



Biblioteca de Educación

UAM_Biblioteca

Universidad Autónoma de Madrid

MEMORIA DE PUBLICACIONES 2017



FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN



Ficha resumen

Memoria de Publicaciones del personal con función docente y/o investigadora durante el año 2017 en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Departamentos:

Alcance

- Didáctica y Teoría de la Educación.
- Didácticas Específicas.
- Educación Artística, Plástica y Visual.
- Educación Física, Deporte y Motricidad Humana.
- Filologías y su Didáctica.
- Música (Interfacultativo).
- Psicología Evolutiva y de la Educación (Interfacultativo).

Método

Versión	Extracción de datos	Fecha
Primera	Portal de Producción Científica de la UAM (https://portalcientifico.uam.es/)	14 de julio de 2018
Segunda	Informado por autoras y autores a biblioteca.fprofesorado@uam.es	Del 23 de julio de 2018 hasta el 14 de septiembre de 2018
Tercera	Informado por autoras y autores a biblioteca.fprofesorado@uam.es	Del 18 hasta el 30 de septiembre de 2018
Última		22 de octubre de 2018

Publicaciones

Tipología	Número de aportaciones en 2017	Nº de página
Revistas científicas (artículos, cartas científicas, editoriales y reseñas)	156	<u>3</u>
Libros	11	<u>15</u>
Capítulos de libros y congresos (comunicaciones y pósteres publicados en revista o libro de actas)	75	<u>16</u>
Tesis doctorales	62	<u>23</u>



Revistas científicas

1. Aguado-Gómez, R., López-Rodríguez, A. y Hernández-Álvarez, J.L. (2017). Physical Education and the development of autonomy: the perception of the students of Secondary Education. *Retos: nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 300-305.
2. Aguado Molina, M. (2017). Utopías para aprender y comprometer: una actividad didáctica con alumnos de ESO sobre la Utopía de T. Moro. *Paideia: Revista de Filosofía y Didáctica Filosófica*, 37(110), 447-468.
3. Alonso-Belmonte, I. y Vinagre, M. (2017). Interculturality and identity in computer-mediated communication: findings from L2 teaching contexts. *Computer Assisted Language Learning*, 30(5), 343-350. doi: 10.1080/09588221.2017.1321329
4. Atrio Cerezo, S. y Calvo Pascual, M. A. (2017). El concepto físico-químico de materia en las escuelas latinoamericanas de educación primaria: Cuándo y con qué profundidad se trabaja. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives*, 25(98), 1-25.
5. Atrio Cerezo, S., Calvo Pascual, M. A. y Ruiz López, N. (2017). Enseñanza medioambiental y justicia social en la Educación Primaria de las aulas de América Latina. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas, (Extra)*, 755-760.
6. Balsalobre-Fernández, C., Agopyan, H. y Morín, J. (2017). The validity and reliability of an iPhone app for measuring running mechanics. *Journal of Applied Biomechanics*, 33(3), 222-226.
7. Balsalobre-Fernández, C., Marchante, D., Baz-Valle, E., Alonso-Molero, I., Jiménez, S. y Muñoz-López M. (2017). Analysis of wearable and smartphone-based technologies for the measurement of barbell velocity in different resistance training exercises. *Frontiers in Physiology*, 8, 649. doi: 10.3389/fphys.2017.00649
8. Bayán-Bravo, A., Pérez-Tasigchana, R., Sayón-Orea, C., Martínez-Gómez, D., López-García, E., Rodríguez-Artalejo, F. y Guallar-Castillón, P. (2017). Combined impact of traditional and non-traditional healthy behaviors on health-related quality of Life: A prospective study in older adults. *PLoS One*, 12(1), 467-1120.
9. Blanchard, M., Muzás, M.D. y Muzás, E. (2017). ¿Nuestros centros educativos son innovadores?. *Revista del Salomé*, 1(1), 105-121.
10. Borges Hernández, P.J., Ruiz Barquín, R. y Vega Marcos, R. de la (2017). Analysis and psychometric validation of a new presentation (ordered) of the Profile of Mood State (Valence, Intensity, and Control) POMS-VIC. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 82-87.
11. Borges Hernández, P.J., Ruiz Lara, E. y Argudo Iturriaga, F.J. (2017). Relación entre parámetros antropométricos, agarre máximo y velocidad de lanzamiento en jugadores jóvenes de waterpolo (Relationship among anthropometric parameters, maximal grip and throwing velocity in youth water polo players). *Retos: nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 212-218.



12. Caicedo Cavagnis, E., Pereno, G. L. y Vega Marcos, R. de la (2017). Adaptación del Inventario Revisado de Ansiedad Estado Competitiva-2 a población deportiva argentina. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 34(2), 389-405.
13. Calvo Pascual, M. A. (2017). Concurso de pósters “¿Igualdad de Género en la Ciencia? Vivencias de alumnas, profesoras y científicas. *Boletín Grupo de Didáctica e Historia de la Física la Química. Real Sociedad Española de Química. Real Sociedad Española de Física*, 27(6), 1-2.
14. Calvo Pascual, M. A., Atrio Cerezo, S., Ruiz López, N. (2017). Profesorado de Ciencias comprometido con la Justicia Social: formación, metas y praxis docente en contextos socio-económicamente desafiantes. *Enseñanza de las Ciencias*, número extraordinario, 761-765.
15. Carneros, S. y Murillo, F. J. (2017). Aportaciones de las escuelas alternativas a la justicia social y ambiental: autoconcepto, autoestima y respeto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 129-150. doi: 10.15366/reice2017.15.3.007
16. Castejón Oliva, F. J., Giménez Fuentes-Guerra, F.J. (2017). Conocimiento del contenido y conocimiento pedagógico del contenido de educación física en educación secundaria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 146-151.
17. Castro, L., Vallejos, V., Casas, J.A., Cerda, G., Sánchez Fuentes, S. y Zúñiga, D. (2017). Adaptación de la Escala Integral de Calidad de Vida en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en población chilena. *Terapia psicológica*, 35 (3), 231-237. doi: 10.4067/S0718-48082017000300231.
18. Castro Hernández, C. y García Ramírez, M. (2017). El aprendizaje del conteo y el recitado de la secuencia de palabras número: Articulando las matemáticas importantes con las imprescindibles. *Épsilon. Revista de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática "Thales"*, 96, 81-100.
19. Castro-Piñero, J., Delgado-Alfonso, A., Gracia-Marco, L., Gómez-Martínez, S., Esteban-Cornejo, I., Veiga, O. L., Segura-Jiménez, V., [UP&DOWN Study Group] et al. (2017). Neck circumference and clustered cardiovascular risk factors in children and adolescents: cross-sectional study. *BMJ open*, 7(9), 1-9. doi:10.1136/bmjopen-2017-016048
20. Castro-Piñero, J., Pérez-Bey, A., Segura-Jiménez, V., Aparicio, V. A., Martínez-Gómez, S., Izquierdo-Gómez, R., [UP&DOWN Study Group] et al. (2017). Cardiorespiratory fitness cutoff points for early detection of present and future cardiovascular risk in children: a 2-year follow-up study. *Mayo Clinic Proceedings*, 92(12), 1753-1762. doi: 10.1016/j.mayocp.2017.09.003
21. Chamorro González, C.L., González del Yerro Valdés, A., Roldán García, N. y Cos Relaño, M. de (2017). La escritura como apoyo visual en la intervención morfosintáctica del alumnado con hipoacusia. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 1-25.
22. Chillón, P., Herrador-Colmenero, M., Migueles, J. H., Cabanas-Sánchez, V., Fernández-Santos, J. R., Veiga Núñez, Ó.L. y Castro-Piñero, J. (2017). Convergent validation of a questionnaire to assess the mode and frequency of commuting to and from school. *Scandinavian Journal of Public Health*, 45(6), 612-620.



23. Cuesta Gómez, M.C., Martínez Martín, M.A., Cuesta Gómez, J.L., Sánchez Fuentes, S. y Orozco Gómez, M.L (2017). El educador social en la enseñanza secundaria. La mediación escolar como alternativa a la resolución de conflictos. *Ehquidad. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 7, 145-174.
24. Da Silva, U.S.L.G., Villagra Astudillo, A.H., Luna Oliva, L. y Marconi, N.F. (2017). Effects of whole-body vibration during wheelchair propulsion in individuals with complete spinal cord injury. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 3(2), 114-124.
25. Da Silva, U.S.L.G., Villagra Astudillo, A.H., Luna Oliva, L. y Marconi, N.F. (2017) WBV on the upper limb performance in complete spinal cord injury. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 3(2), 100-112. doi: 10.5281/zenodo.401397
26. Esteban Moreno, R.M. (2017). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje: presentación. *Tendencias Pedagógicas* 30, 5-6.
27. Esteban Moreno, R. M. (2017). Palabras de homenaje a la profesora Ana Rodríguez Marcos: presentación del monográfico. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 9-10.
28. Esteban Moreno, R. M. (2017). Tecnologías, educación y brecha digital: presentación del número. *Tendencias Pedagógicas*, 29, 5-6.
29. Esteban-Cornejo, I., Martínez-Gómez, D., García-Cervantes, L., Ortega, F. B., Delgado-Alfonso, A., Castro-Piñero, J. y Veiga Núñez, Ó.L. (2017). Objectively Measured Physical Activity During Physical Education and School Recess and Their Associations With Academic Performance in Youth: The UP&DOWN Study. *Journal of Physical Activity and Health*, 14(4), 275-282.
30. Fernández Agüero, M. (2017). Erasmus mobility and the education of interculturally competent european teachers. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, (Extraordinario), 142-158.
31. Fernández-Balboa, J. M. (2017). A contrasting analysis of the neo-liberal and socio-critical structural strategies in health and physical education: reflections on the emancipatory agenda within and beyond the limits of HPE. *Sport, Education and Society*, 22(5), 658-668. doi: 10.1080/13573322.2017.1329142
32. Fernández-Balboa, J. M. (2017). Imploding the boundaries of transformative/critical pedagogy and research in physical education and sport pedagogy: looking inward for (self-) consciousness/knowledge and transformation. *Sport, Education and Society*, 22(4), 426-441. doi: 10.1080/13573322.2015.1050371
33. Fernández-Balboa J. y González-Calvo G. (2017). A critical narrative analysis of the perspectives of physical trainers and fitness instructors in relation to their body image, professional practice and the consumer culture. *Sport, Education and Society*, 23(9), 866-878. doi: 10.1080/13573322.2017.1289910
34. Fernández-Elías, V. E., Gómez-López, M., Vega Marcos, R. de la y Clemente-Suárez, V. J. (2017). Physical demands, heart rate response and performance of talent soccer referees. *Medicina dello sport; rivista di fisiopatologia dello sport*, 70 (4), 447-456. doi:10.23736/S0025-7826.17.03076-9



