

Índice de contenidos

1. Objeto.....	1
2. Alcance.....	1
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior.....	1-2
4. Resumen de actividades realizadas.....	2
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.....	2-23
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora.....	23-24
7. Conclusiones.....	24

Elaborado por: Sara Rodríguez-Cuadrado	Revisado por:	Aprobado por:
Fecha: 28 de marzo de 2022	Fecha:	Fecha:

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Doble Grado en Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Dada la juventud del título, no contamos con Plan de Mejora sobre el curso anterior. Respecto al análisis de desarrollo alcanzado en las recomendaciones de la ANECA sobre la verificación del título, esto no es aplicable para el Doble Grado debido a que no tiene una memoria propia (esto es, está compuesta por las de Infantil y Primaria).

4. Resumen de actividades realizadas

La comisión de seguimiento se constituyó el 30 junio de 2021 (aprobada el 8 de octubre de 2020), habiéndose celebrado reunido tal comisión únicamente en esa ocasión hasta la fecha de realización de este informe.

La siguiente reunión de la comisión de seguimiento va a tener lugar el 30 de marzo de 2022. Nótese que ha habido un cambio en la coordinación del Doble Grado, pasando de Jesús Manso Ayuso a Sara Rodríguez-Cuadrado.

La existencia de esta comisión no es obligatoria, dado que el grado no existe como titulación oficial en sí mismo, al depender de los grados de Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria. Sin embargo, se considera de utilidad su constitución para garantizar un mejor seguimiento y resolución de potenciales problemas. Esperamos, por tanto, poder realizar análisis más pormenorizados en los años venideros.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 20/21: 116 estudiantes, un 17.14% menos que en el curso anterior 19/20.

Número de plazas para el curso 20/21: 122, versus 140 en el curso 19/20. Esto representa un 12.86% menos que justifica parcialmente el menor número de estudiantes de nuevo ingreso.

Otro factor a tener en cuenta es la **nota de corte para el curso 20/21**, 10.74, siendo de 9.82 para el curso 19/20. El **número total de solicitudes** subió considerablemente, contando con 1304 para el curso 20/21 donde en el curso anterior contamos con 806.

El **número de estudiantes matriculados** es de 518 (un 26.96% más que el curso 19/20), donde 515 lo son a **tiempo completo**. Los **preinscritos en primera opción** fueron 253 en el curso 20/21 y 180 en el 19/20, y en **segunda opción y sucesivas** 1.021 personas (versus 612 en el curso anterior, esto es, casi el doble para el curso 20/21). Finalmente, respecto a la **ocupación de la titulación**, se ocupó al 93,44% en el curso 20/21 y al 99,29% en el 19/20.

A continuación, se muestran algunas gráficas que ilustran la evolución de las cifras en los últimos cinco años:

Nº de estudiantes de nuevo ingreso

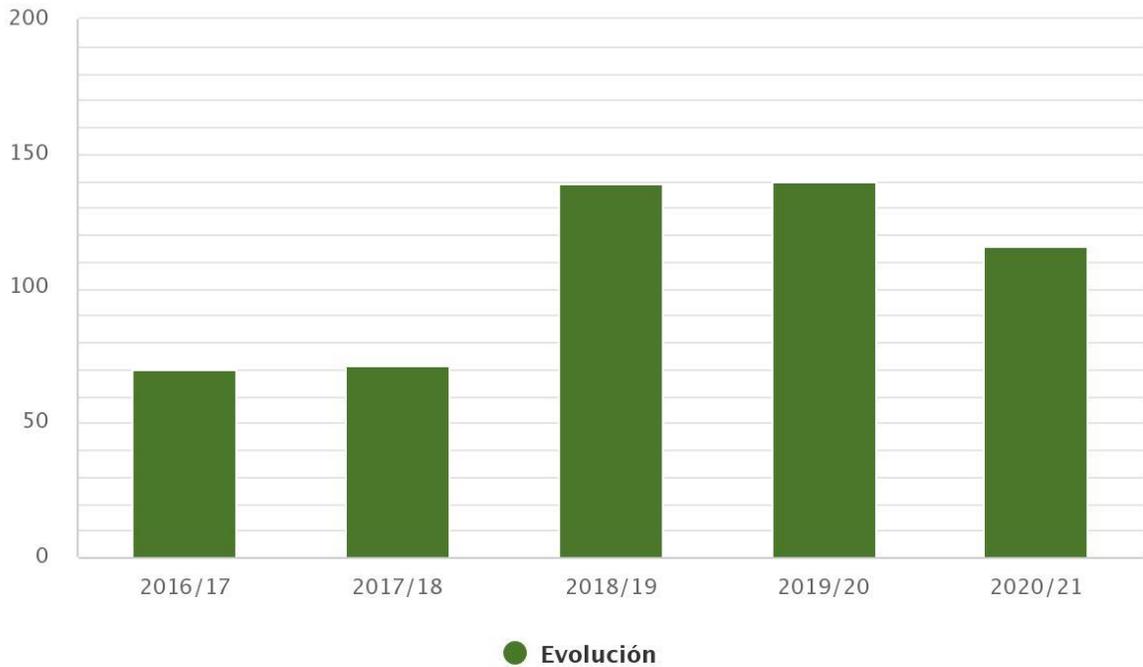


Gráfico 1. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso en los últimos cinco cursos.

Nº de estudiantes matriculados

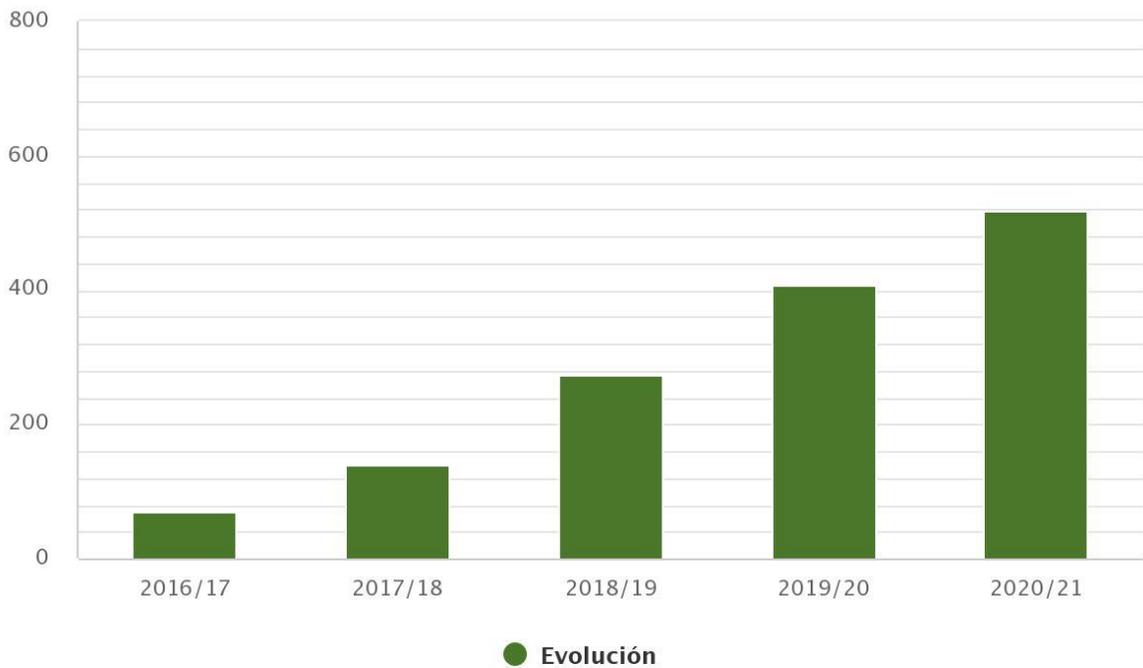


Gráfico 2. Evolución del número de estudiantes matriculados en los últimos cinco cursos.

