

Índice de contenidos

1. Objeto.	2
2. Alcance.	2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	2
4. Resumen de actividades realizadas	2
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	3
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	4
7. Conclusiones	4

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2022-2023.

<p>Elaborado por: Ana Isabel Mora Urda</p> <p>Coordinadora de Grado en Maestro/a en Educación Infantil</p> <p>Fecha:</p>	<p>Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título</p> <p>Fecha: 07/03/2023</p>	<p>Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad</p> <p>Fecha: 16/03/2023</p>
--	---	---

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Maestro/a en Educación Infantil y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora* orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

*El plan de mejora del curso 22-23 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de diciembre de 2022.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior

- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En la tabla 1, se recogen las recomendaciones incluidas en el plan de mejora para el curso 2021/2022:

Tabla 1: Acciones de mejora y grado de desarrollo de las mismas para el Grado de Maestro/a en Educación Infantil

Descripción	Responsable	Fecha limite	Evidencias del progreso
Continuar y/o emprender acciones de difusión, concienciación y motivación para incrementar la participación de estudiantes y profesorado en las Encuestas de Calidad	Vicedecanato de calidad, Coordinación de la Titulación	Curso 2022/23	En relación a esto y como se puede ver en apartados posteriores la participación de las encuestas, por parte del alumnado y del profesorado, es muy baja. Se seguirá mejorando en este aspecto.
Emprender acciones de concienciación para incrementar la participación de los y las estudiantes en las comisiones del grado	Vicedecanato de calidad, Coordinación de la Titulación	Curso 2022/23	Se ha insistido en la importancia de la presencia de estudiantes en la comisiones pero sin éxito de asistencia en la actualidad.
Continuar y fomentar las acciones iniciadas para dar visibilidad y responder dudas respecto a la optatividad, menciones, prácticum y TFG en el grado fomentando la participación de los y las estudiantes	Vicedecanato de Ordenación Académica, Vicedecanato de Practicum, Coordinación de la Titulación	Curso 2022/23	Se emprenden acciones de presentación de las optatividad, menciones y aclaración de dudas de TFG
Revisar horarios y espacios para optimizar los desplazamientos de los/as estudiantes	Vicedecanato de Ordenación Académica, Coordinación de la Titulación	Curso 2022/23	Se revisan los horarios para el curso 23/24 para evitar desplazamientos entre asignaturas con aulas más alejadas en el espacio y optimizar los desplazamientos al campus en cuanto a la presencialidad en el mismo

4. Resumen de actividades realizadas

- Participación en las reuniones de la Comisión de Estudios de Grado.
- Participación en las reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad.
- Reuniones con los/as delegados/as y subdelegados/as de todos los cursos y grupos del Grado.
- Organización de reuniones del profesorado por cada curso y grupo. En un intento por coordinar las acciones docentes y ofrecer a los/as estudiantes una docencia más coordinada horizontalmente, se organizaron reuniones del equipo docente de cada curso y grupo.

- Actualización de guías docentes. A lo largo de abril de 2022 se coordinó, en colaboración con Laura Cañadas (Delegada del Decano para la Calidad y Desarrollo de las Titulaciones) y los/as coordinadores/as de las asignaturas del Grado, la actualización de las guías docentes para el curso 2022/23.
- Reunión con la comisión de seguimiento del Título para la aprobación de las propuestas de modificación de las Guías docentes para el curso 2022/23. en mayo 2023.
- Participación en los Tribunales de MH de TFG y Prácticas.
- Participación en la evaluación de los Docencia,

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

A continuación, se presentan una relación de los principales indicadores asociados al seguimiento del título que han sido recogidos previamente a partir de la información disponible en la plataforma UAMData y GeDoc para el curso 2021/2022 y los valores homónimos para el curso 2020/21 para su posterior análisis.

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

En el curso 2021/22, como se puede observar en la tabla, el número de plazas para los estudiantes de nuevo ingreso fue de 162.