35. García de la Vega, A. (2017). Análisis del paisaje en los museos. La perspectiva sobre el paisaje "musealizado". *Educación y futuro. Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 36, 19-37.
36. García de la Vega, A., Santa Cecilia Mateos, F. J., Martín Moreno, R., González Mangas, J., Kee, K. D., Yoon, O. y Lee, K. (2017). El Parque Nacional de Bukhansan desde la perspectiva educativa: Análisis comparativo con el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. *Didácticas Específicas*, 114(17), 57-86.
37. García Naveira, A., García Mas, A., Ruiz Barquín, R. y Cantón Chirivella, E. (2017). Programa de intervención basada en el coaching en jóvenes deportistas de alto rendimiento, y su relación con la percepción de bienestar y salud psicológica. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 37-44.
38. García Secades, X., Molinero González, O., Ruiz Barquín, R., Salguero, A., Vega Marcos, R. de la y Márquez, S. (2017). Resilience and recovery-stress in competitive athletes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 73-80.
39. García-Vélez T. y Maldonado Rico, A. (2017). Musical training for Primary Education graduates in the context of Madrid. *Revista Española de Pedagogía*, 75(268), 451-461. doi: <https://doi.org/10.22550/REP75-3-2017-08>
40. García-Cervantes L., Ruiz-Lara E., Iturriaga F., Borges-Hernández P. (2017). Throwing velocity in water polo elite competition: Analysis of associated variables. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(4), 1144-1152.
41. García-Esquinas, E., Andrade, E., Martínez-Gómez, D., Caballero, F., López-García, E. y Rodríguez-Artalejo, F. (2017). Television viewing time as a risk factor for frailty and functional limitations in older adults: Results from 2 European prospective cohorts. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1), 54.
42. García-Hermoso, A., Esteban-Cornejo, I., Olloquequi, J., y Ramírez-Vélez, R. (2017). Cardiorespiratory Fitness and Muscular Strength as Mediators of the Influence of Fatness on Academic Achievement. *The Journal of Pediatrics*, 187, 127-133. doi: 10.1016/j.jpeds.2017.04.037
43. García-López, M. L., Aramburuzabala, P. y Cerrillo Martín, R. (2016). The Role of the School Counselor in Service-Learning. *The International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*, 4(1), 355-366
44. García-Marín, P. y Argudo Iturriaga, F. M. (2017). Water polo: technical and tactical shot indicators between winners and losers according to the final score of the game. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 17(3), 334-349. doi: 10.1080/24748668.2017.1339258
45. García-Marín, P. y Argudo Iturriaga, F. M. (2017). Water polo shot indicators according to the phase of the championship: medallist versus non-medallist players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 17(4), 642-655. doi: 10.1080/24748668.2017.1382215
46. Gómez García, M. (2017). Tecnologías, educación y brecha digital: presentación del monográfico. *Tendencias Pedagógicas*, 29, 7-8.



47. González del Yerro, A. (2017). El currículum multinivel: propuestas para enseñar a un alumnado heterogéneo en un aula inclusiva (1ª parte). *CasbA, Superdotación y Altas Capacidades*, 10, 29-34.
48. González-Patiño, J., Esteban-Guitart, M., y San Gregorio, S. (2017). Participación Infantil en la Transformación de sus Espacios de Aprendizaje: Democratizando la Creación mediante un Proyecto de Fabricación Digital en un Fablab. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6(1), 137-154. <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.1.008>
49. Guedes, D. P., Villagra Astudillo, H. A., Moya Morales, J. M., Campo Vecino, J. del, Pirolli, P. M. y Júnior, R. P. (2017). Exceso de peso corporal y calidad de vida relacionada con la salud de adolescentes latino-americanos. *Archivos de Medicina del Deporte: Revista de la Federación Española de Medicina del Deporte y de la Confederación Iberoamericana de Medicina del Deporte*, 34 (4), 201-206.
50. Gutiérrez García, M.A., Martín Ruiz, M.L., Rivera, D., Vadillo, L. y Valero Duboy, M.A. (2017). A Smart Toy to Enhance the Decision-Making Process at Children's Psychomotor Delay Screenings: A Pilot Study. *Journal of Medical Internet Research*, 19(5), 171. doi: 10.2196/jmir.7533
51. Hernández-Castilla, M. R., Murillo, F. J. y Hidalgo, N. (2017). Lecciones aprendidas del estudio del liderazgo escolar exitoso. Los casos de España en el Proyecto Internacional ISSPP. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 499-518. doi: 10.018/rie.35.2.279241
52. Herrán Gascón, A. de la y Fortunato, I. (2017). La clave de la educación no está en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Acta Scientiarum. Education*, 39(3), 311-317. doi:10.4025/actascieduc.v39i3.33008
53. Herrán Gascón, A. de la, Paredes Labra, J. y Monsalve Treskow, D. (2017). Cuestionario para la evaluación de la educación inclusiva universitaria (CEEIU) [Questionnaire for the evaluation of university inclusive education (CEEIU)]. *Revista Complutense de Educación*, 28(3), 913-929. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n3.50947
54. Herrán Gascón, A. de la y Rodríguez Blanco, Y. L. (2017). Indicadores de supervivencia y muerte de culturas y lenguas indígenas originarias en contextos hispanohablantes excluyentes: la enseñanza como clave. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1), 467-1120.
55. Herrero Fabregat, C. y Pastor Blázquez, M.M. (2017). Aproximación a la Formación de Profesores de Ciencias Sociales en la Enseñanza Superior. *Camine: Caminhos da Educação*, 9 (1), 1-35.
56. Hidalgo, N. y Murillo, F. J. (2017). Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 15(1), 107-128. doi: 10.15366/reice2017.15.1.007
57. Higuera-Fresnillo, S., Guallar-Castillón, P., Cabanas-Sánchez, V., Banegas Banegas, J. R., Rodríguez-Artalejo, F. y Martínez-Gómez, D. (2017). Changes in physical activity and cardiovascular mortality in older adults. *Journal of Geriatric Cardiology*, 14(4), 280-281. doi: 10.11909/j.issn.1671-5411.2017.04.009



58. Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Castejón Oliva, F. J. y Pérez Pueyo, Á. (2017). Formative assessment, work regulation, organization, engagement, tracking and attendance in Spanish Universities. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 49-63. doi: <https://doi.org/10.6018/reifop.20.3.268681>
59. Izquierdo-Gómez, R. y Díaz-Cueto, M. (2017). Young with Down syndrome and recreation swimming activity: inclusion possibilities. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(65), 43-62. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2017.65.003>
60. Izquierdo-Gómez, R., Martínez-Gómez, D., Esteban-Cornejo, I., Hallal, P.C., García-Cervantes, L, Villagra Astudillo, A. y Veiga Núñez, Ó. (2017). Changes in objectively measured physical activity in adolescents with Down syndrome: the UP&DOWN longitudinal study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 61(4), 363-372. doi: <https://doi.org/10.1111/jir.12354>
61. Izuzquiza Gasset, D. y Rodríguez Herrero, P. (2017). Inclusion of people with intellectual disabilities in university. Results of the Promotor Program (UAM-PRODIS). *Siglo Cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 47(4), 27-43. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20164>
62. Lange. R., Martínez-Garrido, C. y Ventura, A. (2017). I'm scared to go to school! Capturing the effects of chronic daily fears on students' concept of self. *Journal of Applied Measurement*, 18(4), 420-433.
63. López, J.M., Moreno-Rodríguez, R., Alcover, C.M., Garrote, I. y Sánchez Fuentes, S. (2017). Effects of a Program of Sport Schools on Development of Social and Psychomotor Skills of People with Autistic Spectrum Disorders: A Pilot Project. *Journal of Education and Training Studies*, 5(8), 167-177. doi: 10.11114/jets.v5i8.2555
64. López-Crespo, C. y Castejón-Oliva, F. J. (2017). Mujer y pintura deportiva: La colección del Consejo Superior de Deportes (España). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17(65), 101-119. Doi: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2017.65.007>
65. López-Pérez, B., Ambrona, T. y Gummerum, M. (2017). Interpersonal emotion regulation in Asperger's syndrome and borderline personality disorder. *British Journal of Clinical Psychology*, 56(1), 103-113.
66. López-Pérez, B., Carrera, P., Oveja Fernández, L., Ambrona Benito, T. y Stocks, E. (2017). Sympathy and Tenderness as Components of Dispositional Empathic Concern: Predicting Helping and Caring Behaviors. *Current Psychology*, 1-11. doi:10.1007/s12144-017-9615-7
67. Manso-Lorenzo, V., Manso-Lorenzo, J., Fraile-García, J., y Peláez-Díaz, JG. (2017). Ficha de juegos y deportes alternativos nº 78. Goubak. *Revista Pedagógica ADAL Asociación de Profesorado de Educación Física*, 20 (34), 21.
68. Manzano Mozo, F. J., Gómez García, M. y Mozo-Fernández, J. (2017). Mecanismos articulados: Geometría Dinámica y Cinemática en un entorno educativo STEM. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 3(1), 15-27.