5.2. Desarrollo del programa formativo

El desarrollo del curso 19/20, así como el del curso 20/21, se vio marcado por la pandemia del COVID-19. En el caso que nos ocupa, se realizaron varias adaptaciones y reprogramaciones. La reprogramación tuvo dos hitos, una para el primer semestre y otra para el segundo semestre.

Primer semestre: la propuesta preliminar para la reprogramación de la ordenación docente fue aprobada en Junta de Facultad el 17 de junio de 2020. Algunos aspectos a destacar son los siguientes:

- En primer lugar, la reprogramación se ve condicionada por:
 - o Las instrucciones de las administraciones y rectorado.
 - o Estimación de la ocupación de entre 1/2 y 1/3 del aforo, garantizando distanciamiento sanitario y desinfección de instalaciones.
 - o El perfil de la plantilla, no solo por motivos de salud sino por tiempo de dedicación, donde más del 35% no podría flexibilizar su horario.
 - o Situación personal de los estudiantes.
 - o Complejidad de los horarios de clase, teniendo en cuenta las dificultades que entrañarían combinar docencia *online* y presencial en el mismo día y semana.
 - o Aplicación de criterios de equidad para plantilla y estudiantes.

- Los horarios aprobados en Junta de Facultad se mantienen menos por aquellos ajustes imprescindibles. Se propone un reparto de horas lectivas por titulación donde la presencialidad en el campus ocupe entre el 20 y el 25%, la presencialidad síncrona telemática entre el 40 y 45%, y finalmente las actividades telemáticas asíncronas entre el 35 y el 40%. Respecto a las horas de presencialidad en el campus:
 - o Las actividades realizadas en exteriores pueden tener mayor presencialidad.
 - o Se agruparán en cuatro semanas donde no habrá actividades telemáticas síncronas.
 - o Se dedicarán a aquellas actividades cuyo abordaje solo pueda ser presencial, requiriendo justificación del profesorado implicado.
 - o Se ceñirán a lo establecido en la guía docente, ofreciendo alternativas para estudiantes que no puedan asistir.
 - o El aforo total de estudiantes en la Facultad no superará el máximo permitido.

- Las prácticas realizadas en el primer semestre se mantienen siempre y cuando lo permitan las administraciones.
- Cualquier potencial cambio en las guías se comunicará en tiempo y forma.
- Aquellos exámenes con un peso igual o superior al 40% se harán presencialmente.
- Las tutorías serán *online*.
- Se garantizará que profesorado y estudiantado tenga el equipamiento necesario y se recomendará el uso de tutoriales y formaciones sobre docencia telemática.

Segundo semestre: los cambios más destacados respecto a las directrices del primer semestre son los siguientes:

- Los porcentajes del reparto de horas lectivas cambian a presencialidad en el campus entre el 30 y el 35% y finalmente las actividades telemáticas asíncronas al 20 y 25%. Se mantiene la presencialidad síncrona telemática entre el 40 y 45%.
- Se detalla que la presencialidad de los estudiantes se organizará en subgrupos del 50%, siendo rotativa.
- Se especifican situaciones de excepcionalidad en las cuales se puedan plantear actividades presenciales fuera de las semanas estipuladas de presencialidad.
- De haber situaciones sobrevenidas, el profesorado avisará a sus estudiantes y a las direcciones de sus departamentos.

5.3. Movilidad

La movilidad durante el curso 20/21 fue reducida dada la pandemia del COVID-19.

Los datos facilitados por la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) muestran que únicamente un estudiante disfrutó del “Erasmus+Estudios”.

5.4. Prácticas externas

En este apartado analizaremos el rendimiento y la satisfacción con las diferentes asignaturas de prácticas externas contempladas en el título.

Rendimiento

Dado que el 100% de los estudiantes han superado las prácticas en primera convocatoria, se ofrece una tabla resumen con los indicadores más relevantes:

Asignatura	Curso asignatura	Total estudiantes matriculados	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créed.superados/Nºde créed.matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créed.superados/Nº de créed.presentados)	Nota media	Suspensión	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
19580 - PRÁCTICUM A INFANTIL	4	63	1890	1890	100,00 %	100,00 %	9,388888889	0	0	8	52	3
19581 - PRÁCTICUM A PRIMARIA	4	7	210	210	100,00 %	100,00 %	9,428571429	0	0	2	4	1
19582 - PRÁCTICUM B INFANTIL SIN MENCIÓN	5	2	60	60	100,00 %	100,00 %	9,5	0	0	0	2	0
19583 - PRÁCTICUM B PRIMARIA SIN MENCIÓN	5	7	210	210	100,00 %	100,00 %	9,357142857	0	0	2	4	1
19830 - PRÁCTICUM B DE MENCIÓN EN EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO DESDE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS	5	2	60	60	100,00 %	100,00 %	9,45	0	0	0	1	1
19831 - PRÁCTICUM DE MENCIÓN EN DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL	5	2	60	60	100,00 %	100,00 %	10	0	0	0	1	1
19833 - PRÁCTICUM B DE MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	5	1	30	30	100,00 %	100,00 %	9,5	0	0	0	1	0
19834 - PRÁCTICUM B DE MENCIÓN EN ARTE, CULTURA VISUAL Y PLÁSTICA	5	2	60	60	100,00 %	100,00 %	9,7	0	0	0	1	1
19835 - PRÁCTICUM B DE MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	5	6	180	180	100,00 %	100,00 %	9,45	0	0	1	5	0
19836 - PRÁCTICUM B DE MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	5	10	300	300	100,00 %	100,00 %	9,45	0	0	0	9	1
19837 - PRÁCTICUM B DE MENCIÓN EN EDUCACION INCLUSIVA (PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA)	5	6	180	180	100,00 %	100,00 %	9,433333333	0	0	1	4	1
19838 - PRÁCTICUM B DE MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE	5	12	360	360	100,00 %	100,00 %	9,625	0	0	0	11	1
19839 - PRÁCTICUM B DE MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	5	3	90	90	100,00 %	100,00 %	8,833333333	0	0	1	1	1
19840 - PRÁCTICUM B DE MENCIÓN EN EDUCACION MUSICAL	5	9	270	270	100,00 %	100,00 %	9,033333333	0	0	2	6	1
Total		132	3960	3960	100,00 %	100,00 %	9,400757576	0	0	17	102	13

Tabla 1. Principales indicadores de rendimiento en los Prácticum, curso 20/21

Satisfacción

Los siguientes datos presentan la satisfacción para las asignaturas “Prácticum A Infantil”, “Prácticum A Primaria”, “Prácticum B de Mención en Arte, Cultura Visual y Plástica”, “Prácticum B de Mención en Educación Física”, “Prácticum B de Mención en Educación Inclusiva (Pedagogía Terapéutica)”, “Prácticum B de Mención en Lengua Extranjera (Inglés)”, “Prácticum B de Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación” y “Prácticum B de Primaria sin Mención”. En el caso del “Prácticum B de Mención en Audición y Lenguaje” y del “Prácticum B de Mención en el Conocimiento del Medio desde las Ciencias y las Matemáticas” no hay datos disponibles.

La satisfacción de los estudiantes con las Prácticas Externas durante el curso 20/21 ha sido de 4.48 sobre 5 (23 respuesta) donde en el curso 19/20 fue de 3.60 (con 5 respuestas). Esta diferencia tan grande (aunque la muestra de respuestas es muy pequeña) sea posiblemente atribuible a la situación vivida por el confinamiento durante la primavera de 2020.

5.5. Rendimiento académico

A continuación, se detallan los resultados más relevantes del rendimiento académico del alumnado durante el curso 20/21 por curso (desde 1º hasta 5º) y dividido por las asignaturas de cada año.