La oferta de plazas se ha mantenido con el curso anterior, manteniendo la disminución de ratio a favor de aumentar la calidad de la docencia mediante grupos más reducidos y está estrechamente relacionado con la disminución de los/as estudiantes matriculados/as y de todos los indicadores del número de estudiantes que ingresan en el grado.

La nota mínima en la EvAU de los admitidos fue de 7,13, superior que en el curso 2020/21.

Tabla 2: Datos de acceso y admisión para el Grado de Maestro/a en Educación Infantil para los cursos 2019/20 y 2020/21. Datos facilitados por UAMData y GeDOC.

	2020-2021	2021-2022
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	168	162
Nº de estudiantes matriculados	738	706
Nº de estudiantes a tiempo completo	635	623
Oferta de plazas	303	313
Nota mínima de admisión	6,86	7,13
Ocupación de la titulación	77,89%	71,95%

5.2. Desarrollo del programa formativo

Para el curso 2021/22 se desarrolló, al contrario que para el curso anterior, una única propuesta para la programación de la ordenación docente de los grados de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación recuperando totalmente el carácter presencial en la UAM. Toda la docencia estaba programada.

Se mantuvieron los horarios aprobados en su día por la Junta de Facultad.

Las prácticas del tercer curso, desarrolladas en el primer semestre, y las de cuarto curso desarrolladas en el segundo semestre, del grado de Maestro/a en Educación Infantil, se realizaron de manera presencial en centros educativos.

En cuanto a los exámenes finales se realizaron de manera presencial. Los exámenes presenciales se realizarán en la semana reservada para este fin al final del semestre o en cualquier otra semana catalogada como de actividad presencial en el campus.

Y las tutorías, salvo excepciones justificadas, se mantuvieron de manera telemática en el horario establecido por los docentes responsables de las asignaturas.

5.3. Movilidad

Para este curso académico los datos de movilidad facilitados por el Servicio de Relaciones Internacionales de la Facultad indican que 7 estudiantes del Grado en Maestro/a de Educación Infantil ha participado en los programas en movilidad, 5 dentro de programa Erasmus + Estudios y 2 en el programa SICUE.

Estas cifras son bajas pero han aumentado respecto al curso anterior que solo se incorporaron a la movilidad un estudiante en el programa Erasmus + Estudios.

5.4. Prácticas externas

En cuanto a prácticas externas (Tabla 3), como se muestra en la siguiente tabla donde se comparan el curso 2020/21 y 2021/22, hay que destacar que las matriculaciones han sufrido pequeñas variaciones respecto al curso anterior. En concreto, aumentan considerablemente el número de matrículas en el Prácticum genérico y sin mención, en cambio, disminuyen en el Prácticum II y en Practicum de Mención en Arte, Cultura Visual y Plástica. En cuanto a la mención en Lengua extranjera y Conocimiento del medio desde las ciencias y las matemáticas disminuye el número de matrículas ligeramente.

Las tasas de rendimiento se sitúan prácticamente en el 100 % pero disminuyen por debajo de este porcentaje en el caso del Prácticum II, genérico, sin mención y en la mención en Lengua extranjera (Inglés). La tasa de éxito se sitúa en el 100 % en todos los prácticum. En cuanto a la nota media (con variación entre 8,2 y 9,6) se mantiene sin grandes variaciones respecto al curso 2020/21, salvo en el Prácticum en mención Lengua extranjera (Inglés) que disminuye un punto.

Tabla 3: Información de matriculados, rendimiento y satisfacción con las Prácticas Externas para el curso 2020/21 y 2021/22. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