69. Marim, V. y Manso, J. (2017). Caminos recorridos para el acceso del profesor a la vida profesional en Brasil y España. *Revista e-Curriculum*, 15(3), 575-593.
70. Martín-Moreno, R., Allende Álvarez, F. y Hagen, J.O. (2017). 'Little Ice Age' glacier extent and subsequent retreat in Svalbard archipelago. *The Holocene*, 27(9), 1379-1390.
71. Martínez Muñoz, L. F., Santos Pastor, M. L. y Castejón Oliva, F. J. (2017). Percepciones de alumnado y profesorado en Educación Superior sobre la evaluación en formación inicial en educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 76-81.
72. Martínez-Garrido, C. (2017). La incidencia del liderazgo y el clima escolar en la satisfacción laboral de los docentes en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives*, 25(80), 1-26. doi: 10.14507/epaa.25.2851.
73. Martínez-Garrido, C. (2017). [Reseña de tesis doctoral Investigación sobre enseñanza eficaz. Un estudio multinivel para Iberoamérica. Madrid: Universidad Autónoma, por C. Martínez-Garrido]. *Revista Aula de Encuentro*, 19(2), 220-223.
74. Martínez-Garrido, C. (2017). [Reseña del libro The trials of evidence-based education. The promises, opportunities and problems of trials in education]. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6(2), 203-206.
75. Martínez-Garrido, C. y Murillo, F.J. (2017). Estimating the Magnitude of School Segregation in Latin America. *Magis*, 9(19), 11-30.
76. Martínez-Gómez, D., Bandinelli, S., Del-Panta, V., Patel, K. V., Guralnik, J. M. y Ferrucci, L. (2017). Three-Year Changes in Physical Activity and Decline in Physical Performance Over 9 Years of Follow-Up in Older Adults: The Invecchiare in Chianti Study. *Journal of the American Geriatrics Society*, 65(6), 1176-1182.
77. Martínez-Gómez, D., Guallar-Castillón, P., García-Esquinas, E., Bandinelli, S. y Rodríguez-Artalejo, F. (2017). Physical Activity and the Effect of Multimorbidity on All-cause Mortality in Older Adults. *Mayo Clinic Proceedings*, 92(3), 376-382.
78. Martínez-Gómez, D., Guallar-Castillón, P., Higuera-Fresnillo, S. y Rodríguez-Artalejo, F. (2017). Concurrent Validity of the Historical Leisure-time Physical Activity Question of the Spanish National Health Survey in Older Adults. *Revista Española de Cardiología*, 70(8), 669-670.
79. Martínez Muñoz, L. F., Santos Pastor, M. L. y Castejón Oliva, F.J. (2017). Percepciones de alumnado y profesorado en Educación Superior sobre la evaluación en formación inicial en educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 76-81.
80. Matos Duarte, M., Martínez de Haro, V., Sanz Arribas, I., Andrade, A.G.P. de y Chagas, M. H. (2017). Estudio longitudinal de la flexibilidad funcional en mayores físicamente activos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 17(65), 121-137.



81. Méndez Núñez, Á. y Murillo, F. J. (2017). Reivindicando la labor intelectual y transformativa del profesorado en una educación para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6(1), 383-399. doi: 10.15366/riejs2017.6.1.022
82. Mendoza Vela, F. M. (2017). Programa de tutoría especializada de atención a la diversidad: estudiantes con discapacidad. *Tendencias pedagógicas*, 30, 301-328. doi:10.15366/tp2017.30.017
83. Monarca, H. (2017). Discursos, teorías y prácticas: editorial. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(1), 4-7.
84. Monarca, H. (2017). Disputas, construcción de sentidos y prácticas en educación. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 114(2), 4-8.
85. Monarca, H. (2017). Políticas públicas de apoyo educativo y configuración de trayectorias escolares. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 69-84.
86. Monarca, H. y Rappoport Redondo, S. (2017). La experiencia de éxito académico como oportunidad para salir de situaciones de fracasos reiterados. *Debates & Prácticas en Educación*, 2(1), 23-35.
87. Mora-González, J., Rodríguez-López, C., Cadenas-Sánchez, C., Herrador-Colmenero, M., Esteban-Cornejo, I., Huertas-Delgado, F. y Chillón, P. (2017). Active commuting to school was inversely associated with academic achievement in primary but not secondary school students. *Acta Paediatrica*, 106(2), 334-340.
88. Morales Barba, R. (2017, 13 diciembre). Cuatro versiones del mismo libro. *El Norte de Castilla*.
89. Morales Barba, R. (2017). Paul Celan en su fractura. *Cuadernos del Matemático: Revista ilustrada de creación*, 55, 111-115.
90. Morales Barba, R. (2017). [Reseña del libro *Calmas de enero*, por César Antonio Molina]. *El Norte de Castilla*.
91. Morales Barba, R. (2017). [Reseña del libro *Digan adiós a la muchacha*, por Alba Flores Robla]. *El Norte de Castilla*.
92. Morales Barba, R. (2017). [Reseña del libro *Historias*, por Juan Ramón Jiménez]. *El Norte de Castilla*.
93. Moreno Martínez, L. y Calvo Pascual, M. A. (2017). La historia de la química en el currículo de ESO y de bachillerato (LOE). Una revisión interdisciplinar para la investigación didáctica. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 35(2), 147-160.
94. Moreno-Rodríguez, R., López, J.L., Carnicero, J.D., Garrote, I. y Sánchez Fuentes, S. (2017). Teachers' perception on the inclusion of students with disabilities in the Regular Education classroom in Ecuador. *Journal of Education and Training Studies*, 5(9), 45-53.
95. Moreno Vera, F. y Herrán Gascón, A. de la (2017). Conocimientos disciplinares y pedagógicos de las educadoras de párvulos en Chile. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 233-251.



96. Moreno-Hidalgo, M. y Manso, J. (2017). La Nueva Gestión de lo Público como tendencia educativa global y su impacto en la conformación de la identidad docente. *RIESED-Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2(7), 33-51.
97. Muñoz López, P. (2017). [Crítica de la obra Cocó. Modelo 8 por Lita Cabellut]. *Revista con la A*, 54.
98. Muñoz López, P. (2017). [Crítica de la obra Un día en calma en Carballada por Elisa Elvira Zuloaga]. *Revista con la A*, 49.
99. Muñoz López, P. (2017). [Crítica de la obra Jarrones de colores por Elena Blasco]. *Revista con la A*, 52.
100. Muñoz López, P. (2017). [Crítica de la obra Sin título por Teresa Gancedo]. *Revista con la A*, 50.
101. Muñoz López, P. (2017). [Crítica de la obra El tapón para el flujo natural del tránsito por Elsa María Meléndez]. *Revista con la A*, 53.
102. Muñoz López, P. (2017). [Crítica de la obra Tres figuras por María Luisa Pacheco]. *Revista con la A*, 51.
103. Murillo, F. J. y Hidalgo, N. (2017). Hacia una investigación educativa socialmente comprometida. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*, 10(2), 5-8.
104. Murillo F. J. y Hidalgo, N. (2017). Students' conceptions about a fair assessment of their learning. *Studies in Educational Evaluation*, 53(6), 10-16. doi: 10.1016/j.stueduc.2017.01.001
105. Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. A. (2017). Estimación de la magnitud de la segregación escolar en América Latina. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 11-30. doi: 10.11144/javieriana.m9-19.emse
106. Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2017). Segregación social en las escuelas públicas y privadas en América Latina. *Educação & Sociedade*, 38(140), 727-750. doi: 10.1590/es0101-73302017167714
107. Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2017). Segregación escolar por nivel socioeconómico en Ecuador y sus provincias. *RUNAE. Revista Científica de Investigación Educativa de la UAE*, 1(2), 31-50.
108. Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C. y Belavi, G. (2017). Segregación escolar por origen nacional en España. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 12(2), 395-432. doi: 10.14198/OBETS2017.12.2.04
109. Murillo, F. J., Martínez Garrido, C. A. y Belavi, G. (2017). Sugerencias para escribir un buen artículo científico en Educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 15(3), 5-34. doi: 10.15366/reice2017.15.3.001
110. Murillo, F. J. y Perines, H. (2017). Cómo los docentes no universitarios perciben la investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 81-99. doi: 10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.48800