Primer curso

Asignatura	Tipo de la asignatura	Curso asignatura	Cuatrimstre	Total estudiant es matricula dos	Total estudiant es en 1ª matricula s	Total estudiant es de 2ª	Nº de créditos superado s	Nº de créditos matricula dos	Tasa de rendimie nto (Nº de créd.sup erados/Nº de créd.mat riculados)	Nº de créditos presenta dos	Tasa de éxito (Nº de créd.sup erados/Nº de créd.pres entados)	Nº de créditos no presenta dos	Nº de créd. no presenta dos/Nº de créd. matricula dos	Nº de créditos superado s en 1ª matricula	Nº de créditos matricula dos en 1ª matricula	Tasa de rendimie nto en 1ª mat. (Nº de créd. superado s 1ª mat./Nº de créd. matricula s)	Suma de calificacio nes de asignatur as superada s	Nº de alumnos con asignatur as superada s
17088 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	Formación básica	1	Anual	114	113	1	678	684	99,12 %	678	100,00 %	6	0,88 %	678	678	100,00 %	999,7	113
17090 - TIC PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	Libre Elección	XX	Anual	1	1	0	0	6	0,00 %	0	-	6	100,00 %	0	6	0,00 %		0
17001 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Formación básica	1	Anual	114	114	0	684	684	100,00 %	684	100,00 %	0	0,00 %	684	684	100,00 %	978,8	114
17002 - EDUCACIÓN EN VALORES: IGUALDAD Y CIUDADANÍA	Formación básica	1	Anual	114	113	1	684	684	100,00 %	684	100,00 %	0	0,00 %	678	678	100,00 %	903,1	114
17003 - HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Formación básica	1	Anual	113	113	0	678	678	100,00 %	678	100,00 %	0	0,00 %	678	678	100,00 %	1030,3	113
17083 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	Formación básica	1	Anual	113	113	0	678	678	100,00 %	678	100,00 %	0	0,00 %	678	678	100,00 %	982,8	113
17087 - TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	Formación básica	1	Anual	114	113	1	678	684	99,12 %	684	99,12 %	0	0,00 %	672	678	99,12 %	970,9	113
17090 - TIC PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	Formación básica	1	Anual	113	113	0	678	678	100,00 %	678	100,00 %	0	0,00 %	678	678	100,00 %	1040,3	113
17096 - LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	1	Anual	118	115	3	696	708	98,31 %	708	98,31 %	0	0,00 %	684	690	99,13 %	949,7	116
17097 - LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	1	Anual	116	116	0	690	696	99,14 %	696	99,14 %	0	0,00 %	690	696	99,14 %	944	115
19405 - DIDÁCTICA GENERAL	Formación básica	1	Anual	113	113	0	1017	1017	100,00 %	1017	100,00 %	0	0,00 %	1017	1017	100,00 %	902,7	113
19793 - DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	1	Anual	116	116	0	672	696	96,55 %	696	96,55 %	0	0,00 %	672	696	96,55 %	934,5	112
17001 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Libre Elección	XX	Anual	1	1	0	6	6	100,00 %	6	100,00 %	0	0,00 %	6	6	100,00 %	6	1
17087 - TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	Libre Elección	XX	Anual	1	1	0	6	6	100,00 %	6	100,00 %	0	0,00 %	6	6	100,00 %	5,3	1
Total				1261	1255	6	7845	7905	99,24 %	7893	99,39 %	12	0,15 %	7821	7869	99,39 %	10648,1	1251

Tabla 2a.

Asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspensos	Aprobados	Notables	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
17088 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL II	8,85	0	0	58	51	4	0	0	1	0
17090 - TIC PARA LA SOCIEDAD DIGITAL		0	0	0	0	0	0	0	1	0
17001 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	8,59	0	1	70	37	6	0	0	0	0
17002 - EDUCACIÓN EN VALORES: IGUALDAD Y CIUDADANÍA	7,92	0	27	53	32	2	0	0	0	0
17003 - HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	9,12	0	0	14	94	5	0	0	0	0
17083 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL I	8,70	0	10	36	63	4	0	0	0	0
17087 - TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	8,59	1	2	72	36	3	0	0	0	0
17090 - TIC PARA LA SOCIEDAD DIGITAL	9,21	0	0	25	83	5	0	0	0	0
17096 - LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	8,19	2	7	88	18	3	0	0	0	0
17097 - LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	8,21	1	6	75	33	1	0	0	0	0
19405 - DIDÁCTICA GENERAL	7,99	0	21	61	28	3	0	0	0	0
19793 - DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	8,34	4	8	69	33	2	0	0	0	0
17001 - SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6,00	0	1	0	0	0	0	0	0	0
17087 - TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	5,30	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	8,51	8	84	621	508	38	0	0	2	0

Tabla 2b.

Tablas 2a y 2b. Principales indicadores de rendimiento en las asignaturas de primer año, curso 20/21

Segundo curso

Asignatura	Tipo de la asignatura	Curso asignatura	Cuatrimestre	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2º o posteriores matriculados	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créditos superados/Nº de créditos matriculados)	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de créditos superados/Nº de créditos presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créditos no presentados/Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créditos matriculados 1ª mat)	Suma de calificaciones superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
17013 - POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA UNIÓN EUROPEA	Formación básica	2	Anual	137	136	1	810	822	98,54 %	810	100,00 %	12	1,46 %	804	816	98,53 %	1151,7	135
17008 - DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO	Formación básica	2	Anual	136	136	0	810	816	99,26 %	810	100,00 %	6	0,74 %	810	816	99,26 %	1069	135
17019 - ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y DEL AULA	Formación básica	2	Anual	136	136	0	1215	1224	99,26 %	1215	100,00 %	9	0,74 %	1215	1224	99,26 %	1120	135
17091 - MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Obligatoria	2	Anual	134	134	0	768	804	95,52 %	798	96,24 %	6	0,75 %	768	804	95,52 %	1049,5	128
19792 - ARTES VISUALES Y EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	2	Anual	136	136	0	810	816	99,26 %	810	100,00 %	6	0,74 %	810	816	99,26 %	1230,2	135
17006 - DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y LECTOESCRITURA	Obligatoria	2	Anual	135	135	0	810	810	100,00 %	810	100,00 %	0	0,00 %	810	810	100,00 %	1220,2	135
17009 - LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)	Obligatoria	2	Anual	127	127	0	762	762	100,00 %	762	100,00 %	0	0,00 %	762	762	100,00 %	1035,5	127
17010 - LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS)	Obligatoria	2	Anual	7	7	0	42	42	100,00 %	42	100,00 %	0	0,00 %	42	42	100,00 %	60,2	7
17020 - BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS	Formación básica	2	Anual	135	135	0	1206	1215	99,26 %	1215	99,26 %	0	0,00 %	1206	1215	99,26 %	1173,3	134
17025 - ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS	Formación básica	2	Anual	134	134	0	798	804	99,25 %	804	99,25 %	0	0,00 %	798	804	99,25 %	1105,5	133
17101 - LITERATURA ESPAÑOLA, LITERATURA INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA	Obligatoria	2	Anual	136	136	0	1215	1224	99,26 %	1224	99,26 %	0	0,00 %	1215	1224	99,26 %	1120,6	135
Total				1353	1352	1	9246	9339	99,00 %	9300	99,42 %	39	0,42 %	9240	9333	99,00 %	11335,7	1339

Tabla 3a.

Asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspensos	Aprobados	Notables	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
17013 - POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA UNIÓN EUROPEA	8,53	0	11	55	64	5	0	0	2	0
17008 - DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO	7,92	0	22	91	18	4	0	0	1	0
17019 - ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y DEL AULA	8,30	0	15	81	36	3	0	0	1	0
17091 - MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	8,20	5	22	69	33	4	0	0	1	0
19792 - ARTES VISUALES Y EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	9,11	0	3	45	81	6	0	0	1	0
17006 - DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y LECTOESCRITURA	9,04	0	1	52	76	6	0	0	0	0
17009 - LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)	8,15	0	12	81	30	4	0	0	0	0
17010 - LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS)	8,60	0	0	4	2	1	0	0	0	0
17020 - BASES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS	8,76	1	0	90	41	3	0	0	0	0
17025 - ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS	8,31	1	0	110	20	3	0	0	0	0
17101 - LITERATURA ESPAÑOLA, LITERATURA INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA	8,30	1	2	104	23	6	0	0	0	0
Total	8,47	8	88	782	424	45	0	0	6	0

Tabla 3b.