	Alumnos Matriculados Plan Alumno		Total estudiantes primera matricula		Tasa de Rendimiento (%)		Tasa de Éxito (%)		Nota Media Asignaturas Superadas		
	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	
Curso Académico	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	
Asignaturas	17021-PRÁCTICUM II	73	46	73	46	100,0	95,6	100,0	100,0	9,1	9,1
	17029-PRÁCTICUM GENÉRICO	106	141	106	141	100,0	99,3	100,0	100,0	8,9	8,9
	18939-PRÁCTICUM SIN MENCIÓN	107	122	107	121	98,1	98,4	99,1	100,0	9,1	9,1
	19067-PRÁCTICUM EN MENCIÓN EN EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO DESDE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS	24	22	24	22	100,0	100,0	100,0	100,0	9,3	9,6
	19069-PRÁCTICUM DE MENCIÓN EN DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL	12	18	12	18	100,0	100,0	100,0	100,0	9,0	8,8
	19071-PRACTICUM DE MENCIÓN EN ARTE, CULTURA VISUAL Y PLÁSTICA	8	4	8	4	100,0	100,0	100,0	100,0	9,3	9,3
	19285-PRÁCTICUM EN MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	22	19	22	19	100,0	94,7	100,0	100,0	9,2	8,2
Curso académico					2020/21		2021/22				
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas (media)					4,5		4,6				

5.5. Rendimiento académico

De los datos de rendimiento se desprende una tasa de éxito (número de créditos superados entre el total de créditos matriculados) por encima del 98% en todos los cursos excepto en el primer curso. En este curso la tasa de rendimiento también es algo inferior al resto de los cursos, pero en todos los cursos está por encima del 90% (93,6%-97,8%). En general tenemos para este curso un rendimiento muy elevado con una nota media de notable en todos los cursos que van un rango de 7,5 a 8,3 como máxima nota (Tabla 4).

En la tabla 5, se recogen los datos para el Trabajo Fin de Grado de forma individualizada. La tasa de éxito es del 100% en todos los casos, a excepción del TFG sin mención que baja al 96,5 y en cuanto al rendimiento solo baja del 90% en el caso de la mención en lengua extranjera (Inglés). En cuanto a las notas medias, todas supera el 8,0 y llegado la mención de conocimiento del medio desde las ciencias y las matemáticas al sobresaliente.

Tabla 4: Rendimiento académico del alumnado durante el curso 21/22 por curso y para el total. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

	Curso				Total
	1º	2º	3º	4º*	
Total estudiantes matriculados	1604	1356	1271	1116	5347
Total estudiantes en 1ª matrícula	1556	1344	1262	1109	5271
Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	48	12	9	7	76
Nº de créditos superados	9006	8790	10068	10893	38757
Nº de créditos matriculados	9624	9066	10380	11133	40203
Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nºde créd.matriculados) (%)	93,6	97,0	97,0	97,8	96,4
Nº de créditos presentados	9330	8931	10212	10917	39390
Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)(%)	96,5	98,4	98,6	99,8	98,4
Nº de créditos no presentados	294	135	168	216	813
Nº de créd. no presentados/Nº de créd. Matriculados (%)	3,0	1,5	1,6	1,9	2,0
Nº de créditos superados en 1ª matrícula	8820	8754	10014	10839	38427
Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	9336	8991	10314	11067	39708
Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)(%)	94,5	97,4	97,1	97,9	96,8
Suma de calificaciones de asignaturas superadas	11284,1	10383,1	9646	9013,2	40326,4
Nº de alumnos con asignaturas superadas	1501	1316	1230	1088	5135
Nota media en asignaturas superadas	7,5	7,9	7,8	8,3	7,9
Suspense	54	19	20	3	96
Aprobado	456	275	271	148	1150
Notable	820	700	669	450	2639
Sobresaliente	185	295	256	463	1199
Matrícula de honor	40	46	34	27	147
Aprobado por compensación	0	0	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0
No evaluado	49	21	21	24	115
Incompatible	0	0	0	15	15
*Incluyendo Practicum y TFG					

Tabla 5: Rendimiento académico del alumnado durante el curso 21/22 para el Trabajo Fin de Grado. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