111. Murillo, F. J., Perines, H. y Lomba Portela, L. (2017). La comunicación de la investigación educativa. Una aproximación a la relación entre la investigación, su difusión y la práctica docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 183-200.
112. Nolla de Celis, A. y Y. Sekiya (2017), Flops and mutations for crepant resolutions of polyhedral singularities. *Asian Journal of Mathematics*, 21(1), 1-46. doi: 10.4310/AJM.2017.v21.n1.a1
113. Núñez Cortés, J. A. y Fernández Martín, P. (2017). Análisis comparado de actos de habla en manuales de ELE en los niveles A1 y A2. *Revista Didáctica del Español como Lengua Extranjera*, 24, 1-22.
114. Oceja, L., Stocks, E., Ambrona Benito, T., López-Pérez, B. y Carrera Levillain, P. (2017). Local versus Global Perceptual Scope, Empathic Concern, and Helping Preferences in Multiple-Victim Situations. *The Spanish Journal of Psychology*, 20(6), 1-10. doi: 10.1017/sjp.2017.25
115. Orta, A., Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J. M. (2017). Relationship between flow and athletic identity: The case of three elite sportsmen. *Quest*, 69(2), 187-204.
116. Pablo González, G.M. de (2017). Factores que favorecen la presencia docente en entornos virtuales de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas.*, 29(6), 43-58.
117. Paramio-Salcines, J. L., Ruiz Barquín, R. y Baena Arroyo, M. J. (2017). Identidad urbana y el turismo de eventos deportivos: el Grand Depart Tour de Francia 2015. *Cuadernos de Turismo* 40, 489-520. doi: 10.6018/turismo.40.310081
118. Paredes-Labra, J. A., Freitas Cortina, A. C. y Andrés Vilorio, C. (2017). La escuela que transformó el currículo con tecnología. Desafíos para sus docentes y la formación que necesitan. *E-curriculum*, 15(1), 4-24.
119. Pastor Blázquez, M. (2017). In memoriam Javier Peralta, 1949-2016. *Didácticas Específicas*, 16, 6-7.
120. Pastor Blázquez, M. (2017). [Reseña del libro El mundo hace crack, por C. Herrero Fabregat]. *Didácticas Específicas* 16, 162-165.
121. Pereda Peláez, C. M. y Martínez Gorroño, M. E. (2017). Historia del Deporte Olímpico de las mujeres españolas durante el periodo de la Dictadura de 1939 a 1975: el tiro con arco. *Citius, Altius, Fortius*, 10(1), 63-73.
122. Pérez Bravo, M.D. y Moreno Hernández, A. (2017). Dando voz a las mujeres: representaciones sociales y experiencias sobre la lactancia. *Dossiers feministes*, 22, 107-117. doi: <http://dx.doi.org/10.6035/Dossiers.2017.22.7>
123. Pérez Bravo, M.D. y Moreno, A. (2017). Maternidades y lactancias desde una perspectiva de género. *Dilemata*, 25, 143-155.
124. Pérez-Martín, J. M. y Bravo Torija, B. (2017). Personajes de ciencia ficción. Fantásticos protagonistas en la alfabetización científica de maestros y maestras. *Enseñanza de las Ciencias*, n.º ext., 767-771.



125. Pérez-Martín, J. M. y Martínez-Luna, S. (2017). Ideas alternativas sobre el Trabajo Fin de Grado en estudiantes de Magisterio. *ReiDoCrea*, 6, 246-259.
126. Perines, H. y Murillo, F. J. (2017). ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerecias de los docentes. *Revista de la Educación Superior*, 46(181), 89-104. doi: 10.1016/j.resu.2016.11.003
127. Perines, H. y Murillo, J. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 251-268. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100015>
128. Pinto Guedes, D., Franzini, P. C., Pires Júnior, R. y Moya Morales, J. M. (2017). Antropometria e Aptidão Física de Adolescentes Latino-Americanos [Anthropometry and Physical Fitness of Latin American Adolescents]. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 264-270.
129. Planelló Carro, R., Herrero Felipe, Ó., Novo Rodríguez, M., Aquilino Amez, M., Escaso Santos, F., Ortega Coloma, F., Pérez-Martín, J. M. y Narváez Padilla, I. (2017). Nuevas Tecnologías en la Enseñanza: BIOINNOVA traspasa fronteras: plataforma en abierto para la distribución del conocimiento sobre biodiversidad. *Revista 100cias@uned*, 10, 280-285.
130. Prieto Ayuso, A. y Martínez Gorroño, M. E. (2017). Influencia del efecto de la edad relativa en las capacidades físicas básicas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17(67), 413-434. doi: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.67.002>
131. Prieto Bermejo J., García Rubio, J. y Ibáñez Godoy, J. (2017). Scoring coordination patterns in basketball international championships of national teams. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 27-32.
132. Raedó, J. y Atrio Cerezo, S. (2017). Educación y arquitectura para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6(1), 7-18.
133. Rivera Rodríguez, O., Ramos Álvarez, J. J., Segovia Martínez, J.C., Lopez-Silvarrey Varela, F. J. y Vega Marcos, R. de la. (2017). The effect of cognitive strategies of association and dissociation on central nervous activation: A controlled trial with long distance runners. *Journal of Sports Medicine and Therapy*, 2 (4), 95-108. doi: 10.29328/journal.jsmt.1001014
134. Rodrigo Moriche, M.P. (2017). Palabras de homenaje a la profesora Sara de Miguel Badesa de la Universidad Autónoma de Madrid. *Tendencias Pedagógicas*, 114(29), 9-10-1120.
135. Rodríguez, C., Estrada, L., Moreno-Llanos, I. y Reyes Leoz, J. L. de los (2017). Funciones Ejecutivas y acción educativa en la Escuela Infantil: usos y gestos privados al final del primer año [Executive Functions and educational actions in an infant school: private uses and gestures at the end of the first year]. *Estudios de Psicología*, 38(2), 385-423. doi: <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1305061>
136. Rodríguez-Artalejo, F., Bandinelli, S., García-Esquinas, E., Guallar-Castillón, P. y Martínez Gómez, D. (2017). Physical Activity and the Effect of Multimorbidity on All-cause Mortality in Older Adults. *Mayo Clinic Proceedings*, 114(6), 467-1120. doi:



<https://doi.org/10.1016/j.mayocp.2016.12.004>

137. Román Álvarez, M. (2017). Tecnología al servicio de la educación musical. *Revista Española de Pedagogía*, 75(268), 481-495. doi: <https://doi.org/10.22550/REP75-3-2017-09>
138. Romero Martín, R., Castejón Oliva, F. J., López Pastor, V. M. y Fraile Aranda, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, 25(52), 73-82. doi: <https://doi.org/10.3916/C52-2017-07>
139. Romero-Franco, N., Jiménez-Reyes, P., Castaño-Zambudio, A., Capelo-Ramírez, F., Rodríguez-Juan, J., González-Hernández, J. y Balsalobre-Fernández, C. (2017). Sprint performance and mechanical outputs computed with an iPhone app: Comparison with existing reference methods. *European Journal of Sport Science*, 17(4), 386-392. doi: 10.1080/17461391.2016.1249031
140. Ruiz Barquín, R., Vega Marcos, R. de la, Rocha, M. de la y Ortín Montero, F.J. (2017). Resilience in Adapted Paddle coaches. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 33(3), 743-754. doi:10.6018/analesps.33.3.271851
141. Sánchez Sansegundo, F.J., Boumadan Hamed, M. y Gonzalo Mandrión, A. (2017). La Edad Media en la Península Ibérica. La Reconquista a través de mapas vivos: un uso práctico de las TIC dentro de la historia. *Tendencias Pedagógicas*, 29, 135-148.
142. Santos Pastor, M. I., Martínez Muñoz, L. F. y Arribas Cubero, H. (2017). Una experiencia inclusiva de aprendizaje-servicio en la naturaleza. *Cuadernos de Pedagogía*, 479, 69-70.
143. Sanz Arribas, I., Aguado Gómez, R. y Martínez de Haro, V. (2017). Influencia de las aletas sobre el tiempo de ejecución en los rescates de víctimas con parada cardiorespiratoria [Influence of fins on the lifeguard answer's time to rescue victims with a cardiorespiratory arrest]. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 133-136.
144. Serrano, M., Martínez-Flores J., Pérez Bravo, M.D., García, F., Cabrera, O., Pleguezuelo, D. y Serrano, A. (2017). β 2-Glycoprotein I/IgA Immune Complexes A Marker to Predict Thrombosis after Renal Transplantation in Patients with Antiphospholipid Antibodies. *Circulation*, 135(20), 1922-1934. doi: <https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.116.025992>
145. Serrano Manzano, B.F. y Herrán Gascón, A. de la (2017). Percepciones de las familias inmigrantes latinoamericanas en España sobre el espacio educativo: giro dialógico-decolonial. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 134, 411-428.
146. Sicilia, A., Fernández-Balboa, J.M. y Orta, A. (2017). The structure and content of flow experience narratives in sport: The tale of an elite sportsman. *Universitas Psychologica*, 16(1), 12-24.
147. Strieder, R., Bravo Torija, B. y Gil Quílez, M. J. (2017). Science-technology-society: What are we doing in science education. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 35(3), 29-49.



