad técnica de Manabí. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2), 167-194.
69. Herrán Gascón, A. de la y Villena Higuera, J. L. (2016). ¿Es útil para el área de didáctica y organización escolar el sistema de evaluación de la productividad científica centrado en el factor de impacto? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 215-227.
70. Hidalgo, N. y Murillo, F.J. (2016). Evaluación de estudiantes para la justicia social. Propuesta de un modelo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(2), 159-179. doi:10.15366/riejs2016.5.2.008
71. Horn Kupfer, A. y Murillo Torrecila, F. (2016). Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes. Un estudio multinivel. *Psicoperspectivas*, 15(2), 64-77.
72. Izquierdo-Gómez R., Martínez-Gómez D., Fernhall B., Sanz A. y Veiga Núñez Ó. L. (2016). The role of fatness on physical fitness in adolescents with and without Down syndrome: The UP&DOWN study. *International Journal of Obesity*, 40(1), 22-27. doi: 10.1038/ijo.2015.164
73. Izuzquiza Gasset, D. y Rodríguez Herrero, P. (2016). Evaluación de la metodología empleo con apoyo (ECA) en el programa promotor (UAM-PRODIS). el ajuste competencial. *Siglo Cero*, 47(1), 37-54. doi: 37. 10.14201/scero201613754
74. Jiménez-Nuñeza, F. G., Ruiz-Palmero, J., López-Cózar Ruiz, L. y Gómez García, M. (2016). Impacto de una acción formativa en la prevalencia de automedicación del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. *Educación Médica*, 17(4), 186-192. doi: 10.1016/j.edumed.2016.03.004
75. Kharkwal, G., Bami-Cherrier, K., Lizardi-Ortiz, J. E., Nelson, A. B., Ramos, M., Barrio, D. del y Borrelli, E. (2016). Parkinsonism driven by antipsychotics originates from dopaminergic control of striatal cholinergic interneurons. *Neuron*, 91(1), 67-78. doi: 10.1016/j.neuron.2016.06.014
76. Lage de la Rosa, M. (2016). Arteterapia y proceso de aceptación, preparación y duelo en una mastectomía radical. *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 11, 97-110. doi.org/10.5209/ARTE.54118



77. Lara Lara, F., y Herrán Gascón, A. de la (2016). Reflexiones sobre la educación del sumak kawsay en Ecuador. *Araucaria: Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 18(36), 41-58. doi: 10.12795/araucaria.2016.i36.03
78. López Villalón, D. N. y Martínez-Gorroño, M. E. (2016). El reflejo de los valores educativos del movimiento olímpico en el currículo de educación física español. Estudio de caso del centro docente Santa Ana y San Rafael en la Comunidad de Madrid. *Citius, Altius, Fortius* 9(2), 59-69. doi: 10.15366/citius2016.9.2.004
79. López-Pérez, B., Ambrona, T., Wilson, E. y Khalil, M. (2016). The effect of encllothed cognition on empathic responses and helping behavior. *Social Psychology*, 47(4), 223-231. doi: 10.1027/1864-9335/a000273
80. Malchrowicz Moško E., Omorczyk, A. y Calle Molina, M.T. (2016). El patrimonio socio-cultural de los Juegos Olímpicos de Atenas 2004. *Citius, Altius, Fortius*, 9(1), 93-108. doi: 10.15366/citius2016.9.1.005
81. Mangada Cañas, B. C. (2016). Lissorgues, Yvan, Ce temps des cerises, Paris, L'Harmattan, 2015, 326 pp. *Revista de Hispanismo Filosófico*, 21, 313-315.
82. Mangada Cañas, B. C. (2016). Au lieu du péril by Luba Jurgenson: Narrative writing as articulation and projection of a double linguistic memory. *Revista de Filología Románica*, 33(2), 277-286. doi: 10.5209/RFRM.55285
83. Manso, J. (2016). El fortalecimiento de la profesión docente. aportaciones nacionales, internacionales y supranacionales: introducción al número 5. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 5, 2-4.
84. Manso, J. y Monarca, H. (2016). Concepciones de la OCDE y la Unión Europea sobre el desarrollo profesional docente. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 5, 137-155.
85. Márquez Vázquez, C. y Sandoval Mena, M. (2016). ¿Para cuándo la mejora de participación de los estudiantes en los centros educativos? *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 10(2) 21-33. Recuperado de <http://www.intersticios.es>
86. Martínez-Garrido, C. (2016). Tammaru, T., Marcińczak, S., Van Ham, M. y Musterd, S. (Eds.). (2016). Socio-economic segregation in european capital cities. East meets West *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(1), 215-217.
87. Martínez-Garrido, C. A. y Murillo, F. J. (2016). Incidencia de la distribución del tiempo no lectivo de los docentes en Educación Primaria en el aprendizaje de sus estudiantes. *RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(2), 1-19. doi: 10.7203/relieve.22.2.9433
88. Martínez-Garrido, C. y Murillo, F.J. (2016). Investigación iberoamericana sobre Enseñanza Eficaz. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 21(69), 471-499.
89. Martínez-Garrido, C. y Murillo, F.J. (2016). Factores de Eficacia Escolar en Venezuela. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 2(3), 73-90.
90. Miguel Badesa, S. (2016). Palabras de homenaje a la profesora Asunción Camina Durántez de la Universidad Autónoma de Madrid. *Tendencias Pedagógicas*, 27, 11-27