	Trabajo Fin de Grado (Código de Asignatura)					Total
	18940	19070	15700	19066	19068	
Total estudiantes matriculados	123	4	18	22	19	186
Total estudiantes en 1ª matrícula	122	4	18	22	19	185
Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	1	0	0	0	0	1
Nº de créditos superados	690	24	90	132	108	1044
Nº de créditos matriculados	738	24	108	132	114	1116
Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nºde créd.matriculados) (%)	93,5	100,0	83,3	100,0	94,7	93,6 %
Nº de créditos presentados	696	24	96	132	108	1056
Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)(%)	99,1	100,0	93,8	100,0	100,0	98,9
Nº de créditos no presentados	42	0	12	0	6	60
Nº de créd. no presentados/Nº de créd. Matriculados (%)	5,7	0,0	11,1	0,0	5,3	5,4
Nº de créditos superados en 1ª matrícula	690	24	90	132	108	1044
Nº de créditos matriculados en 1ª matrícula	732	24	108	132	114	1110
Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)(%)	94,3	100,0	83,3	100,0	94,7	94,0
Suma de calificaciones de asignaturas superadas	953,9	34,5	122	198,6	151,1	1460,1
Nº de alumnos con asignaturas superadas	115	4	15	22	18	174
Nota media en asignaturas superadas	8,3	8,6	8,1	9,0	8,4	8,4
Suspense	0	0	1	0	0	1
Aprobado	15	1	3	0	1	20
Notable	42	0	4	6	8	60
Sobresaliente	56	3	8	15	9	91
Matrícula de honor	2	0	0	1	0	3
Aprobado por compensación	0	0	0	0	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0
No evaluado	7	0	2	0	1	10
Incompatible	12	0	3	0	0	15
Código-Asignatura						
18940 - SIN MENCIÓN						
19070 - MENCIÓN EN ARTE, CULTURA VISUAL Y PLÁSTICA						
15700 - LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)						
19066 - MENCIÓN EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO DESDE LAS CIENCIAS Y LAS MATEMÁTICAS						
19068 - MENCIÓN EN DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN LA ETAPA INFANTIL						

5.6. Abandono

Esta información no está disponible en el Portal UAMData.

5.7. Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no estaban disponibles los datos del curso 21-22.

5.8 Satisfacción

A grandes rasgos decir que para este análisis se tiene en cuenta una escala de 5 puntos de 1 (mínima satisfacción o baja) a 5 (satisfacción muy alta).

En la tabla 6 se muestran los indicadores de satisfacción de los y las docentes comparación el curso 2020/21 y 2021/22. Lo primero a destacar es que ha subido la participación en las encuestas, aunque la participación sigue siendo baja. La satisfacción con los recursos prácticos y los espacios se ha mantenido respecto al curso anterior. Sin embargo, la satisfacción con el título y con el plan de acción tutorial ha subido. No obstante, hay que tomar con cautela estos datos debido a la baja participación. En cuanto a los alumnos (Tabla 7), hay que destacar que la participación en las encuestas ha subido pero la satisfacción se ha mantenido de media en valores semejantes para todos los indicadores, excepto para el plan de acción tutorial que la satisfacción ha bajado.

Tabla 6: Indicadores de satisfacción del profesorado para los cursos 20/21 y 21/22. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

Curso académico	2020/21		2021/22	
	Media	Nº respuestas	Media	Nº respuestas
Satisfacción del profesorado con los recursos. Recursos prácticos adecuados	3,7	18	3,7	33
Satisfacción del profesorado con los recursos. Espacios apropiados	3,7	14	3,7	33
Satisfacción del profesorado con el título	3,8	18	4,1	33
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	4,0	4	4,2	33

Tabla 7: Indicadores de satisfacción de los alumnos para los cursos 20/21 y 21/22. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

Curso académico	2020/21		2021/22	
	Media	Nº respuestas	Media	Nº respuestas
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Servicios de gestión	3,6	110	3,6	134
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	3,4	104	3,5	134
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	3,8	95	4,0	134
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Espacios docentes adecuados	3,4	93	3,7	134

Satisfacción de estudiantes con las tutorías	3,9	1061	4,1	1385
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,8	979	3,9	950
Satisfacción de estudiantes con el tutor del Plan de Acción Tutorial	3,4	72	3,0	134
Satisfacción de estudiantes con el título	3,7	112	3,7	134
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	3,8	1345	3,9	1385
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Seguimiento	3,1	84	2,6	134
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Culminación	3,0	62	2,7	134
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial. Acogida	3,2	81	2,7	134

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

El grado de Maestro/a en Educación Primaria cuenta con una web donde la información procura mantenerse actualizada tanto para los estudiantes que están actualmente cursando el título como para futuros estudiantes.