148. Szabo, A., Szemerszky, R., Dömötör, Z., Vega Marcos, R. de la y Köteles, F. (2017). Efectos placebo de la ingestión de monohidrato de creatina sobre el rendimiento breve del ejercicio anaeróbico: una investigación de laboratorio. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 81–86.
149. Szabo, A., Soós, I., Veghseo, V., Ruiz-Barquín, R. y Boros, S. (2017). Cross-sectional examination of a presumed connection between long-term Shotokan karate training, body awareness, and spirituality. *Asia-Pacific Journal of Sport and Social Science*, 6(2), 118-125.
150. Tello Díaz-Maroto, I., Ontoria Toboso, S. y Álvarez García, F. J. (2017). Formación musical universitaria en un contexto de enseñanza "blended-learning". *Revista Española de Pedagogía*, 75(268), 497-515.
151. Vega Marcos, R. de la, Alberti, S., Ruíz-Barquín, R., Soós, I. y Scabo, A. Induced beliefs about a fictive energy drink influences 200-m sprint performance. *European Journal of Sport Science*, 17(8), 1084-1089. doi: 10.1080/17461391.2017.1339735
152. Vega Marcos, R. de la, Carrasquilla, D., Ortiz, E., Ruiz Barquín, R. y Armenteros Gallardo, M. (2017). Influence of reaction time and movement in the performance of football referees. *Acción Psicológica*, 14(1), 17-26. doi: 10.5944/ap.14.1.19255
153. Vega Marcos, R. de la, Ruiz Barquín, R., Aguayo, E. y Márquez, S. (2017). Restoration of confidence and perception of coaches following sports injury. *Cogent Psychology*, 4(1). doi: 10.1080/23311908.2017.1312047
154. Veiga Núñez, Ó.L., Valcarce Torrente, M. y King Clavero, A. (2017). Encuesta nacional de tendencias de fitness en España para 2017. *Apunts. Educació física y esports*, 2(128), 108-125.
155. Vitón de Antonio, M. J. (2017). Desarrollo de habilidades para una vida excelente personal y socio-profesional. Buenas praxis y diálogo intercultural de prácticas, saberes y conocimientos. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 12, 101-118.
156. Vitón de Antonio, M. J. y Gonçalves, D. (2017). Aprendizajes situados y desarrollo de cultura democratizadora en el marco de las culturas institucionales. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades* 11, 25-46.

Libros

1. Forteza Forteza, D., Torres González, J.A., Rodríguez Martín, A., Moreno Rodríguez, R., Sánchez Fuentes, S., Arias Gago, A.R., Martínez Rivera, O. y Hijano del Río, M. (coords.) (2017). *Formación curricular en diseño para todas las personas. Educación*. Madrid: CRUE - Fundación ONCE - Real Patronato sobre Discapacidad.
2. Herrán Gascón, A. de la (2017). *Reflexiones pedagógicas desde el enfoque radical e inclusivo de la formación*. Madrid: FahrenHouse Ediciones.
3. Madonna, C. G. y Park, S. S., (2017). *Como Organizar un Club de Matemática* (2ª ed.). McGraw-Hill Open-publishing.



4. Medina Rivilla, A., Herrán Gascón, A. de la y Domínguez Garrido, M. C. (coords.) (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. Madrid: Editorial UNED.
5. Morales Barba, R. (eds.) (2017). *Poéticas del malestar y del fragmento: Antología de poetas contemporáneos*. Erretería: Gallo de Oro.
6. Morales Barba, R. (2017). *Manual de nocturnos*. Ocaña: Lastura.
7. Murillo, F. J. (coord.) (2017). *Avances en liderazgo y mejora de la educación*. Madrid: RILME.
8. Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Logroño: UNIR Editorial.
9. Valle López, J.M., Manso, J. (2017). *Lifelong Teacher Education [ser docente a lo largo de la vida]*. Madrid: Editorial San Pigmalión.
10. Valle, J. M., Menéndez, M., Manso, J., Garrido, R. y Thoilliez, B. (2017). *Resumen de Investigación. Implementación y resultados del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB) en colegios españoles*. La Haya: IBO.
11. Valle, J. M., Menéndez, M., Thoilliez, B., Garrido, R., Rappoport, S. y Manso, J. (2017). *Resumen de Investigación. Implementación e impacto del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) en los colegios públicos de España*. La Haya: IBO.

Capítulos de libros y Congresos

1. Alonso Sainz, T. (2017). Conceptualizando la identidad docente. En H. Monarca y B. Thoilliez (coords.), *La profesionalización docente: debates y propuestas* (pp. 93-107). Madrid: Síntesis.
2. Arias-Tomé, A., Tejero-González, C.M., González-Frutos, P. y Aguilar-Navarro, M. (2017). *Institutos de Enseñanza Secundaria con proyectos vinculados a la actividad física: el caso de los Institutos de Especialización Deportiva*. I Congreso Internacional de Formación del Profesorado e Innovación Educativa. Madrid. España.
3. Arias-Tomé, A., Tejero-González, C.M., González-Frutos, P. y Alonso-Curiel, D. (2017). *La relación entre el tiempo de vuelo y contacto como una variable diferenciadora entre corredores de resistencia de élite y subélite*. X simposio de fuerza. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF. Madrid. España.
4. Atrio Cerezo, S. (2017). De los juegos educativos de Fröbel a la didáctica escolar actual. En M. Gionoulhiac (coord.), *Ludic Architecture* (pp.189-199). Porto: Centro de Estudos de Arquitectura e Urbanismo, Faculdade de Arquitectura da Universidade do Porto.
5. Belavi, G., Graña Oliver, R. y Murillo, F. J. (2017). El principio de paridad participativa en la teoría de Fraser: Algunas reflexiones para la educación. Comunicación presentada en *CILME 2017. I Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid.



6. Belavi, G., Murillo, F. J. y Graña Oliver, R. (2017). Concepciones sobre la democracia en docentes y directivos de escuelas españolas. Comunicación presentada en *CILME 2017. I Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid.
7. Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2017). Adecuación del currículo al contexto social, al centro educativo y al aula. En E. Mühl, E. Minardi y L. Weschenfelder (eds.), *O lugar da Teoría e da Prática no Cotidiano dos Educadores*. Curitiba: Editora CRV.
8. Bolívar, A. y Murillo, F. J. (2017). La escuela importa. Los efectos diferenciales de la escuela y el liderazgo en la equidad. En J. Weinstein y G. Muñoz (eds.), *Mejoramiento y Liderazgo en la Escuela. Once Miradas* (pp. 71-112). Santiago de Chile: CEDLES.
9. Calvo Pascual, M. A. (2017). Ferias y tiendas ecológicas. Un banco de recursos para una Química Crítica en el aula. En *Resúmenes XXXVI Reunión Bienal de la Real Sociedad Española de Química* (pp. 226). Madrid: Real Sociedad Española de Química.
10. Calvo Pascual, M. A. (2017). Youtube como recurso didáctico para el aprendizaje de la Física mediante la argumentación. En M. González Montero de Espinosa, A. Baratas Díaz y A. Brandi Fernández (eds.), *Jornadas sobre investigación y didáctica en ESO y Bachillerato. Actas del IV Congreso de Docentes de Ciencias* (pp. 219-227). Madrid: Santillana.
11. Castro Hernández, C. de (2017). El recitado de la secuencia de palabras número con rimas de conteo ilustradas. En Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (ed.), *VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Libro de actas* (CB1201-1300, pp. 136-144). Andújar, Jaén: FESPM.
12. Castro Hernández, C., Cadenas, G. y Prades, A. (2017). Aspectos didáctico-matemáticos en la virtualización de Bloques de base diez. En Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (ed.), *VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Libro de actas* (CB801-900, pp. 167-175). Andújar, Jaén: FESPM.
13. Castro Hernández, C. de y Ramírez García, M. (2017). Matemática infantil con Lewis Carroll en “La Caza del Snark”. En Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (ed.), *VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Libro de actas* (CB801-900, pp. 57-65). Andújar, Jaén: FESPM.
14. Castro Hernández, C. de, Reguero, M., Gutiérrez-Del Álamo, P. y Ramírez García, M. (2017). Pensamiento algebraico en primaria en un entorno online: Las letras no son el problema. En: Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (ed.), *VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Libro de actas* (CB801-900, pp. 32-40). Andújar, Jaén: FESPM.
15. Cerrillo Martín, M. R., Calvo Pascual, M. A. y Ruiz López, N. (2017). Liderazgo para la Justicia Social: estudio de un caso de Educación Secundaria en un centro de contexto socio-económicamente desafiante de la Comunidad de Madrid. En *Globalización y organizaciones educativas* (pp. 150-158). Universidad de Zaragoza.
16. Coballes Redondo, A. y Calvo Pascual, M. A. (2017). Proyectos para la Enseñanza de las Ciencias del pasado como fuentes de recursos en el presente: El Proyecto CIB del IEPS (1975-1992) para el estudio de textos científicos. En M. González Montero de Espinosa, A. Baratas Díaz y A. Brandi



Fernández (eds.), *Jornadas sobre investigación y didáctica en ESO y Bachillerato. Actas del IV Congreso de Docentes de Ciencias* (pp. 325-332). Madrid: Santillana.