91. Molins-Ruano, P., Rodríguez, P., Atrio Cerezo, S. y Gómez Moñivas, S. (2016). Modelling experts' behavior with e-valUAM to measure computer science skills. *Computers in Human Behavior*, 61, 378-385. doi: 10.1016/j.chb.2016.03.044
92. Monarca, H. (2016). Didactic thought as rationality of educational action. *Tendencias Pedagógicas*, 27, 301-312. doi: 10.15366/tp2016.27.014
93. Monarca, H. (2016). La orientación educativa como apoyo a la contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Debates & Prácticas en Educación*, 1 (1), 18-26
94. Monarca, H. (2016). Sobre educación, política y sociedad. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1, 4-9.
95. Monarca, H. y Fernández-González, N. (2016). El papel de la inspección educativa en los procesos de cambio. *Cadernos de Pesquisa*, 46 (159), 212-233. doi: 10.1590/198053143374
96. Monarca, H., Fernández-González, N., y Piedrahita, C. (2016). ¿Qué opina el profesorado sobre la LOMCE? *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(2), 197-212.
97. Monarca, H., Piedrahita, C., y Fernández-González, N. (2016). Opinión sobre la LOMCE desde la orientación educativa y el profesorado de apoyo. *Debates & Prácticas en Educación*, 1(2), 35-45.
98. Monarca, H., Simón, C., Rappoport Redondo, S., y Echeita, G. (2016). Policy and change in education: The case of basic competences in Spain. *Ensaio*, 24(93), 968-989. doi: 10.1590/S0104-40362016000400009
99. Moreno Sánchez, E. y Márquez Vázquez, M. C. (2016). Determinantes Implicados en la Construcción de la Violencia de Género. El Caso de las Escuelas Primarias en una Provincia de España *Archivos Analíticos de políticas educativas*, 24(11), 1-28. doi: 10.14507/epaa.v24.2132
100. Muñoz López, P. (2016). Arlequín, Mary Brandt. *Revista con la A*, 43, 1-2
101. Muñoz López, P. (2016). Balcón, Esperanza Parada. *Revista con la A*, 48, 1-2
102. Muñoz López, P. (2016). Coitus Pop, Mari Chodà. *Revista con la A*, 44, 1-2
103. Muñoz López, P. (2016). Las vistieron de rosa y las adiestraron para no mojarse. Pepi Sánchez. *Revista con la A*, 46, 1-2
104. Muñoz López, P. (2016). Paisaje. Edith Jiménez. *Revista con la A*, 47, 1-2
105. Muñoz López, P. (2016). Sin título, María Magdalena Campos Pons. *Revista con la A*, 45, 1-2
106. Muñoz López, P. (2016). [Crítica de la obra Tríptico. Amelia Riera]. *Revista con la A*, 44, 1-2
107. Murillo, F. J. (2016). Measuring the School Segregation in Latin America. A Methodological Analysis using TERCE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 14(4), 33-60. doi: 10.15366/reice2016.14.4.002



108. Murillo, F.J. y Hernández -Castilla, M. R. (2016). Hacia una Evaluación del Desempeño Docente no Universitario en España. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*, 5 (1),363 - 373.
109. Murillo, F. J., Hernández-Castilla, R. y Martínez-Garrido, M. G. (2016). ¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica. *Perfiles educativos*, 38(151), 55-70.
110. Murillo, F. J. e Hidalgo, N. (2016). Evaluación democrática y para la democracia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*, 9(1), 5-7.
111. Murillo, F. J. e Hidalgo, N. (2016). Hacia un proceso de evaluación docente justo y socialmente justo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*, 9(2), 5-8.
112. Murillo, F. J., Hidalgo, N. y Flores, S. (2016). Incidencia del contexto socio-económico en las concepciones docentes sobre evaluación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 251-281
113. Murillo, F. y Kupfer, A. H. (2016). Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes: Un estudio multinivel. *Psicoperspectiva*, 15(2), 64-77. doi: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15-ISSUE2-FULLTEXT-746
114. Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2016). Factores de eficacia escolar en la República Dominicana. *Innovación educativa-México*, 16(72), 113-132
115. Murillo, F. J., Román Carrasco, M. y Atrio Cerezo, S. (2016). Los recursos didácticos de matemáticas en las aulas de educación primaria en América Latina: Disponibilidad e incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(67), 1-21.
116. Opazo, H., Aramburuzabala, P., Cerrillo Martín, R. (2016). A review of the situation of service-learning in higher education in Spain. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 17(1), 75-91.
117. Paramio-Salcines, J. L., Downs, P. y Grady, J. (2016). Football and its communities: the celebration of Manchester United FC's Ability Suite. *Soccer & Society*, 17(5), 770-791. doi: 10.1080/14660970.2015.1100435
118. Paredes-Labra, J., Esteban-Moreno, R. M. y Fernández-Prieto, M. S. (2016). El prácticum de maestro en las voces de sus tutores. Balance del plan 2010 en la UAM]. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 161-178. doi: 10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45673
119. Pastor Blázquez, M. M. y Herrero Fabregat, C. (2016). La participación española en la reunión de geógrafos europeos en Wurzburg (Alemania), marzo de 1942. *Didácticas Específicas*, 15, 158-166.
120. Pérez Bravo, M.D. y Moreno, A. (2017). Maternidades y lactancias desde una perspectiva de género. *Dilemata*, 25, 143-155.
121. Prieto Bermejo, J. (2016). Construcción de un juguete motor con material de desecho: una experiencia práctica en la universidad. *Revista Pedagógica ADAL*, 19(32), 32-37.