Tablas 3a y 3b. Principales indicadores de rendimiento en las asignaturas de segundo año, curso 20/21

Tercer curso

Asignatura	Tipo de la asignatura	Curso asignatura	Cuatrimestre	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posterior matriculados	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créditos superados/Nº de créditos matriculados)	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de créditos superados/Nº de créditos presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créditos no presentados/Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créditos superados 1ª mat./Nº de créditos matriculados 1ª mat)	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
17015 - LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)	Obligatoria	3	Anual	128	128	0	756	768	98,44 %	756	100,00 %	12	1,56 %	756	768	98,44 %	1017,6	126
17022 - OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	Formación básica	3	Anual	137	137	0	810	822	98,54 %	810	100,00 %	12	1,46 %	810	822	98,54 %	1179	135
17026 - INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN	Formación básica	3	Anual	139	138	1	1632	1668	97,84 %	1644	99,27 %	24	1,44 %	1620	1656	97,83 %	1089,3	136
17095 - MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Obligatoria	3	Anual	138	136	2	798	828	96,38 %	816	97,79 %	12	1,45 %	792	816	97,06 %	1024,8	133
17098 - DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	3	Anual	138	138	0	816	828	98,55 %	816	100,00 %	12	1,45 %	816	828	98,55 %	1082,7	136
19808 - ARTES VISUALES Y EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	3	Anual	137	137	0	1215	1233	98,54 %	1215	100,00 %	18	1,46 %	1215	1233	98,54 %	1160,9	135
17027 - EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA INFANTIL Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	Obligatoria	3	Anual	136	135	1	810	816	99,26 %	810	100,00 %	6	0,74 %	804	810	99,26 %	1078,8	135
17028 - EDUCACIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL	Obligatoria	3	Anual	136	136	0	810	816	99,26 %	810	100,00 %	6	0,74 %	810	816	99,26 %	1154,8	135
17104 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	Obligatoria	3	Anual	140	140	0	834	840	99,29 %	834	100,00 %	6	0,71 %	834	840	99,29 %	1113,1	139
17105 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Obligatoria	3	Anual	135	135	0	804	810	99,26 %	804	100,00 %	6	0,74 %	804	810	99,26 %	1111	134
17016 - LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)	Obligatoria	3	Anual	6	6	0	36	36	100,00 %	36	100,00 %	0	0,00 %	36	36	100,00 %	46,1	6
17022 - OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	Libre Elección	XX	Anual	1	1	0	6	6	100,00 %	6	100,00 %	0	0,00 %	6	6	100,00 %	8,3	1
Total				1371	1367	4	9327	9471	98,48 %	9357	99,68 %	114	1,20 %	9303	9441	98,54 %	11066,4	1351

Tabla 4a.

Asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspensos	Aprobados	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
17015 - LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)	8,08	0	11	94	15	6	0	0	2	0
17022 - OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	8,73	0	5	66	58	6	0	0	2	0
17026 - INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN	8,01	1	8	121	3	4	0	0	2	0
17095 - MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	7,71	3	42	55	35	1	0	0	2	0
17098 - DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	7,96	0	20	88	23	5	0	0	2	0
19808 - ARTES VISUALES Y EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	8,60	0	1	98	30	6	0	0	2	0
17027 - EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA INFANTIL Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	7,99	0	5	125	5	0	0	0	1	0
17028 - EDUCACIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL	8,55	0	1	85	46	3	0	0	1	0
17104 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	8,01	0	13	111	9	6	0	0	1	0
17105 - DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	8,29	0	4	109	19	2	0	0	1	0
17016 - LENGUA EXTRANJERA II (FRANCÉS)	7,68	0	1	5	0	0	0	0	0	0
17022 - OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	8,30	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	8,19	4	111	958	243	39	0	0	16	0

Tabla 4b.

Tablas 4a y 4b. Principales indicadores de rendimiento en las asignaturas de tercer año, curso 20/21

Cuarto curso

A continuación se presentan los datos del cuarto curso. Nótese que la tabla no incluye las asignaturas de Prácticum al haberse comentado en el punto anterior de este informe.

Asignatura	Tipo de la asignatura	Curso asignatura	Cuatrimestre	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créditos superados/Nº de créditos matriculados)	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de créditos superados/Nº de créditos presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créditos no presentados/Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créditos superados 1ª mat./Nº de créditos matriculados 1ª mat)	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
17017 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Formación básica	4	Anual	66	66	0	396	396	1	396	1	0	0	396	396	1	548,9	66
17023 - CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	4	Anual	70	70	0	420	420	1	420	1	0	0	420	420	1	614,1	70
17024 - CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	4	Anual	70	70	0	420	420	1	420	1	0	0	420	420	1	656,9	70
17106 - MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	Obligatoria	4	Anual	68	68	0	402	408	0,985294	408	0,985294	0	0	402	408	0,985294	453,1	67
17110 - EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	Obligatoria	4	Anual	68	67	1	603	612	0,985294	612	0,985294	0	0	594	603	0,985075	533,8	67
17111 - MÚSICA EN PRIMARIA	Obligatoria	4	Anual	69	68	1	621	621	1	621	1	0	0	612	612	1	630,2	69

Tabla 5a.

Asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
17017 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	8,32	0	1	58	7	0	0	0	0	0
17023 - CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL	8,77	0	1	34	32	3	0	0	0	0
17024 - CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	9,38	0	0	12	58	0	0	0	0	0
17106 - MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	6,76	1	39	24	2	2	0	0	0	0
17110 - EDUCACIÓN FÍSICA Y FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS	7,97	1	8	54	3	2	0	0	0	0
17111 - MÚSICA EN PRIMARIA	9,13	0	1	5	60	3	0	0	0	0
Total	8,39	2	50	187	162	10	0	0	0	0

Tabla 5b.

Tablas 5a y 5b. Principales indicadores de rendimiento en las asignaturas de cuarto año, curso 20/21

Quinto curso

A continuación se presentan los datos del quinto curso. Por un lado se va a presentar la información de las asignaturas optativas y de libre elección, y por otro lado de los TFGs. Además, nótese que la tabla no incluye las asignaturas de Prácticum al haberse comentado en el punto anterior de este informe.