17. Cuesta Gómez, J.L., Merino Martínez, M., Ramírez de Ganuza López, C., Sánchez Fuentes, S. y Orozco Gómez, M. (2017). Propuestas para favorecer un envejecimiento saludable en personas con trastornos del espectro del autismo. En A. Palomares Ruiz (coord.), *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógica* (pp. 438-444). Ediciones Universidad de Castilla La Mancha. doi: 10.18239/jor_08.2017.01
18. Esteban Moreno, R. M. y Domínguez, I. (2017). The application of the EBI project in the university context: A case study En O.M. Alegre de la Rosa (ed.), *Research on University Teaching and Faculty Development* (pp. 307-325). Nueva York: Nova Science Publishers.
19. Fernández Agüero, M. y Alonso-Belmonte, I. (2017). In Search of the Perfect Blend: an ESL Hybrid Course for Prospective Primary Teachers. En I. Sanz-Sánchez, S. Rivera-Mills y R. Morin (eds.), *Online Language Teaching Research: Pedagogical, Academic and Institutional Issues* (pp. 101–125). Corvallis, OR: Trysting Tree Books. doi: 10.5399/osu/ub1.f
20. Fernández Martín, P. (2017). Enseñando lengua en magisterio: una propuesta de trasvase metodológico de ELE/EL2 a ELM/EL1. En *Didáctica de la lengua y la literatura: Buenas prácticas docentes*, Tomo I (pp. 112-148). Madrid: ACCL.
21. Fernández-Correa, C. y Murillo, F. J. (2017). Sentir la Música: Personas sordas rompiendo la barrera del sonido. Comunicación presentada en *CILME 2017. I Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid.
22. Fraile-García, J., Tejero-González, C.M., López-Rodríguez, A. e Ibaibarriaga-Toset, A. (2017). *Desencadenantes de estrés laboral en el profesorado de educación física: un sistema de categorías*. I Congreso Internacional de Formación del Profesorado e Innovación Educativa. Madrid. España.
23. Fuente, A. de la y Calvo Pascual, M. A. (2017). Relación entre la enseñanza de la Química en Bachillerato y las Pruebas de Acceso a la Universidad. En *Resúmenes XXXVI Reunión Bienal de la Real Sociedad Española de Química* (pp. 223). Madrid: Real Sociedad Española de Química.
24. García-Gutiérrez, J., Pozo, A. del, Thoilliez, B. y Fontana, M. (2017). Investigación basada en la comunidad (CBR) y APS. Posibilidades y perspectivas para la universidad española. En F. J. Carrillo, J. L. Arco y F. D. Fernández (eds.) *Investigando la mejora de la enseñanza universitaria a través del aprendizaje servicio* (pp. 437-443). Granada: EUG.
25. González del Yerro, A. (2017). Currículo Multinivel: Propuestas para Enseñar un Alumnado Heterogéneo en un Aula Inclusiva. En *IV Jornadas de Altas Capacidades organizadas*. Universidad de las Islas Baleares.
26. Hernández-Castilla, R. y Murillo, F. J. (2017). Lecciones aprendidas del estudio de casos del Liderazgo Exitoso en el proyecto ISSPP. Comunicación presentada en *CILME 2017. I Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid.
27. Herrán Gascón, A. de la (2017). ¿Y si nuestra educación estuviese radicalmente equivocada? En A. Medina Rivilla, A. de la Herrán Gascón y M.C. Domínguez Garrido, *Nuevas perspectivas en la formación de profesores* (pp. 457-520). Madrid: UNED.



28. Hidalgo, N. y Murillo, F. J. (2017). Concepciones de docentes y estudiantes sobre una evaluación justa. Un estudio fenomenográfico. Comunicación presentada en *CILME 2017. I Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid.
29. Ibaibarriaga-Toset, A., Tejero-González, C.M., Fraile-García, J. y López-Rodríguez, A. (2017). *Diseño de un plan formativo en programas de responsabilidad personal y social en educación física*. I Congreso Internacional de Formación del Profesorado e Innovación Educativa. Madrid. España.
30. Lage, M., Hervás L., Mampaso, A., Romero, P., Saura, Á. (2017). Metodologías Activas en Educación Artística en Primaria. En C. Gaona (coord.), *Temáticas emergentes en Innovación Universitaria* (pp.267-280). Madrid: Tecnos.
31. Linares Varelo, D. (2017). Avances en liderazgo y mejora de la educación. En F.J. Murillo (coord.), *Actas del I Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación* (pp. 87-38). Madrid: RILME.
32. Manso, J. (2017). Rupturas en la iniciación profesional del docente. Riesgos y posibilidades. En H. Monarca y B. Thoilliez Ruano (coords.), *La profesionalización docente: debates y propuestas* (pp. 109-122). Madrid: Síntesis.
33. Manso-Lorenzo, V., Cambronero-Resta, M., Fraile-García, J., Manso-Lorenzo, J., y Peláez-Díaz, JG. (2017, noviembre). Goubak: nuevo deporte alternativo para las clases de Educación Física. En *Actas del IV Congreso Internacional de Educación sobre el Deporte*. Universidad de Jaén.
34. Manso-Lorenzo, V., Manso-Lorenzo, J., Fraile-García, J., y Peláez-Díaz, JG. (2017, octubre). Goubak como deporte alternativo en las clases de Educación Física: experiencia grupo de trabajo. En *Actas del XII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Villena (Alicante).
35. Martínez-Garrido, C. (2017, mayo). El desarrollo de un modelo empírico de enseñanza eficaz para los países en desarrollo. Comunicación presentada en *CILME 2017. I Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid.
36. Martínez-Garrido, C. y Murillo, F. J. (2017). Study of school segregation. Comunicación presentada en *ECER 2017. Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and the role of educational research*. Copenhagen.
37. Martínez-Garrido, C. y Murillo, F. J. (2017). El efecto del tiempo no lectivo de los docentes sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes en Iberoamérica. Comunicación presentada en *CILME 2017. I Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid.
38. Mateos, S., Tello Díaz-Maroto, I. y Cerrillo Martín, R. (2017). Desarrollo de competencias profesionales a través del ApS en estudiantes de la mención de pedagogía terapéutica. En *Libro de Abstracts del VIII Congreso Nacional y III Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. ApS-U8. Derribando Muros. El compromiso de la Universidad con la justicia social y el desarrollo sostenible* (pp. 64-65). Sevilla: Universidad Pablo Olavide.
39. Monarca, H. (2017). El profesionalismo como espacio de disputas simbólicas. En H. Monarca y B. Thoilliez Ruano (coords.), *La profesionalización docente: debates y propuestas* (pp. 41-52). Madrid: Síntesis.



40. Morales Barba, R. (2017). ¿Écfrasis o hipotiposis (con Francis Bacon)...? cuerpo, droga, exasperación/ desesperación, en el primer Leopoldo María Panero. En *Congreso Leopoldo María Panero: Leopoldo María Panero: la palabra poética y sus límites*.
41. Morales Barba, R. (2017). La poesía de Vicente Aleixandre 40 años después del Nobel. *Congreso sobre Vicente Aleixandre*. Málaga.
42. Morales Barba, R. (2017). La transición. Del entusiasmo al desamor. En *Congreso Internacional "Olvido y desamor en la poesía hispánica"*. Bordeaux: Universidad Michael de Montaigne.
43. Morales Fernández, A., Olmo Barros, M. J. del, Román Álvarez, M. y Toboso Ontoria, S. (2017). La programación en el aula de música. En R. Cremades Andreu (coord.), *Didáctica de educación musical en primaria* (pp. 19-34). Madrid: Paraninfo.
44. Moreno Martínez, L., Calvo Pascual, M. A. (2017). La historia de la química en el marco LOE de ESO y Bachillerato. Una mirada conjunta desde la didáctica y la historia de las Ciencias. En *Libro de resúmenes XV Jornada sobre la Història de la Ciència i l'ensenyament "Antoni Quintana Marí"* (pp. 25). Societat Catalana d'Història de la Ciència i de la Tècnica.
45. Muñoz López, P. (2017). Carmela Eulate Sanjurjo: la mujer en el arte. Creadoras (1915): una reflexión sobre las mujeres en el arte. En M.R. Iglesias Redondo y J. Puig Guisado (coords.) *Intersecciones: relaciones entre artes y literatura* (pp. 419-432). Sevilla: Benilde Ediciones.
46. Muñoz López, P. (2017). De puertas adentro: las memorias de la pintora Amalia Avia como testimonio de la situación de las mujeres en España en el siglo XX. En M^a R. Iglesias Redondo y J. Puig Guisado (coords.) *Intersecciones: relaciones entre artes y literatura* (351-383). Sevilla: Benilde Ediciones
47. Muñoz Sánchez, P. y Vitón de Antonio, M. J. (2017). Etnografías colaborativas en espacios entre mujeres, un diálogo entre saberes para entender una cooperación descolonial transnacional. En M. T. Vicente Rabanaque, M. Albert-Rodrigo, M. P. Espeso Molinero y M. J. Pastor Alfonso (coords.), *Antropologías en transformación: sentidos, compromisos y utopías* (pp. 1220-1229). Valencia: Institució Alfons el Magnànim.
48. Murillo, F. J. (2017). El liderazgo escolar para la Justicia Social: Un enfoque alternativo de liderazgo para otra educación y otra sociedad. En J. Machado y J. M. Alves (orgs.), *Mérito e Justiça. Investigação e Intervenção em Educação*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
49. Murillo, F. J. e Hidalgo, N. (2017). Una mirada a la evaluación educativa en educación superior desde y para la justicia social. Comunicación presentada en *AIDIPE 2017. XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: Interdisciplinaridad y Transferencia*. Salamanca.
50. Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2017). Segregación escolar por nivel socioeconómico en España. Un estudio sincrónico y diacrónico. Comunicación presentada en *AIDIPE 2017. XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: Interdisciplinaridad y Transferencia*. Salamanca.
51. Navarrete, A. M. (2017). Platero y yo: un siglo de adaptaciones para niños. En S. González y E. Navarro (eds.), *Cien años de Platero y yo (1914-2014)* (pp. 43-64). Huelva: Universidad de Huelva.