122. Prieto Bermejo, J. (2016). Propuestas de uso de Apps para la clase de Educación Física por áreas de contenido. *Revista Pedagógica ADAL*, (33), 6-11.
123. Ramírez García, M. y Castro Hernández, C. de (2016). Caminos de aprendizaje para problemas aritméticos de estructura aditiva de sustracción. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, (16), 167-192.
124. Ramírez García, M. y Castro Hernández, C. de (2016). La formalización progresiva en las matemáticas de primaria: el caso de la adición en primer curso. *Números*, (93), 75-92.
125. Rodríguez Herrero, P. y Cabrera Cuevas, J. (2016). Villena Higuera, J. L. y Molina Fernández, E. (Coords.) (2015). *Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad*. Barcelona: Graó. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72(2), 201-202.
126. Rodríguez, M., Kohen, R., Delval, J. y Messina, C. (2016). De la escuela democrática a la participación política y ciudadana. *Cultura y Educación*, 28(1), 99-129.
127. Sánchez Fuentes, S., Castro Durán, L., Casas Bolaños, J.A., Vallejos Garcías, V. (2016). Análisis factorial de las percepciones docentes sobre Diseño Universal de Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 135-149. doi: 10.4067/S0718-73782016000200009
128. Sánchez Fuentes, S. y Díez, E. (2016). La implementación de contenidos sobre diseño universal en ingeniería informática y arquitectura en España. *Psychology, Society, & Education*, 8(1), 53-64. doi: 10.25115/psye.v8i1.547
129. Sánchez Fuentes, S., Díez, E. y Martín, R.A. (2016). El diseño universal como medio para atender a la diversidad en la educación. Una revisión de casos de éxito en la universidad. *Contextos educativos*, 19, 121-131. doi: 10.18172/con.2752
130. Sánchez Fuentes, S., Orozco, M. y Cuesta, J.L. (2016). Metaanálisis de los estudios científicos sobre el TEA y el cyberbullying. *Revista de neurología*, 62(1), 109-113.
131. Sánchez Antolín, P., Alba Pastor, C. y Paredes-Labra, J. A. (2016). Uso de las TIC en las prácticas docentes del profesorado de los Institutos de Innovación Tecnológica de la Comunidad de Madrid. *Revista Española de Pedagogía*, 265, 543-558.
132. Sánchez-Canales, G. (2016). "Recover the world that is buried under the debris of false description": The Influence of Romantic Poetry on Saul Bellow's *Dean's December*. *Partial Answers*, 14 (1), 141-148. doi: 10.1353/pan.2016.0003
133. Sandoval Mena, M., Echeita Sarrionandia, G. y Simón Rueda, C. (2016). Las voces de los estudiantes sobre la justicia y la equidad: una experiencia en Secundaria. *Pulso. Revista de Educación*, 39, 243-254.
134. Saura Pérez, Á. (2016). Proyecto "Un arte realmente útil". *Opción*, 8, 800-827.
135. Tejero-González, C.M. (2016). On the importance of sport as political action: Reasons and governance measures [Sobre la importancia del deporte como acción política. Razones y medidas de gobernanza]. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 3-6.



136. Tejero-González, C.M., Vega-Marcos, R. de la, Vaquero-Maestre, M. y Ruiz-Barquín, R. (2016). Satisfacción con la vida y autoeficacia en jugadores de baloncesto en silla de ruedas. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 51-56.
137. Tello Díaz-Maroto, I., Cerrillo Martin, M. R. y Páez de la Cadena, P. (2016). Educación para el desarrollo: Un eslabón para fomentar la justicia social en las aulas desde el máster de formación de profesorado. *Revista Internacional sobre Diversidad e Identidad en la Educación*, 3(1), 41-54.
138. Thoilliez, B. (2016). John Dewey's legacy and Spanish pedagogy. *European Journal of Pragmatism and American Philosophy*, 8(1), 131-155.
139. Valle López, J. M., y Egidio Gálvez, I. (2016). El papel de los organismos internacionales en las reformas educativas de América Latina: Presentación. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 4, 1-1.
140. Valle López, J. M., Egidio Gálvez, I., y Ruiz, G. (2016). El fortalecimiento de la profesión docente. aportaciones nacionales, internacionales y supranacionales [Presentación del número 5]. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 5, 1-1.
141. Valle, J.M. y Manso, J. (2016). La formación inicial del profesorado (I): cimientos para construirse como profesional docente. *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de la Comunidad de Madrid*, 259, 8-10.
142. Vega-Marcos, R. de la, Rivera Rodríguez, O., Ruiz-Barquín, R., Ramos J. y Segovia, J. (2016). ¿Afecta la focalización interna realmente en el rendimiento de carrera? Aproximación experimental hacia el efecto de la focalización atencional. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 77-86.
143. Veiga Núñez, O. L., Moya Morales, J. M., Esteban-Cornejo I., Martínez-Gómez D., Gómez-Martínez S., Campo-Vecino J. del y Marcos, A. (2016). Inflammatory biomarkers and academic performance in youth. The UP & DOWN Study. *Brain, Behavior, and Immunity*, 54, 122-127. doi: 10.1016/j.bbi.2016.01.010

Libros

1. Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2016). *Los Proyectos de Aprendizaje. Un marco metodológico clave para la innovación*. Madrid: Narcea.
2. Cerrillo Torremocha, P. C. y Sotomayor Sáez, M. V. (eds.). (2016). *Censuras y literatura infantil y juvenil en el siglo XX (en España y 7 países latinoamericanos)*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
3. Díez Villoria, E., Delgado Losada, M.L., Jiménez Arberas, E., Leal Hernández, E., Moreno Rodríguez, R., Pousada García, T., Barragán Domínguez, J.A., Díaz Vega, M., López Bastías, J.L. y Sánchez Fuentes, S. (2016). *Formación curricular en diseño para todas las personas. Terapia Ocupacional*. Madrid: CRUE - Fundación ONCE - Real Patronato sobre Discapacidad.
4. Hernández Sánchez, F. (2016). *El bulldozer negro del general Franco: historia de España en el siglo XX para la primera generación del XXI*. Barcelona: Pasado y Presente.