Optativas y libre elección

Asignatura	Tipo de la asignatura	Curso asignatura	Cuatrimestre	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2º posterior matrícula	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créditos superados/Nº de créditos matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créditos superados/Nº de créditos presentados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créditos no superados/Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créditos superados en 1ª mat./Nº de créditos matriculados en 1ª mat)	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas		
17032- FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (APOYO Y DESARROLLO)	Optativa	5	Anual	3	3	0	27	27	1	27	1	0	0	27	27	1	23,5	3
17033- ATENCIÓN TEMPRANA Y DISCAPACIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	16,5	2
17042- TALLER DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS/AS	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	15	2
17049- TALLER DE NATURALEZA	Optativa	5	Anual	3	3	0	18	18	1	18	1	0	0	18	18	1	27,9	3
17050- TALLER DEL MEDIO SOCIAL	Optativa	5	Anual	3	3	0	18	18	1	18	1	0	0	18	18	1	24,8	3
17053 - EL ENTORNO COMO RECURSO EDUCATIVO	Optativa	5	Anual	3	3	0	18	18	1	18	1	0	0	18	18	1	23,4	3
17055- HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	15,1	2
17060- LENGUA INGLESA III	Optativa	5	Anual	2	2	0	18	18	1	18	1	0	0	18	18	1	12,7	2
17061- DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	12,4	2
17062- DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	17,3	2
17063- LITERATURA INFANTIL EN LENGUA INGLESA	Optativa	5	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	8,3	1
17070- DIDÁCTICA DE LA MÚSICA Y REPERTORIO EN LA EDAD INFANTIL	Optativa	5	Anual	2	2	0	18	18	1	18	1	0	0	18	18	1	16,5	2
17071- JUEGOS MUSICALES	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	17,1	2
17072- MÚSICA Y MOVIMIENTO	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	18,8	2
17074- RECURSOS EDUCATIVOS MUSICALES CON TIC	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	16,5	2
17081- HECHO RELIGIOSO Y CULTURAS	Optativa	5	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	10	1
17082- LA ESENCIA DEL CRISTIANISMO	Optativa	5	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	9	1
17128- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA. PLÁSTICA Y VISUAL	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	18,7	2
17130- ARTE, ENTORNO Y PATRIMONIO CULTURAL. LA DIDÁCTICA DE LOS MUSEOS ARTÍSTICOS	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	18,1	2
17132- FUNDAMENTOS Y MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA MOTRICIDAD HUMANA	Optativa	5	Anual	3	3	0	27	27	1	27	1	0	0	27	27	1	26,6	3
17133- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Optativa	5	Anual	3	3	0	18	18	1	18	1	0	0	18	18	1	26,3	3
17134- INICIACIÓN DEPORTIVA	Optativa	5	Anual	3	3	0	18	18	1	18	1	0	0	18	18	1	25,9	3
17135- LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD EN LA EDAD ESCOLAR	Optativa	5	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	8,5	1
17141- LENGUA INGLESA III	Optativa	5	Anual	6	6	0	54	54	1	54	1	0	0	54	54	1	55,9	6
17142- DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I	Optativa	5	Anual	6	6	0	36	36	1	36	1	0	0	36	36	1	45,3	6
17143- DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II	Optativa	5	Anual	6	6	0	36	36	1	36	1	0	0	36	36	1	51,7	6
17144- LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LENGUA INGLESA	Optativa	5	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	9,7	1
17145- APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Optativa	5	Anual	8	8	0	72	72	1	72	1	0	0	72	72	1	66,6	8
17146- APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	Optativa	5	Anual	8	8	0	48	48	1	48	1	0	0	48	48	1	75,8	8
17147- PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES DIFERENTES	Optativa	5	Anual	7	7	0	42	42	1	42	1	0	0	42	42	1	64,6	7
17149- DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Optativa	5	Anual	4	4	0	24	24	1	24	1	0	0	24	24	1	31,1	4
17151- ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	Optativa	5	Anual	12	12	0	108	108	1	108	1	0	0	108	108	1	90,7	12
17152- DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	Optativa	5	Anual	12	12	0	72	72	1	72	1	0	0	72	72	1	117,9	12
17153- DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	Optativa	5	Anual	11	11	0	66	66	1	66	1	0	0	66	66	1	104,1	11
17163- TICs APLICADAS A LA EDUCACIÓN	Optativa	5	Anual	10	10	0	90	90	1	90	1	0	0	90	90	1	88,5	10
17165- MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIA	Optativa	5	Anual	10	10	0	60	60	1	60	1	0	0	60	60	1	93,4	10
17166- DOCENCIA VIRTUAL	Optativa	5	Anual	9	9	0	54	54	1	54	1	0	0	54	54	1	85,5	9
17170- FORMACIÓN MUSICAL I: CONJUNTO INSTRUMENTAL Y FLAUTA DE PICO	Optativa	5	Anual	10	10	0	90	90	1	90	1	0	0	90	90	1	84,5	10
17171- FORMACIÓN MUSICAL II: FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA	Optativa	5	Anual	9	9	0	54	54	1	54	1	0	0	54	54	1	79,8	9
17171- FORMACIÓN MUSICAL III: FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	Optativa	5	Anual	10	10	0	60	60	1	60	1	0	0	60	60	1	86,2	10
17906- ADQUISICIÓN, DESARROLLO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA DE SIGNOS	Optativa	5	Anual	12	12	0	72	72	1	72	1	0	0	72	72	1	102	12
18822- RECURSOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ARTÍSTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	Optativa	5	Anual	3	3	0	27	27	1	27	1	0	0	27	27	1	26,9	3
18823- ARTES VISUALES Y DRAMATIZACIÓN	Optativa	5	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	9,6	1
18828- FORMACIÓN MUSICAL V: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN MUSICAL	Optativa	5	Anual	6	6	0	36	36	1	36	1	0	0	36	36	1	45	6
19797- JUEGOS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ED. INFANTIL	Optativa	5	Anual	3	3	0	27	27	1	27	1	0	0	27	27	1	27	3
19821- INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL MUNDO DIGITAL	Optativa	5	Anual	10	10	0	60	60	1	60	1	0	0	60	60	1	88,3	10
19825- JUEGOS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Optativa	5	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	18,3	2
17053 - EL ENTORNO COMO RECURSO EDUCATIVO	Libre Elección	XX	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	5,8	1
17055- HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	Libre Elección	XX	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	7,1	1
17081- HECHO RELIGIOSO Y CULTURAS	Libre Elección	XX	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	6	1
17082- LA ESENCIA DEL CRISTIANISMO	Libre Elección	XX	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	5	1
17123- LOS FUNDAMENTOS DE LA ESPAÑA ACTUAL: GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE	Libre Elección	XX	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	12	2
19797- JUEGOS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ED. INFANTIL	Libre Elección	XX	Anual	1	1	0	9	9	1	9	1	0	0	9	9	1	6,7	1
19812- ITINERARIOS DIDÁCTICOS POR EL PATRIMONIO CULTURAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID	Libre Elección	XX	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	7	1

Tabla 6a.