52. Olmo Barros, M. J. del (2017). La atención a la diversidad en el aula. En R. Cremades Andreu (coord.), *Didáctica de educación musical en primaria* (pp. 159-177). Madrid: Paraninfo.
53. Opazo, H., Aramburuzabala, P., Ramírez, C. y Lorite, M. (2017). Data Analysis of Virtual Learning Environment: Using the Computer-Mediated Discourse Analysis Technique with the Support of Computer-Assisted Qualitative Data Analysis Software. En *SAGE Research Methods Cases part 2*. London: SAGE. doi:10.4135/9781473952195
54. Paramio-Salcines, J.L., Downs, P. y Grady, J. (2017). Football and its communities: the celebration of Manchester United FC's Ability Suite. En C. Porter, A. May y A. Kiernan (eds.), *Football, Community and Sustainability*. Abingdon: Routledge.
55. Ramírez-Verdugo, M. D. y García Vega, A. de la (2018). A Conceptual Reference Framework for Sustainability Education in Multilingual and Cross-Cultural Settings: Applied Technology, Transmedia, and Digital Storytelling. En *Cross-Cultural Perspectives on Technology-Enhanced Language Learning* (pp. 222-236). IGI Global.
56. Ritacco, M. y Martínez-Garrido, C. (2017). Identidad profesional y dirección escolar. Un estudio biográfico narrativo en centros educativos ubicados en contextos de riesgo social en Andalucía (España). Comunicación presentada en *CILME 2017. I Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid.
57. Rodríguez Herrero, P., García Sempere, P. y Álvarez Aguilar, N. (2017). Hacia una educación inclusiva. Formación del docente desde la perspectiva del profesor como persona y profesional. En A. Medina Rivilla, A. de la Herrán Gascón y M. C. Domínguez Garrido (coords.) *Nuevas perspectivas en la formación de los profesores* (pp. 421-455). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
58. Romero González, P. y Sanz Lobo, E. (2017). El emakimono y las narrativas visuales en la escuela primaria y secundaria. En *Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XIV FECIES* (pp. 573-573). Editorial Universidad de Granada.
59. Romero González, P. y Sanz Lobo, E. (2017). Reapropiación, globalismos y prácticas artísticas culturales. En *Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XIV FECIES* (pp. 580-580). Granada: Universidad de Granada.
60. Ruiz-Barquín, R., Olmedilla, A., Fuster-Parra, P., Ponseti, F. X., Luo, Y. y García-Mas, A. (2017). Team Cooperation and Its Factors: A Confirmatory Analysis. En *International Conference on Cooperative Design, Visualization and Engineering* (pp. 278-289). Berlin: Springer.
61. Ruiz-López, N., Atrio Cerezo, S. y Calvo Pascual, M.A. (2017). Pensando sobre educación matemática para la justicia social: propuesta desde la multidisciplinariedad. En *VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática: libro de actas. CB 340* (pp.209-217). Andújar: Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.
62. Ruiz-López, N., Pérez Martín, J. M. (2017). Veo matemáticas por todas partes: justicia social en la enseñanza de las matemáticas para maestr@s en formación. *VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Libro de actas comunicaciones breves 301-400*, (pp.218-226). Andújar (Jaén): Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.



63. Sánchez Fuentes, S., Orozco, M. L. y Martín, R.A. (2017). Herramientas TIC fundamentales para la vida diaria de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En V. L. Ruggieri (comp.), *Autismo. Cómo intervenir, desde la infancia a la vida adulta* (pp. 201-220). Barcelona: Paidós.
64. Sánchez-Canales, G. (2017). Bellow's Citiscapes: Chicago and New York. En V. Aarons (ed.), *The Cambridge Companion to Saul Bellow* (pp. 467-1120). Cambridge University Press.
65. Santos Pastor, M. L. y Martínez Muñoz, L. F. (2017). El pacto en el aprendizaje desde la negociación de la rúbrica de evaluación. En V.M. López-Pastor y A. Pérez Pueyo (coords.), *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 402-413). León: Universidad de León.
66. Saura Casanova, G. y Fernández González, N. (2017). Profesionalización docente deseada, neoliberalización lograda: discursos, tecnologías políticas neoliberales y subjetivación. En H. Monarca y B. Thoilliez Ruano (coord.) *La profesionalización docente: debates y propuestas* (pp. 65-77). Madrid: Síntesis.
67. Suavita Ramírez, M. A. y Murillo, F. J. (2017). El impacto de los Imaginarios en la autoestima de los estudiantes. A propósito de unas matemáticas para la justicia social. Comunicación presentada en *CILME 2017. I Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid.
68. Suavita Ramírez, M. A. y Ruíz-López, N. (2017). Imaginarios sobre la función social de las matemáticas y algunas cuestiones de género en futuros profesores. *VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Libro de actas comunicaciones breves 1301-1400*, (pp. 202-209). Andújar (Jaén): Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.
69. Tejero-González, C.M., Fraile-García, J., Esteban-Cornejo, I. y Veiga, Ó.L. (2017). Los estudiantes con bajos niveles de disfrute, autoeficacia motriz y actividad física tienen mayor posibilidad de suspender en educación física. En *Actas del XII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Villena (Alicante). España.
70. Tello Díaz-Maroto, I., Cerrillo, R., Mateos Pedrero, S. y Aramburuzabala, P. (2017). Mejora de la formación inicial de docentes de infantil y primaria mediante la implementación de la metodología de aprendizaje-servicio. En F.J. Murillo (coord.), *Avances en liderazgo y mejora de la educación* (pp. 189-194). España: RILME.
71. Thoilliez Ruano, B. (2017). Evidencias y conocimiento pedagógico. Limitaciones para el desarrollo profesional docente. En H. Monarca y B. Thoilliez (coords.), *La profesionalización docente: debates y propuestas* (pp. 53-63). Madrid: Síntesis.
72. Vaillant, D. y Manso, J. (2017). Buenas prácticas: dirección educativa en Iberoamérica. En *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2017. Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica* (pp. 147-164). Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.
73. Vaillant, D. y Manso, J. (2017). El director escolar en Iberoamérica. En *Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2017. Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica* (pp. 63-86). Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.



74. Valle, J. M. y Thoilliez, B. (2017). Una cuestión incómoda: ciudadanía, escuelas y religión. En M. Á. Hernández (coord.) *Educación para la vida ciudadana en una sociedad plural* (pp. 225-229). Murcia: Editum.
75. Vitón de Antonio, M. J. y Granja Escobar, L.C. (2017). Resignificar la práctica educativa y el proceso de empoderamiento de la población afrodescendiente, con el desarrollo de la investigación acción participativa. En M. T. Vicente Rabanaque, María Albert R., M.P. Espeso Molinero y M. J. Pastor Alfonso (coords.), *Antropologías en transformación: sentidos, compromisos y utopías* (pp. 910-918). Valencia: Institució Alfons el Magnànim.

Tesis doctorales

1. Aguado Gómez, R. (2017). *El apoyo a la autonomía del alumnado en las clases de educación física: comportamientos instructivos del profesorado y percepción del alumnado* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Hernández Álvarez, Juan Luis y López Rodríguez, María Ángeles)
2. Alegre del Rey, M. A. (2017). *Análisis simbólico de los trastornos de espectro autista y de los trastornos de déficit de atención con hiperactividad en el ejercicio de la orientación escolar: fundamentación para la evolución de las instituciones escolares ¿a quién sirve el saber?* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)
3. Álvarez Fernández, A. M. (2017). *El desempeño profesional del educador y la educadora social: funciones, competencias y creencias de autoeficacia* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Miguel Badesa, Sara de)
4. Apaza Luque, H. J. (2017). *La yupana, material manipulativo para la educación matemática. justicia social y el cambio educativo en niños de las comunidades quechuas alto andinos del Perú* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Atrio Cerezo, Santiago)
5. Arcas Ruiz, F. (2017). *Cambios antero-posteriores de los tejidos blandos en los pacientes con anomalías dentofaciales tras la cirugía ortognática* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Atrio Cerezo, Santiago)
6. Baena Arroyo, M.J. (2017). *Las Experiencias de Servicio en las Actividades Dirigidas con Técnico y Virtuales y su relación con el Valor Percibido, la Satisfacción y la Fidelidad en los Centros de Fitness* (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla. (Dirección: Paramio-Salcines, J.L., García Fernández, J. y Campos, C.)
7. Barban Gari, V. (2017). *Efectos del aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) en la enseñanza de las ciencias naturales: implicaciones para la formación del profesorado* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)
8. Borro Reverendo, F. (2017). *Un modelo educativo musical para la inclusión educativa* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Román Álvarez, Miguel)
9. Boumadan Hamed, M. (2017). *Espacios de creación digital, makerspace para trabajar competencias transversales en educación secundaria. La escuela como laboratorio de*