5. Pellicer, C., Marina, J.A. y Manso, J. (2016). *Papeles para un pacto educativo*. Madrid: Universidad Nebrija.
6. Rodríguez Herrero, P. (2016). *La última historia de Dante, el cuentacuentos elefante*. Madrid: Pirámide.
7. Torre, B. y Manso, J. (coords.) (2016). *Redes Académicas de Movilidad Docente: un intercambio de experiencias iberoamericanas para conocer diversas realidades desde la práctica*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
8. Valle López, J. M. y Manso, J. (dirs.). (2016). *La cuestión docente a debate. Nuevas perspectivas*. Madrid: Narcea.
9. Valle López, J.M., Manso, J. y Matarránz, M. (2016). *Estudio comparado sobre formación inicial del profesorado en primera infancia*. Madrid: Eurosocial.

Capítulos de libros y Congresos

1. Alonso Sainz, T., Álvarez López, G., Cárdenas Gómez, J., Fernández González, N., Matarránz García, M., y Fernández Represas, N. (2016). Definiendo la iniciación en el desarrollo profesional docente (DPD). En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 486-487). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
2. Atrio Cerezo, S., Calvo Pascual, M. A. (2016). Estudio Observacional de dos docentes de Ciencias Experimentales de Educación Secundaria comprometidos con la Justicia Social. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después. Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía* (pp.644-645). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
3. Augusto Fernández, M. E. (2016). Las TIC en el aula de inglés. En D. Cobos Sanchiz, E. López-Meneses, A. Jaén Martínez, A. Hilario Martín Padilla, L. Molina García (dirs. congr.) *II Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2014 AFOE*. Sevilla: Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo.
4. Calvo Pascual, M. A., Atrio Cerezo, S. (2016). Características biográficas y visión de la docencia de dos profesores de Ciencias Experimentales de Educación Secundaria comprometidos con la Justicia Social. C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después. Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 643). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
5. Calvo Pascual, M. A., Ruiz López, N., Cerrillo Martín, R. (2016). "Prácticas de liderazgo en un Instituto de Educación Secundaria con buen rendimiento académico, situado en un entorno desfavorecido". En J. L. Bernal Agudo (coord.), *Globalización y Organizaciones Educativas. Libro de simposios* (pp. 288-298). Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
6. Cañadas Martín, L., Santos Pastor, M. y Castejón Oliva, F.J. (2016). Percepción de egresados sobre la utilización de instrumentos de evaluación y la participación en la calificación en



- educación superior. En Á. Pérez Pueyo, Á. Díez Fernández, C. Gutiérrez García y D. Hortigüela Alcalá (coords), *I Jornadas de Buenas Prácticas en Evaluación Formativa en Docencia Universitaria:(actas de las jornadas): 7, 8 y 9 de septiembre de 2016 Universidad de León* (pp. 48-58). Universidad de León.
7. Casas Bolaño, J.A. y Sánchez Fuentes, S. (2016). El diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para favorecer la interculturalidad en las aulas. En M.I. Amor Almedina, J.L. Luengo Almena y M. Martínez Atienza (dir.), *Educación intercultural: metodología de aprendizaje en contextos bilingües* (pp. 77-86). Granada: Atrio.
 8. Casas-Mas, A. y Ortiz Ruiz, F. P. (2016). Psicología de la Música y experiencia creativa, un campo emergente: Sinestesia. En E. Pérez Achón (ed.), *IV Congreso CEIMUS: Educación e Investigación Musical: actas del Congreso* (pp.28-35). Madrid: Enclave Creativa.
 9. Castro Hernández, C. de (2016). El estudio de documentos curriculares como organizador de la investigación en educación matemática infantil. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (pp. 39-52). Málaga: SEIEM.
 10. Castro Hernández, C. de y Bosch Saldaña, A. (2016). Representaciones gráficas de cantidades discretas en contextos de comunicación y resolución de problemas en educación infantil. En E. Castro, E. Castro, J.L. Lupiáñez, J.F. Ruiz y M. Torralbo (eds.), *Investigación en Educación Matemática. Homenaje al profesor Luis Rico* (pp. 227-236). Granada: Comares.
 11. Cerrillo Martín, R., Aramburuzabala, P. y Tello Díaz-Maroto, I. (2016). Estudio diagnóstico comprensivo sobre proyectos de aprendizaje-servicio: percepciones sobre la participación. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coords.), *Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* [celebrado del] 28 al 30 de junio de 2016, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid (pp.690).
 12. Cerrillo, R., Calvo Pascual, M.A., Ruiz López, N. (2016). Liderazgo para la Justicia Social: estudio de un caso de Educación Secundaria en un centro de contexto socio-económicamente desafiante de la Comunidad de Madrid. En J. L. Bernal Agudo (coord.), *Globalización y Organizaciones Educativas. Libro de simposios* (pp. 150-158). Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
 13. Cerrillo Martín, R., Tello Díaz-Maroto, I., Mateos Pradero, S. y Aramburuzabala, P. (2016). Percepciones de los estudiantes sobre el Aprendizaje-Servicio. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* [celebrado del] 28 al 30 de junio de 2016, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid (pp.714-715).
 14. Durán Mañas, M. y Villar Bueno, J. M. (2016). Proyecto "Hágase la luz": innovación didáctica interdisciplinar para el bilingüismo de calidad. En Antonio Díez Mediavilla, et al (eds.) *Aprendizajes plurilingües y literarios: Nuevos enfoques didácticos* (pp. 92-100). Alicante: Universidad, Servicio de Publicaciones.