Asignatura	Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por compensación	No informado	No evaluado	Incompatible
17032 - FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (APOYO Y	7,83	0	0	3	0	0	0	0	0	0
17033 - ATENCIÓN TEMPRANA Y DISCAPACIDAD: EVALUACIÓN	8,25	0	0	2	0	0	0	0	0	0
17042 - TALLER DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS/AS	7,50	0	1	1	0	0	0	0	0	0
17049 - TALLER DE NATURALEZA	9,30	0	0	1	2	0	0	0	0	0
17050 - TALLER DEL MEDIO SOCIAL	8,27	0	0	3	0	0	0	0	0	0
17053 - EL ENTORNO COMO RECURSO EDUCATIVO	7,80	0	0	3	0	0	0	0	0	0
17055 - HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	7,55	0	0	2	0	0	0	0	0	0
17060 - LENGUA INGLESA III	6,35	0	1	1	0	0	0	0	0	0
17061 - DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I	6,20	0	1	1	0	0	0	0	0	0
17062 - DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II	8,65	0	0	2	0	0	0	0	0	0
17063 - LITERATURA INFANTIL EN LENGUA INGLESA	8,30	0	0	1	0	0	0	0	0	0
17070 - DIDÁCTICA DE LA MÚSICA Y REPERTORIO EN LA EDAD INFANTIL	8,25	0	0	2	0	0	0	0	0	0
17071 - JUEGOS MUSICALES	8,55	0	0	1	0	1	0	0	0	0
17072 - MÚSICA Y MOVIMIENTO	9,40	0	0	0	1	1	0	0	0	0
17074 - RECURSOS EDUCATIVOS MUSICALES CON TIC	8,25	0	0	2	0	0	0	0	0	0
17081 - HECHO RELIGIOSO Y CULTURAS	10,00	0	0	0	1	0	0	0	0	0
17082 - LA ESENCIA DEL CRISTIANISMO	9,00	0	0	0	1	0	0	0	0	0
17128 - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, PLÁSTICA Y VISUAL	9,35	0	0	0	1	1	0	0	0	0
17130 - ARTE, ENTORNO Y PATRIMONIO CULTURAL. LA	9,05	0	0	1	1	0	0	0	0	0
17132 - FUNDAMENTOS Y MANIFESTACIONES BÁSICAS DE LA	8,87	0	0	1	2	0	0	0	0	0
17133 - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	8,77	0	1	0	1	1	0	0	0	0
17134 - INICIACIÓN DEPORTIVA	8,63	0	0	1	1	1	0	0	0	0
17135 - LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD EN LA EDAD ESCOLAR	8,50	0	0	1	0	0	0	0	0	0
17141 - LENGUA INGLESA III	9,32	0	0	1	5	0	0	0	0	0
17142 - DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I	7,55	0	0	6	0	0	0	0	0	0
17143 - DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II	8,62	0	0	4	2	0	0	0	0	0
17144 - LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN LENGUA INGLESA	9,70	0	0	0	1	0	0	0	0	0
17145 - APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES	8,33	0	1	5	1	1	0	0	0	0
17146 - APOYO, ASESORAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO PARA LA	9,48	0	0	1	7	0	0	0	0	0
17147 - PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNOS CON	9,23	0	0	0	7	0	0	0	0	0
17149 - DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	7,78	0	0	4	0	0	0	0	0	0
17151 - ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	7,56	0	0	10	2	0	0	0	0	0
17152 - DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN	9,83	0	0	0	11	1	0	0	0	0
17153 - DIFICULTADES DEL LENGUAJE ESCRITO. EVALUACIÓN E	9,46	0	0	1	8	2	0	0	0	0
17163 - TICs APLICADAS A LA EDUCACIÓN	8,85	0	0	6	2	2	0	0	0	0
17165 - MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIA	9,34	0	0	4	5	1	0	0	0	0
17166 - DOCENCIA VIRTUAL	9,50	0	0	0	6	3	0	0	0	0
17169 - FORMACIÓN MUSICAL I: CONJUNTO INSTRUMENTAL Y FLAUTA	8,45	0	2	3	4	1	0	0	0	0
17170 - FORMACIÓN MUSICAL II: FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA	8,87	0	0	4	5	0	0	0	0	0
17171 - FORMACIÓN MUSICAL III: FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	8,62	0	0	6	3	1	0	0	0	0
17906 - ADQUISICIÓN, DESARROLLO Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA DE SIGNOS	8,50	0	0	10	2	0	0	0	0	0
18822 - RECURSOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ARTÍSTICOS EN	8,97	0	0	1	2	0	0	0	0	0
18823 - ARTES VISUALES Y DRAMATIZACIÓN	9,60	0	0	0	1	0	0	0	0	0
18828 - FORMACIÓN MUSICAL V: NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A	7,50	0	1	5	0	0	0	0	0	0
19797 - JUEGOS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE	9,00	0	0	0	3	0	0	0	0	0
19821 - INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN EL MUNDO DIGITAL	8,83	0	0	6	3	1	0	0	0	0
19825 - JUEGOS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE	9,15	0	0	0	2	0	0	0	0	0
17053 - EL ENTORNO COMO RECURSO EDUCATIVO	5,80	0	1	0	0	0	0	0	0	0
17055 - HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	7,10	0	0	1	0	0	0	0	0	0
17081 - HECHO RELIGIOSO Y CULTURAS	6,00	0	1	0	0	0	0	0	0	0
17082 - LA ESENCIA DEL CRISTIANISMO	5,00	0	1	0	0	0	0	0	0	0
17123 - LOS FUNDAMENTOS DE LA ESPAÑA ACTUAL: GEOGRAFÍA,	6,00	0	2	0	0	0	0	0	0	0
19797 - JUEGOS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE	6,70	0	1	0	0	0	0	0	0	0
19812 - ITINERARIOS DIDÁCTICOS POR EL PATRIMONIO CULTURAL DE LA	7,00	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	8,30	0	14	108	93	18	0	0	0	0

Tabla 6b.

Tablas 6a y 6b. Principales indicadores de rendimiento en las asignaturas optativas y de libre elección de quinto año, curso 20/21

TFGs

Asignatura	Cuatrimestre	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2º o posteriores matriculados	Nº de créditos superados	Nº de créditos matriculados	Tasa de rendimiento (Nº de créd.sup erados/Nº de créd.matriculados)	Nº de créditos presentados	Tasa de éxito (Nº de créd.sup erados/Nº de créd.pres entados)	Nº de créditos no presentados	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Nº de créditos superados en 1ª matrícula	Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Suma de calificaciones de asignaturas superadas	Nº de alumnos con asignaturas superadas
18940 - TRABAJO FIN DE GRADO INFANTIL SIN MENCIÓN	Anual	57	57	0	336	342	0,982456	336	1	6	0,017544	336	342	0,982456	511,2	56
19080 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL	Anual	9	9	0	48	54	0,888889	48	1	6	0,111111	48	54	0,888889	73,1	8
15700 - TFG LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	Anual	1	1	0	6	6	1	6	1	0	0	6	6	1	9,8	1
19066 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO DESDE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	19	2
19068 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	20	2
19074 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN ARTE, CULTURA VISUAL Y PLÁSTICA	Anual	2	2	0	12	12	1	12	1	0	0	12	12	1	20	2
19076 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	Anual	6	6	0	36	36	1	36	1	0	0	36	36	1	56	6
19078 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Anual	10	10	0	60	60	1	60	1	0	0	60	60	1	89	10
19082 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA (PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA)	Anual	6	6	0	36	36	1	36	1	0	0	36	36	1	52,5	6
19084 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE	Anual	12	12	0	72	72	1	72	1	0	0	72	72	1	113,8	12
19086 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	Anual	3	3	0	18	18	1	18	1	0	0	18	18	1	28	3
19196 - TRABAJO FIN DE GRADO PRIMARIA SIN MENCIÓN	Anual	14	14	0	84	84	1	84	1	0	0	84	84	1	124,9	14

Tabla 7a.

Asignatura	Nota media en	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor	Aprobado por	No informado	No evaluado	Incompatible
18940 - TRABAJO FIN DE GRADO INFANTIL SIN MENCIÓN	9,13	0	1	9	43	3	0	0	1	0
19080 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL	9,14	0	0	1	7	0	0	0	1	0
15700 - TFG LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	9,80	0	0	0	1	0	0	0	0	0
19066 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO DESDE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS	9,50	0	0	0	2	0	0	0	0	0
19068 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL	10,00	0	0	0	2	0	0	0	0	0
19074 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN ARTE, CULTURA VISUAL Y PLÁSTICA	10,00	0	0	0	1	1	0	0	0	0
19076 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	9,33	0	0	1	4	1	0	0	0	0
19078 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	8,90	0	0	4	5	1	0	0	0	0
19082 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA (PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA)	8,75	0	1	1	3	1	0	0	0	0
19084 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE	9,48	0	0	0	11	1	0	0	0	0
19086 - TRABAJO FIN DE GRADO MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	9,33	0	0	0	2	1	0	0	0	0
19196 - TRABAJO FIN DE GRADO PRIMARIA SIN MENCIÓN	8,92	0	0	5	8	1	0	0	0	0
TOTAL	9,36	0	2	21	89	10	0	0	2	0

Tabla 7b.

Tablas 7a y 7b. Principales indicadores de rendimiento en los trabajos de fin de grado de quinto año, curso 20/21

A continuación, presentamos un pequeño análisis sobre el rendimiento del DG para los cinco cursos del año académico 20/21.

En **primero** observamos una tasa de éxito altísima con una nota media por asignaturas del 8.51, con diferencias notables respecto a las asignaturas de Sociología de la Educación y Teoría y Política de la Educación. En **segundo** contamos con una tasa de éxito altísima también, solo décimas por debajo de la de primero. La media por asignaturas es de 8.47, encontrando en este caso una distribución más uniforme de las calificaciones en las diferentes asignaturas. Encontramos asimismo un mayor número de créditos no presentados (i.e., 39 vs. 12), lo cual resulta natural según los estudiantes van avanzando en sus estudios.