- aprendizajes para la vida* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Gómez García, Melchor)
10. Castellar Paternina, E. (2017). *Implementación de las políticas públicas en educación y tecnologías de la información y las comunicaciones de cinco colegios oficiales de media vocacional de jornada única del Departamento del Atlántico - Colombia* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Agustín Ruiz, Santiago)
 11. Chaparro Aguado, Francisca (2017). *La Escuela Rural en la formación de maestros y maestras de Educación Primaria: una mirada desde la educación física* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Santos Pastor, M. Luisa)
 12. Chaverra Fernández, B. E. (2017). *Pensamiento y acción evaluativa del profesorado de educación física de educación secundaria y media: estudio de casos en Medellín-Colombia* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Hernández Álvarez, Juan Luis)
 13. Cid Yagüe, L. (2017). *Personas con discapacidad física y práctica físico-deportiva: reconstrucción de una relación compleja a través de relatos de vida* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Hernández Álvarez, Juan Luis)
 14. Corbella Ribes, D. (2017). *Estudio comparado de la enseñanza del dibujo técnico en las carreras de ingeniería en Europa. Propuesta de un marco de referencia armonizado para la competencia gráfica* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Manso Ayuso, Jesús y Valle López, Javier Manuel)
 15. Costa Román, Ó. (2017). *Hábitos lectores e inteligencia creativa de los estudiantes de educación primaria* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Atrio Cerezo, Santiago)
 16. Cuen Garibi, G. (2017). *Manuel de Elías: Hermenéutica de su conciencia creadora y experiencia formativa* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)
 17. Elvías Carreras, S. J. (2017). *De la inmigración a la ciudadanía activa. Contribución de la educación de personas adultas a la inclusión social* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Cerrillo Martín, María Rosario y Murillo, Francisco Javier)
 18. Felipe Rello, C. (2017). *Actitudes hacia la discapacidad: análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización en educación física* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Garoz Puerta, Ignacio)
 19. Fernandes de Sousa, A.L.M.S.d.F (2017). *Programa de educação para a qualidade de vida de pessoas adultas com multideficiência grave: Um estudo centrado no contexto individual da associação portuguesa de paralisia cerebral de faro, Algarve, Portugal* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)
 20. Fernández Fernández, I. M. (2017). *Formación del profesorado y cultura inclusiva* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)
 21. Fernández Reyes, D. (2017). *Participación activa en entornos digitales, vista desde una analítica del aprendizaje para la mejora educativa* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Gómez García, Melchor)



22. Figueroa Gutiérrez, V. I. (2017). *Eficacia escolar en entornos vulnerables de la República Dominicana. estudios de casos múltiples* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Murillo, Francisco Javier)
23. García Cervantes, L. (2017). *Correlatos del ambiente físico y social de la actividad física en niños y adolescentes* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Veiga Núñez, Óscar Luis)
24. Herránz Hernández, P. (2017). *Estudio de la analogía en el pensamiento complejo y el aprendizaje: análisis de la circularidad causal en los paradigmas de investigación de la analogía*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Maldonado Rico, Antonio)
25. Hidalgo, N. (2017). *Concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes: una aproximación fenomenográfica* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Murillo, Francisco Javier)
26. Jaramillo Pabón, J. (2017). *Educación para la muerte: Imaginarios sociales del docente y del estudiante universitario en Colombia* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)
27. Lasida Fierro, F.J. (2017). *Una modalidad innovadora en educación básica y laboral: Aportes para una política de educación media inclusiva en Uruguay*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Aramburuzabala Higuera, María Pilar)
28. Lecannelier Acevedo, F.E. (2017). *El legado del apego temprano: Traslación desde la descripción a la intervención* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Linaza Iglesias, José Luis)
29. Loor Salmon, L. R. (2017). *La acción tutorial universitaria en el Departamento de Lenguas Modernas de una universidad ecuatoriana: diagnóstico y programa de intervención* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Cabrera Cuevas, Jessica D. y Herrán Gascón, Agustín de la)
30. López Angulola, A.D. (2017). *Práctica de la pedagogía de la muerte mediante acompañamiento educativo, desde el cuento infantil, el juego y el arte como recursos didácticos* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)
31. Manzano Mozo, F.J. (2017). *Mecanismos articulados para trazar curvas como recurso educativo digital para la Didáctica de las Matemáticas en Secundaria y Bachillerato* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Gómez García, Melchor)
32. Mariné Isidro, S. (2017). *De la canción a la sinfonía* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Morales Fernández, María Ángela y Muñoz Rubio, Enrique)
33. Matarranz García, M. (2017). *Análisis supranacional de la política educativa de la Unión Europea (2000-2015). Hacia un Espacio Europeo de educación* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Manso Ayuso, Jesús y Valle López, Javier Manuel)
34. Montero García, S. (2017). *Hábitos seguros y responsables en el uso de las TIC: Diseño y evaluación de un plan de intervención para su desarrollo en la adquisición de las competencias*



- digitales del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Gómez García, Melchor)
35. Moreno Martínez, L. (2017). *La historia de la química en el currículo y los libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (LOE): un estudio desde la didáctica y la historia de la ciencia* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Calvo Pascual, M. Araceli)
36. Muñoz Palacios, P. (2017). *El portafolios electrónico como herramienta didáctica. Su uso, grado de satisfacción y validación* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Gómez García, Melchor)
37. Muñoz Pérez, J. (2017). *Sobre el tratamiento de la subcompetencia discursivo-textual en los manuales de español como lengua extranjera: análisis de corpus y propuestas didácticas de mejora* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Isabel Alonso-Belmonte)
38. Nadeau Herrera, D. A. (2017). *Acerca del saber - hacer del artista: Arte, Sublimación y Sinthome* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Río Diéguez, María del)
39. Ortega Gómez, P. (2017). *Programas de formación inicial de docentes de lengua inglesa en educación primaria en España, Portugal y Alemania: Implicaciones para la formación del profesorado* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)
40. Peral Rodríguez, P. (2017). *Valoración de la aptitud física en relación con la salud en educación primaria y secundaria* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Martínez de Haro, Vicente)
41. Pereda Peláez, C.M. (2017). *Historia del deporte de las mujeres españolas durante el período de 1939-1975: circunstancias de la participación en los juegos olímpicos de verano* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Martínez Gorroño, María Eugenia)
42. Pérez Curiel, A. (2017). *El género como criterio de análisis de las interacciones verbales entre profesorado y alumnado en las clases de educación física: un estudio en educación secundaria* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: López Crespo, M. Clara)
43. Radic Henrici, J.A. (2017). *Sistema de evaluación y mejora de la calidad educativa. La experiencia de la red de la federación latinoamericana de colegios jesuitas (FLACSI)* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Murillo, Francisco Javier)
44. Rain Huentemilla, N.A. (2017). *Juego simbólico y de reglas entre iguales y la narrativa que lo sustenta en el contexto mapuche en Chile* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Linaza Iglesias, José Luis)
45. Rappoport Redondo, S. (2017). *El desarrollo de sistemas de apoyo inclusivos: un estudio de casos múltiple* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Echeita Sarrionandia, Gerardo y Valle López, Javier Manuel)
46. Rico Jiménez, M.L. (2017). *Seguridad-salud y formación del profesorado* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)



47. Rodríguez Gómez, J. M. (2017). *Personalidad, liderazgo y rendimiento en jugadores y entrenadores de fútbol y fútbol sala* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Ruiz Barquín, Roberto y Vega Marcos, Ricardo de la)
48. Rodríguez Gómez, M.I. (2017). *Hacia un modelo de autoeficacia docente en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Maldonado Rico, Antonio)
49. Rueda Cuenca, M. O. (2017). *Videoterapia: el modelo de videogestalt grupal como psicoterapia audiovisual* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Mampaso, Ana María)
50. Ruiz Cedeño, A.I. (2017). *Modelo de autoevaluación de la calidad para la universidad ecuatoriana basado en indicadores internacionales* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)
51. Sainz López, V. (2017). *Representaciones de la justicia social en profesores y estudiantes de Educación Secundaria* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Jacott Jiménez, Liliana del Carmen y Maldonado Rico, Antonio)
52. Salas Marín, L.D. (2017). *Los escenarios de la formación inicial del profesorado de las escuelas normales rurales en México, en el contexto de la geografía política* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Fernández Prieto, Manuel Santiago)
53. Sánchez Medina, A.M. (2017). *Entrando en escena: la creatividad aplicada desde la perspectiva teatral como modelo de intervención estética desde el Programa CRISOL Comfenalco Antioquia, 1995-2016* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herrán Gascón, Agustín de la)
54. Sanz Prieto, M. (2017). *Convergencia de la gestión del conocimiento y el e-learning en el portfolio profesional* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Gómez García, Melchor)
55. Soto Varela, R. (2017). *Realidad aumentada y secuencias didácticas como elementos de mejora en la educación matemática y la formación permanente del profesorado* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Gómez García, Melchor)
56. Stuardo Concha, M. (2017). *Asesoramiento a centros educativos para la justicia social* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Murillo, Francisco Javier)
57. Suavita Ramírez, M.A. (2017). *Imaginarios del profesorado en formación sobre las matemáticas. Hacia una cultura matemática para la justicia social* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Murillo, Francisco Javier y Ruiz López, Natalia)
58. Úbeda Palomares, A. B. (2017). *Incremento del tiempo de educación física y su impacto en los niveles de actividad física y en factores psicosociales en adolescentes: los proyectos de especialización deportiva de la comunidad de Madrid* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Hernández Álvarez, Juan Luis)



59. Vichiato Breda, T. (2017). *¿Por qué tengo que enseñar lateralidad? Experiencias formativas con maestras de educación primaria.* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Dal Ré Carneiro, Celso y García de la Vega, Alfonso)
60. Yuste Blázquez, N. (2017). *Primeros usos simbólicos con objetos réplica y artefacto con niños/as de 9 a 24 meses* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Reyes Leoz, José Luis de los)
61. Zacarías, N.E. (2017). *Diferencia y desigualdad a partir de la inclusión de la educación sexual en el contexto latinoamericano. las promesas legales de los estados bajo la lupa de la justicia social* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Jacott Jiménez, Liliana del Carmen)
62. Zhuxuan, Z. (2017). *Videojuegos, educación y desarrollo* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Linaza Iglesias, José Luis)