Página web de la Facultad: <https://www.uam.es/Profesorado/Home.htm>

Página web de la Facultad (acceso al grado Maestro/a en Educación Infantil: [UAM - Facultad de Formación de Profesorado y Educación - Maestro/a en Educación Infantil](#))

Aquí encontramos todos los correos institucionales del personal docente de la Facultad implicados en el grado, así como de la coordinadora del grado o del personal de gestión.

Además de esta página podemos encontrar información de la facultad y de actividades relacionadas con la facultad via Facebook, twitter o Instagram a través de la cuenta @FacuEDUAM y en el canal de youtube: [UAM - Facultad de Formación de Profesorado y Educación - En las redes sociales](#)

5.10. Recursos materiales y servicios

Para el desarrollo del grado se cuenta con todos los medios materiales y servicios con los que cuenta la Facultad de Formación de Profesorado. Estos incluyen aulas, seminarios y laboratorios con dotación tecnológica para su adaptación a docencia online y presencial en todos sus aspectos. También está disponible la Biblioteca, mesas y sillas en los pasillos y salas de trabajo. Así como los de la Universidad Autónoma de Madrid, en cuanto a sus instalaciones deportivas.

5.11. Recursos humanos

En la siguiente tabla, se presentan los datos referentes al Número de docentes implicados en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil, número de quinquenios y sexenios según Categoría académica. Los profesores/as doctores/as suponen el 71,8% de la plantilla y en formación encontramos dos investigadores/as predoctorales (1,9% de la plantilla). El 31,1% del profesorado son profesores/as asociados/as.

Tabla 8: Número de docentes implicados en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil, número de quinquenios y sexenios según Categoría académica para el curso 2021/22. Datos facilitados por UAMData y GeDoc.

CATEGORÍA	Nº docentes	PDI Doctor	Nº quinquenios	Nº sexenios
Catedrático Escuela Universitaria	1	1	6	3
Otras Categorías	2			
Profesor Contratado Doctor Interino	4	4	5	1
Profesor Asociado	32	8	7	0
Profesor Ayudante Doctor	25	25	5	6
Profesor Colaborador				
Profesor Contratado Doctor Titular Escuela Universitaria	21	21	54	24
Profesor Titular Universidad	14	14	67	19
Titulado superior	1	1		
Investigador predoctoral	2			
Total	103	74	150	53

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Puntos fuertes:

Se está obteniendo un alto rendimiento y satisfacción con el prácticum y el trabajo fin de grado por el estudiantado.

Destacar las altas tasas de rendimiento y éxito en todos los cursos de grado y el TFG.

Áreas de mejora:

Aumentar la participación de estudiantes y profesorado en las Encuestas de Calidad organizadas por la Unidad de Calidad de los Estudios de la UAM.

Identificar los posibles problemas que hacen que no se fomente la movilidad entre el alumnado.

Detectar los posibles problemas a los que se enfrentan nuestros alumnos/as en relación a la inserción laboral para poder ayudarles o asesorarles.

Fomentar entre el profesorado el plan acción y tutelar para su conocimiento e implicación.

7. Conclusiones

El Grado en Maestro/a en Educación Infantil es muy estable ha mantenido indicadores de éxito, satisfacción y otros indicadores relacionados con el rendimiento muy estables respecto a cursos anteriores.

No obstante, hay que seguir trabajando para conseguir establecer las mejoras necesarias y que son reflejadas por el presente informe, siempre manteniendo y si es posible mejorando los parámetros que resultan satisfactorios en este análisis.