Respecto a **tercero**, las tasas de rendimiento y éxito son más altas que en primer y segundo curso. La media de asignaturas se sitúa en el 8.19, la más baja hasta el momento. El número de créditos no presentados sigue subiendo (114), siendo la asignatura "Infancia, Salud y Alimentación" la que más acumula (24).

En **cuarto** curso, también tenemos muy buenos resultados, sin créditos no presentados. Observamos una buena media con más variabilidad, siendo la asignatura "Matemáticas y su Didáctica III" aquella con la media más baja, dado que la mayoría de los/as estudiantes han obtenido un aprobado. La asignatura con mayor media y número de sobresalientes es "Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación".

En lo que respecta a las asignaturas **optativas y de libre elección**, las tasas de rendimiento y de éxito son impecables. Además, no se cuenta con créditos no presentados ni con suspensos. Hay gran variabilidad respecto a las calificaciones medias entre las asignaturas, sin embargo, es difícil hacer comparaciones dadas las diferencias, a su vez, en el número de estudiantes matriculados/as. Por ejemplo, podríamos decir que "La Esencia del Cristianismo" cuenta con la media más baja, y que "Hecho Religioso y Culturas" con la más alta, pero esto no es informativo dado que estamos hablando de una persona matriculada.

Finalmente, por lo que respecta a los **TFGs**, como podemos observar, la media es excelente, sin gran variabilidad por tipología de TFG. Encontramos únicamente dos personas de 124 que no han presentado su trabajo, siendo el sobresaliente la calificación más común (73%).

En general, a lo largo de los cursos se puede apreciar un rendimiento muy elevado, con tasas de rendimiento y éxito altísimas, bajo número de créditos no presentados, y calificaciones medias rondando el notable alto. La variabilidad entre las asignaturas, bajo contadas excepciones, es pequeña y no se aprecian grandes diferencias entre cursos.

5.6. Abandono

A fecha de realización de este informe no se encuentran disponibles los datos de abandono del curso 20/21.

5.7. Inserción laboral

No disponemos datos de inserción laboral del alumnado del Doble Grado. Esto se debe a que, en términos generales, los datos de inserción conciernen al alumnado que finalizó sus estudios en el curso 18/19, debido a que aún no ha transcurrido el tiempo suficiente para tener datos más recientes, y en el caso del Doble Grado, dada la juventud del título, no contamos con ninguna promoción que finalizara sus estudios en el curso 18/19.

5.8 Satisfacción

Satisfacción de los y las estudiantes

A continuación, presentamos los datos de satisfacción de los y las estudiantes a lo largo de diferentes variables para los cursos 19/20 y 20/21 (ver Tabla 8). Cabe destacar que la satisfacción general es ligeramente más alta para el curso 20/21, donde además contamos con una participación estudiantil mucho mayor. Estos datos son de gran utilidad para ver qué

aspectos tenemos que seguir trabajando. Viendo los datos, queda claro que el Plan de Acción Tutorial (o PAT) es uno de ellos, así como los espacios docentes, y que la mayor satisfacción se obtiene de los recursos bibliográficos en el curso 19/20 y las prácticas externas en el 20/21. La diferencia entre cursos en este último elemento, como ya vimos en el 5.4, parece estar derivado directamente de las consecuencias que tuvo el confinamiento en las prácticas.

Curso académico	2019/20		2020/21	
	Media Sat.	Nº respuestas	Media Sat.	Nº respuestas
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Servicios de gestión	3,95	85	3,82	90
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	3,65	86	3,64	94
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4,14	83	3,79	80
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Espacios docentes	3,19	86	3,22	87
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	3,65	950	4,05	1415
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	3,60	5	4,48	23
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,62	872	3,92	1212
Satisfacción de estudiantes con el tutor del Plan de Acción Tutorial	3,00	37	3,43	56
Satisfacción de estudiantes con el título	3,57	86	3,54	96
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	3,61	1371	3,88	1946
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Seguimiento	2,98	66	2,97	68
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Culminación	2,97	33	3,00	53
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Acogida	3,30	63	3,11	64
TOTAL	3,48	3823,00	3,60	5284,00

Tabla 8. Indicadores de satisfacción del alumnado en los cursos 19/20 y 20/21 a través de varios indicadores.

Satisfacción del profesorado

En lo que respecta al profesorado, se encuentra una ligera mayor satisfacción en el curso 20/21. Una posibilidad, teniendo en cuenta las variables de “recursos prácticos” y “espacios apropiados” (ver Tabla 9), que además, es donde vemos las diferencias más dramáticas entre

cursos, es que las condiciones de trabajo a las cuales tuvimos que adaptarnos durante la pandemia, desde nuestras casas y en formato online la mayor parte del tiempo, hicieran que estuviéramos menos satisfechos. Destacar, además, que de cara al futuro sería positivo contar con una mayor implicación del profesorado para completar las encuestas.

Curso académico	2019/20		2020/21	
	Media Sat.	Nº respuestas	Media Sat.	Nº respuestas
Satisfacción del profesorado con los recursos. Recursos prácticos	3,25	16	4,08	25
Satisfacción del profesorado con los recursos. Espacios apropiados	3,13	16	3,85	20
Satisfacción del profesorado con el título	4,06	16	4,24	25
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	4,00	4	3,80	5
TOTAL	3,61	52,00	3,99	75,00

Tabla 9. Indicadores de satisfacción del profesorado en los cursos 19/20 y 20/21 a través de varios indicadores.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

Para la comunicación y difusión de aspectos relacionados con la titulación, se destacan los siguientes medios:

- Página web de la Facultad <https://www.uam.es/Profesorado/Home.htm>, y en detalle, la del Doble Grado, accediendo a través de Estudios> Grado> Doble Grado en Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria.
- Redes sociales de la Facultad, por ejemplo, Twitter (@FacuIEDUAM).
- Correo institucional.
- Consejo de Estudiantes de la Facultad, o CEFE. El CEFE es una herramienta de comunicación que realiza una labor esencial entre la Facultad (sobre todo desde Decanato) y el estudiantado, a través de aplicaciones de mensajería (e.g., WhatsApp), su web (cefeuam.wordpress.com) correo electrónico o RRSS (e.g., Twitter: @CEFE-UAM; Instagram: @cefeuam o Facebook: El Consejo de Estudiantes de Educación de la UAM).

5.10. Recursos materiales y servicios

En el Doble Grado se emplean todos los recursos materiales, espaciales y de servicios disponibles en y para la Facultad. Estos incluyen, entre otros, las aulas ordinarias, los laboratorios docentes, aulas especiales (e.g., en el caso de DDEE) o instalaciones deportivas. Asimismo, se emplean espacios externos en los casos puntuales en los cuales determinadas asignaturas tienen ciertas salidas asignadas.

De cara al trabajo del estudiantado, estos tienen a su disposición la biblioteca, las salas de estudio y los espacios de mesas y sillas que se encuentran en los pasillos. Por supuesto la disponibilidad de estos espacios se vio afectada por el seguimiento de la normativa vigente relativa a la pandemia del COVID-19, pero su uso está recuperado casi en su totalidad, menos por ciertas excepciones.

5.11. Recursos humanos

Se presentan datos sobre el tipo de profesorado y su número, y después la tasa de formación del profesorado que ha realizado cursos de formación docente, ha participado en proyectos de innovación y se ha presentado al programa Docencia.

Respecto al primer punto, se cuenta con un total de 109 profesores. De estos, 83 son doctores/as, contando con un total de 137 quinquenios de docencia y 39 sexenios de investigación. Un 29% de la plantilla es profesorado. Para conocer el resto de detalles, por favor, véase la siguiente tabla (Tabla 10).