15. Escribano, L., de Antonio, M., González del Yerro, A. (2016). Fostering Communicative and Linguistic Development in a School for One to Two Years old Children. En *Gdansk Conference on Educational Role of Language. Learn to Speak-Speak to Learn*. University of Gdansk.
16. Fernández Martín, P. (2016). Los pronombres personales en la clase de L1 y L2: propuestas didácticas para dos contextos. En M. Pérez Giménez (ed.), *Propuestas didácticas innovadoras sobre para la enseñanza de lenguas y gramática* (pp. 63-90). Valencia: Universidad de Valencia.
17. Fernández-González, N. y Romero Moreno, J. M. (2016). La política educativa en el pacto de gobierno de PSOE y Ciudadanos. Un análisis crítico. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 194). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
18. Fraile-García, J., Tejero-González, C.M. y López-Rodríguez, A. (2016). Desencadenantes de estrés laboral en el profesorado de educación física: un estudio exploratorio por categorías. Comunicación presentada en el XIV Congreso Internacional de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD). Universidad Europea de Madrid (España). *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 418, 425-431.
19. García, L., Aramburuzabala, P. y Cerrillo Martín, R. (2016). Relación entre aprendizaje-servicio y orientación educativa. La percepción del profesorado en un IES de la Comunidad de Madrid. En *Libro de actas de la 2016 Conference of the International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG)*.
20. García de la Vega, A. de la (2016). La narración del paisaje y su relación con la adquisición de los conceptos geográficos. En Castrogiovanni, A.C., Tonini, I.M., Kaerner, N.A. y R. Z. Costella (orgs.) *Movimentos para ensinar geografia – Oscilações* (pp. 17-30). Porto Alegre: Letra 1.
21. García-López, M.L., Aramburuzabala, P. y Cerrillo Martín, R. (2016). El desarrollo de la orientación educativa en el Aprendizaje-Servicio. Aproximación conceptual y roles del orientador educativo. En M. A. Santos, A. Sotelino y M. Lorenzo, *Aprendizaje-Servicio e innovación en la universidad: actas VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario, Santiago de Compostela, 13-15 de octubre de 2016* (pp. 269-277). Universidad Santiago de Compostela. doi: doi.org/10.15304/9788416533978
22. Hernández-Castilla, M. R. e Hidalgo, N. (2016). Medición de las actitudes de los docentes hacia la justicia social (EAJSE). Instrumento y validación. En *Investigar con y para la sociedad* (pp. 81-90). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica -AIDIPE.
23. Herrán Gascón, A. de la, Boumadan Hamed, M. y Sánchez Sansegundo, F. J. (2016). Panorama latinoamericano de políticas de lucha contra la exclusión y la pobreza a través de los proyectos de saturación tecnológica en las escuelas: una comparativa de los programas de los países participantes y su incidencia en los problemas de exclusión. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 196-197). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
24. Hidalgo, N. y Hernández-Castilla, M. R. (2016). ¿Qué es una evaluación justa? Concepciones de los docentes sobre la de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En *Investigar con y para*



- la sociedad*, Vol. 2, (pp. 1247-1256). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica -AIDIPE-.
25. León Guerrero, M. J., López, M., Romero López, M. A., Crisol Moya, E., Hinojosa, E. M., Moreno, R., Carrasco Macías, M. J., Fernández Serrat, M. L., Cerrillo Martín, R., Calvo Pascual, M. A., Ruiz-López, N., González Falcón, I. y García Rodríguez, M. P. (2016). Liderazgo inclusivo y para la justicia social. En J.L. Bernal Agudo, *Globalización y organizaciones educativas: Libro de Simposios* (pp. 127-153). Universidad de Zaragoza.
 26. Manso, J. y Valle López, J. M. (2016). La cuestión docente hoy: claves para una política de cambio. En Valle, J.M. y Manso, J. (dirs.) *La cuestión docente a debate: nuevas perspectivas* (pp. 179-182). Madrid: Narcea.
 27. Marim, V. y Manso, J. (2016). Análisis comparativo de los sistemas de formación inicial del profesorado de Brasil y España. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 184). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
 28. Martínez-Garrido, C. (2016). The impact of student assessment according with TERCE. Comunicación presentada en *ECER 2016 Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers*. Dublín.
 29. Martínez-Garrido, C. (2016). Impacto de los factores de enseñanza eficaz en el autoconcepto del estudiante. Comunicación presentada en *XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE)*. Zaragoza.
 30. Martínez-Garrido, C. y Murillo, F. (2016). Estudio sobre la Enseñanza Eficaz y su impacto sobre el desarrollo de los estudiantes. Comunicación presentada en *XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía*. Universidad Complutense de Madrid.
 31. Mateos, S., Tello Díaz-Maroto, I. y Cerrillo Martín, R. (2016). Competencias profesionales y ApS en la formación inicial del profesorado. En M. A. Santos, A. Sotelino y M. Lorenzo, *Aprendizaje-Servicio e innovación en la universidad: actas VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario, Santiago de Compostela, 13-15 de octubre de 2016* (pp. 545-555). Universidad Santiago de Compostela. doi.org/10.15304/9788416533978
 32. Méndez Coca, D. (2016). Effect of the use of smartphones in the classroom and the perceptions among the professors and students. Ur global conference on education. California, julio 2015. En L. Núñez Ladeveze y T. Torrecillas Lacave (coords.), *Autoridad familiar y competencia digital: investigación sobre la autoridad doméstica en la sociedad digital* (pp. 181-192). Madrid: Universitas.
 33. Messina Albarenque, C., Sundaram, V. y Davies, I. (2016). Democratic Citizenship Education in Textbooks in Spain and England. En *(Re) Constructing Memory: Textbooks, Identity, Nation, and State* (pp. 239-261). Rotterdam: SensePublishers.
 34. Molina, S. y Alonso-Belmonte, I. (2016). The construction of meaning in multimodal discourse. A digital story as a case study. En M. Romano y D. Porto (ed.), *Exploring Discourse Strategies in*



- Social and Cognitive Interaction: Multimodal and Cross-Linguistic Perspectives* (pp. 111-135). Amsterdam: John Benjamins.
35. Monarca, H. (2016). Qué nuevas políticas de profesorado se aprecian en otros países: el caso de Argentina. En J. M. Valle López y J. Manso Ayuso (coord.), *La cuestión docente a debate: nuevas perspectivas* (pp. 159-167). Madrid: Narcea.
36. Monarca, H. y Manso, J. (2016). Desarrollo Profesional Docente: La potencialidad del constructo. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 372). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
37. Muñoz Cáliz, B. M. (2016). Teatro musical para niños: entre la banalización y la poesía escénica. En J. N. Romera Castillo, J. N. Romera Castillo, F. G. Gutiérrez Carbajo y R. García Pascual (coord.), *Teatro y música en los inicios del siglo XXI* (pp. 196-213). Madrid: Verbum.
38. Murillo, F.J. (2016). De la docencia eficaz a la evaluación eficaz de la docencia. En G. Guevara, M.T. Meléndez, F.E. Ramón, H. Sánchez y F. Tirado (coords.), *La evaluación docente en el mundo* (pp. 200-225). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
39. Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2016). Educación privada y segregación escolar en Educación Primaria. Una relación preocupante. Comunicación presentada en *XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía*. Universidad Complutense de Madrid.
40. Paramio-Salcines, J.L. y Beotas Lalaguna, E. (2016). Gestión y Mantenimiento de la Accesibilidad. En Comité Paralímpico Español (eds.), *Manual de Accesibilidad Universal en Instalaciones Deportivas (MAUID)* (pp. 291-309). Madrid: Comité Paralímpico Español.
41. Paredes-Labra, J. A. (2016). Análisis del Programa de Institutos de Innovación Tecnológica, una variante de saturación tecnológica del modelo 1 a 1. Docentes universitarios principiantes: problemas, modelos de inducción y necesidades de formación. En *Libro de Actas del V Congreso Internacional sobre el Profesorado Principiante y la Inducción a la Docencia* (pp. 570-581). Sevilla: Grupo de investigación I.D.E.A
42. Paredes-Labra, J., Gutiérrez-Cabello Barragán, A., Kachinovsky, A., Quispe Cora, C., Quintanilla, C., Tello Díaz-Maroto, I., Huere Peña, J., Correa Gorospe, J. M., Oré Rojas, J.J., Silva Menoni, M., Dibarboure, M., Burgos, N. y García Pedraza, R. (2016). Exclusión, pobreza y TIC en América Latina y España. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 102-103). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
43. Pérez Bravo, M.D. (2016). Las representaciones de la maternidad: una propuesta para romper los estereotipos sobre la maternidad en los cuentos infantil. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 689). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
44. Piñana Martín, E. y Thoillez Ruano, B. (2016). Experiencias de innovación educativa exitosas en España. Estudio y análisis de tres décadas de premios Francisco Giner de los Ríos. En C.