CATEGORÍA	DES_CCE	Nº de profesores	Total PDI's plan	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Catedrático Escuela Universitaria	Catedrático de Escuela	1	109	1	6	3
Otras Categorías	Otras Categorías	1	109			
Profesor Contratado Doctor Interino	Prof. Contratado	6	109	6	4	0
Profesor Asociado	Profesor Asociado	32	109	12		
Profesor Ayudante Doctor	Profesor Ayudante	27	109	27		
Profesor Colaborador	Profesor Colaborad	2	109	1	10	1
Profesor Contratado Doctor	Profesor Contratado	20	109	20	51	13
Titular Escuela Universitaria	Profesor Titular	1	109		6	0
Profesor Titular Universidad	Profesor Titular	15	109	15	60	22
Titulado superior	Titulado superior	1	109	1		
Investigador predoctoral	Titulado superior	3	109			
TOTAL				83	137	39

Tabla 10. Número y tipo de profesorado que imparte docencia en el Doble Grado, curso 20/21.

Los datos de formación docente del profesorado muestran que durante el curso 20/21, 44 docentes han realizado tales cursos, representando un 23.7% del profesorado. Estos cursos versan sobre temáticas tales como el programa PAT (curso de nueva creación), el cual hemos visto que contaba con índices mejorables de satisfacción, siendo muy positivo que nuestros docentes atiendan a tales cursos. Otras temáticas se relacionan con formaciones relacionadas con competencias digitales, formación en red o la plataforma Moodle. El listado completo de cursos es el siguiente:

- Aprendizaje activo en grupos numerosos
- Aprendizaje Basado en Proyectos: Instrucciones concretas para empezar YA
- Aprendizaje cooperativo
- Bases para la elaboración y puesta en práctica de un proyecto de cambio docente
- Cómo evaluar los resultados de aprendizaje
- Competencia digital del profesorado universitario. Creación de Recursos Educativos Digitales I. CURSO ON-LINE
- Crea tus propias dinámicas digitales
- Dar la vuelta a la clase: introducción al Flipped Classroom
- Desing Thinking.
- Detección y manejo de problemas de conducta alimentaria entre el alumnado
- Docencia en línea y propiedad intelectual: aspectos prácticos para el profesorado.
- Edición de recursos educativos audiovisuales: tratamiento de imágenes, captura de pantalla y edición de vídeo. ON-LINE.
- El estudio de casos como método de aprendizaje
- El respeto al derecho de propia imagen por el profesorado y el estudiantado.
- El uso del debate como metodología docente
- Elaboración de rúbricas para la evaluación de competencias (Plataforma Teams)
- Enseñar ante la cámara: formación on line y grabaciones docentes para formatos "SPOC" o "MOOC".
- Evaluación con cuestionarios en Moodle. CURSO ON-LINE
- Evaluación de competencias transversales.
- Feedback eficaz al estudiantado en la competencia de comunicación en público, presencial y en videollamadas
- Fomentar la innovación de los profesores y de los estudiantes.
- Formación en red, Formación genial.ly
- Gamificación
- Gestión Inteligente del Tiempo para Docentes
- Gestión Inteligente del Tiempo para Docentes.
- Herramientas para fomentar la interacción en el aula: Wooclap
- Iniciación a SPSS
- La igualdad de género en la Ciencia. Curso organizado junto con la FGCSIC
- Moodle - Actividades.
- Moodle - Calificaciones
- PAT Inicial: Orientación y Tutoría universitaria

- The power of feedback: Responding effectively to student work
- Understanding Natural Speech: Improve your listening skills
- Understanding Natural Speech: Words and Sentences

Por lo que respecta a la innovación, durante el curso 20/21, 56 docentes han participado en proyectos de innovación, representando un 30.1% del profesorado. El listado de proyectos de innovación es el siguiente:

- Apadrina una reina: proyecto para trabajar el modelo de ser vivo y las destrezas científicas a través de una estrategia de aprendizaje experimental
- CoeduLAB: Grupo de Alumnado de Acción Feminista (GAAF)
- Competencia emocional del alumnado de magisterio: Materiales para la formación Inicial desde el practicum (CEAMFIP)
- Competencias360. Construyendo competencias generales para una formación integral
- EducamosContigo - Clínica Jurídica: aprendizaje-servicio en la era post-covid
- El aula de Música en Primaria e Infantil: diálogos sobre la práctica y la adquisición de competencias digitales
- El desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ámbito universitario: una aproximación multidisciplinar desde el estudio de casos
- Historia activa. Aprendizaje servicio mediante la divulgación histórica a través Wikipedia
- La enseñanza de lenguas en la formación del profesorado en entornos digitales de aprendizaje
- Paisajes de aprendizaje para la enseñanza y aprendizaje virtual de educación artística
- Transformando la enseñanza presencial en experiencia expandida: Programa #UAMempleabilidad de la OPE
- Vídeo Interactivo 360º (VIT). Mejorando la comunicación educativa y personalizando el aprendizaje.

Finalmente, de los 78 profesores que cumplían requisitos durante el curso 20/21 para participar en el programa Docencia, 20 se presentaron finalmente (25.64%). De estos 20 participantes, 12 superaron la media.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Puntos fuertes:

- Rendimiento del estudiantado.
- Bajo número de créditos “no presentados”.
- Satisfacción del estudiantado con los recursos, tutorías y prácticas externas.
- En los últimos años se han ido solventando aspectos que anteriormente pudieron acarrear problemas dada la juventud y características del título, sobre todo en relación a las prácticas y TFGs.

Áreas de mejora:

Tras la elaboración de este informe, se destacan:

- El conocimiento, uso, satisfacción y formación docente en el programa PAT.
- Participación en las encuestas del estudiantado y profesorado.
- Seguir facilitando que el profesorado acuda a cursos de formación, participe en proyectos de innovación y se presente al programa Docencia de ser elegible.

Además, según se ha podido saber tras conversaciones con el profesorado y alumnado implicado, así como en la comisión de seguimiento celebrada el 30 de junio de 2021, se destaca lo siguiente:

- Mejora de los horarios. Por ejemplo, el alumnado de tercero tiene gran carga de L a J y el viernes atiende para 2h, en concreto a la asignatura “Didáctica de Ciencias Experimentales”, de 9 a 11. Sería recomendable revisar los horarios y de ser posible (han de considerarse cuestiones estructurales, tales como la disponibilidad del profesorado, y de espacios, como las aulas) aligerar la carga de L a J y completar el viernes.
- También en relación con los horarios, contamos con solapamiento de asignaturas para el alumnado de 5º.
- Revisar aquellas asignaturas que se comparten entre varios docentes para que tanto el desarrollo de la asignatura como la carga de la misma sea fluida y esté bien distribuida, evitando que parezcan asignaturas que a su vez están compuestas de otras asignaturas (i.e., una por profesor/a).

7. Conclusiones

Tras revisar la información presentada en este informe podemos concluir que el funcionamiento del título está siendo favorable, teniendo en cuenta sus peculiaridades al tratarse de una doble titulación, la juventud del título, y la situación derivada de una pandemia a la cual nos tuvimos que adaptar toda la comunidad universitaria con rapidez e incertidumbre.

Sin embargo, no debemos perder de vista el trabajo que tenemos por realizar. Por un lado, hemos de mantener aquellos puntos fuertes que se han conseguido gracias al esfuerzo conjunto de la comunidad de este doble grado, de la Facultad y de la Universidad. Por otro lado, hay varios puntos de mejora, algunos identificados gracias a los datos disponibles que hemos ofrecido en este informe, a la comisión de seguimiento y a las valiosas conversaciones mantenidas con profesorado y alumnado. De cara al curso que viene, es nuestra intención seguir trabajando para, cuanto menos, seguir avanzando para que tales aspectos a mejorar sean, más pronto que tarde, puntos fuertes.