- González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (p. 103). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
45. Porto, D. y Alonso-Belmonte, I. (2016). Genres and online newspapers: newsbites from a socio-cognitive perspective. En G. Stein, N. Stukker y W. Spoore (ed.), *Genre in language, discourse and cognition* (pp. 277-302). Berlin: De Gruyter.
 46. Ritacco, M. y Martínez-Garrido, C. (2016). Estudio del Liderazgo Pedagógico en centros de educación secundaria públicos de la provincia de Granada. Comunicación presentada en *XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía*. Universidad Complutense de Madrid.
 47. Rodrigo Moriche, M.P., Vallejo Jiménez, S.I. y Pascual Pérez, A.M. (2016). Reflejo de los tiempos cotidianos en la formación universitaria: Tarea de experiencias previas. En M. Sáenz de Jubera Ocón y E. Isidori (coords.), *Ocio y familia: Contextos educativos* (pp. 142-157). Roma: Edizioni QUAPPEG.
 48. Ruiz-López, N. (2016). Symposium Education for social justice: New approaches of practices and research. *2016 CiCea / Jean Monnet CiCe Network Conference: Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
 49. Ruiz-López, N., Cerrillo Martín, M.R. y Calvo Pascual, M. A. (2016). Características y estrategias del liderazgo en un centro con alto rendimiento: estudio de caso. En *Globalización y organizaciones educativas: Comunicaciones* (pp. 361-372). Universidad de Zaragoza.
 50. Sánchez-Canales, G. (2016). Encountering Bernard Malamud through an I-Thou relationship: introduction. En V. Aarons y G. Sánchez Canales (eds.), *Bernard Malamud. A centennial tribute* (pp. 109-115). Detroit: Wayne State University Press.
 51. Sánchez-Canales, G. (2016). "What's in a name?". Aptronyms and archetypes in Bernard Malamud's *The Assistant* and *The Fixer*. En V. Aarons y G. Sánchez Canales (eds.), *Bernard Malamud: A centennial tribute* (pp. 135-150). Detroit: Wayne State University Press.
 52. Saura Pérez, M. A. (2016). Enredadas Exhibitions Project. En S. Gonçalves y S. Majhanovich (eds.), *Art and Intercultural Dialogue* (pp. 197-215). Rotterdam: SensePublishers.
 53. Saura Pérez, M. A. (2016). Ética por estética: aprendiendo justicia social practicando arte. En M. Valderrama, C. Gaona y B. Peña (eds.), *Experiencias y manifestaciones culturales de vanguardia* (pp. 719-734). Madrid: Ediciones Universitarias Mc Graw-Hill.
 54. Saura Pérez, M. A. (2016). Proyecto Exposiciones enredadas: cuarta edición, Arte y Justicia Social. En Carlos Torrado (coord.), *Arte, educación y comunidad* (pp.139-160). Uruguay: Apex. Universidad de la República.
 55. Saura Pérez, M. A. (2016). De la estética a la ética: educación artística para la justicia social. En *Libro de actas del Congreso CUICIID* (p. 571). Madrid: Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI)



56. Sauras Jaime, P. (2016). Cómo se percibe la identidad del profesional de la docencia desde sus diferentes esferas: formadores de profesorado. En J.M. Valle y J. Manso, J. (dirs.) *La cuestión docente a debate: nuevas perspectivas* (pp. 31-41). Madrid: Narcea.
57. Soto Cano, A. B. (2016). La construction identitaire du « soi » à travers « l'autre » dans un roman de Jean Mattern: les bains de Kiraly. En *Variation sur l'étranger* (pp. 116-129). Porto: Universidade do Porto.
58. Striano, M., Castillo Santos, R. del, Rodríguez Sabariz, C., Beltrán, J., Oliverio, S. y Thoilliez Ruano, B. (2016). Marcos de comprensión del legado pedagógico deweyano. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (p 99). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
59. Tejero-González, C.M. (2016). Práctica deportiva y práctica de paseo. Diferencias y similitudes sociodemográficas en España. Comunicación presentada en el XIV Congreso Internacional de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD). Universidad Europea de Madrid (España). *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 418, 491-498.
60. Tello Díaz-Maroto, I., Cerrillo Martín, R. y Mateos, S (2016). Utilización de las TIC en experiencias de Aprendizaje Servicio. En *Libro de actas del CIMIE 16 – 5º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa*.
61. Tello Díaz-Maroto, I. y Paredes-Labra, J. (2016). ¿Ha sido vencida la exclusión por las escuelas saturadas tecnológicamente? Una mirada de las escuelas madrileñas, castellano-manchegas y castellano-leonesas. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 103-104). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
62. Thoilliez Ruano, B. (2016). Dewey y su teoría de la educación como crecimiento. En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.). En C. González Barbera y M. Castro Morera (coord.), *Democracia y Educación en el siglo XXI: La obra de John Dewey 100 años después: Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (p. 152). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
63. Valle López, J. M. (2016). El papel de los organismos supranacionales en la definición de la formación profesional docente. En I. Carrillo i Flores (eds.), *Democracia y Educación en la formación docente* (pp. 65-70). Vic: Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
64. Valle López, J. M. (2016). La política de la unión europea en materia de educación, formación profesional y juventud. En *Tratado de derecho y políticas de la unión europea* (pp. 1057-1128). Cizur Menor (Navarra): Thomson-Reuters Aranzadi.
65. Valle López, J.M. y Manso, J. (2016). Lineamientos sobre la "cuestión docente" desde los organismos internacionales. En J.M. Valle López y J. Manso Ayuso (dirs.), *La cuestión docente a debate. Nuevas perspectivas* (pp. 135-148). Madrid: Narcea.



66. Valle López, J. M. y Núñez Cortés, J. A. (2016). La educación de ciudadanos en contextos supranacionales: Introducción. En Valle, J. M. & Núñez, J. A. (eds.). *Educación, supranacionalidad y ciudadanía* (pp. 5-10). Madrid: Fundación Santillana.

Tesis doctorales

1. Alarcón Aguilera, J. A. (2016). *Las Conversaciones en el Aula: Proponer e Indagar* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la).
2. Arriagada Hernández, C. R. (2016). *Representaciones del profesorado de educación general básica de escuelas rurales multigrados de alta vulnerabilidad de la Araucanía (Chile) sobre las habilidades, actitudes y conocimientos de sus estudiantes* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la).
3. Baeza Rubio, M. (2016). *Enrique Fernández Arbós (1863-1939): maestro y embajador de la música en España y en el Mundo: Educador y figura indiscutible en la historia y desconocido por la profesión actual* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Linaza Iglesias, José Luis).
4. Borges Hernández, P. J. (2016). *Influencia del estado emocional previo a la competición en el rendimiento deportivo* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Ruiz Barquín, Roberto y Vega-Marcos, Ricardo de la).
5. Cabanas Sánchez, V. (2016). *El Comportamiento sedentario en niños y adolescentes: evaluación, correlatos y relación con la condición física saludable* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Veiga Núñez, Óscar Luis)
6. Campusano Varas, R. I. (2016). *La formación personal del futuro profesor: Un estudio desde el Enfoque radical e inclusivo y la Ontología del Lenguaje* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la).
7. Franco Barreiro, A. (2016). *Usos educativos de la narrativa infantil. Perspectivas acerca de la igualdad y la diversidad* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Jacott Jiménez, Lilibiana del Carmen)
8. Fresnillo Poza, M.L. (2016). *Factores cognitivos, conductuales y sociales para la prevención del tabaquismo* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Maldonado Rico, Antonio)
9. García López, M. L. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Aramburuzabala, Pilar)
10. García Vélez, T. (2016). *Representaciones de la ciudadanía. Una visión cosmopolita* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Jacott Jiménez, Lilibiana del Carmen y Maldonado Rico, Antonio)



11. Gaviria Cortés, D. F. (2016). *La educación física a través de los ojos y la voz de los estudiantes de grado once de secundaria. Un estudio de caso en la ciudad de Medellín-Colombia* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Castejón Oliva, Francisco Javier)
12. Gómez, L. (2016). *Concepciones infantiles sobre la exclusión étnica en inmigrantes latinoamericanos que residen en Estados Unidos* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Navarro Sada, Alejandra)
13. González Galo, A. (2016). *Actividad física, hábitos sedentarios, condición física y salud positiva en niños y adolescentes* (Tesis doctoral). Universidad de Cádiz. (Dirección: Martínez Gómez, David)
14. González Velasco, C. (2016). *El desarrollo profesional en la Universidad de Ramkhamhaeng (Tailandia) desde la perspectiva de los docentes* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la).
15. Gonzalvo Pérez, R. (2016). *Necesidades intrapersonales, interpersonales y transpersonales en enfermos terminales de cáncer. Una investigación transcultural sobre la espiritualidad al final de la vida* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Linaza Iglesias, José Luis).
16. Gravini Donado, M.L. (2016). *La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Fernández Prieto, Manuel Santiago)
17. Izquierdo-Gómez, R. (2016). *Análisis de los niveles de actividad física, tiempo en comportamientos sedentarios y sus factores asociados en adolescentes con síndrome de Down: The Up & Down Study* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Díaz-Cueto, Mario y Villagra Astudillo, Hernán Ariel)
18. Jorquera Opazo, J. L. (2016). *Presencia de la música en la compañía de Jesús de Madrid durante la primera mitad del siglo XVII* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Díaz-Cueto, Mario)
19. Mariana Fernández, M. L. (2016). *El holocausto en la escuela desde la Orientación Educativa: Fundamentos para una Pedagogía de la Shoá* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la).
20. Martínez Rodas, A. J. (2016). *Las organizaciones de migrantes guatemaltecos como actores transnacionales: las experiencias de Los Ángeles, California y Omaha, Nebraska* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Vitón de Antonio, María Jesús)
21. Matos Duarte, M. (2016). *Evolución de la flexibilidad funcional en mayores de 65 años* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Martínez de Haro, Vicente y Sanz Arribas, Ismael)
22. Méndez Andrés, R. (2016). *Educación patrimonial, museos y ferrocarril: Un estudio de caso sobre el Museo del Ferrocarril de Madrid* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Reyes Leoz, José Luis de los)



23. Mendoza Vela, F. M. (2016). *Programas de tutoría especializada de atención a la diversidad: estudiantes con discapacidad* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Aranda Redruello, Rosalía y Gutiérrez García, María Ángeles)
24. Ortiz Padilla, M.E. (2016). *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de formación docente para la enseñanza de la matemática infantil* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Fernández Prieto, Manuel Santiago y Gómez García, Melchor)
25. Pablo González, G. M. de (2016). *La importancia de la presencia docente en entornos virtuales de aprendizaje* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección Gómez García, Melchor)
26. Perines, H. (2016). *Las difíciles relaciones entre la investigación educativa y práctica docente* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Murillo Torrecilla, Francisco Javier)
27. Portillo López, L. E. (2016). *La estereotipación de la educación en el ámbito del derecho. Implicaciones para la formación del profesorado* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la).
28. Ruiz Ambit, S. (2016). *La figura del asistente personal en la promoción de la autonomía y la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Izuzquiza Gasset, María Dolores)
29. Ruiz Arriaza, J. (2016). *La literatura juvenil como documento social: Richmal Crompton y Elvira Lindo* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Martín Rogero, María Nieves)
30. Sánchez Sánchez, J. (2016). *La transformación del contexto escolar hacia una educación inclusiva* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Aranda Redruello, Rosalía)
31. Seguro Gómez, M. V. (2016). *Con voz: derechos de participación y autonomía en la niñez* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Jacott Jiménez, Liliana del Carmen)
32. Serrano Sánchez, M. A. (2016). *Programa educativo en la prevención de los trastornos de la conducta alimentaria: valoración de la eficacia de un programa de intervención frente a un grupo control* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Gómez García, Melchor y Gutiérrez García, María Ángeles)
33. Vitaller Talayero, J. M. (2016). *Análisis crítico de los aspectos formativos y tecnológicos en la conformación de redes colaborativas, tecnología y formación Modelos tecnológicos de comunicación en la conformación de grupos colaborativos en ámbitos supranacionales* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Fernández Prieto, Manuel Santiago)
34. Zugno, T. M. (2016). *Evolución del crecimiento y de las medidas antropométricas de deportistas adolescentes de natación, waterpolo, saltos y natación sincronizada* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Martínez de Haro, Vicente)