

Facultad de Formación de Profesorado

MUIDE

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento [2021-2022]

Índice de contenidos

1. Objeto.....	2
2. Alcance.....	2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior...2	
4. Resumen de actividades realizadas.....	2
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.....	4
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora.....	13
7. Conclusiones.....	14

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora [Curso]

Elaborado por: Coordinador del MUIDE	Revisado por: Comisión de Seguimiento del MUIDE	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad
Fecha: 21 de febrero de 2023	Fecha: 22 de febrero de 2023	Fecha: 16/03/2023

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

El plan de mejora del curso 2022-23 se realizó con anterioridad a la elaboración del presente informe anual para poder aplicarse de forma real en el proceso de mejora del título.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En relación con este punto, en el que se indica que deben ser alcanzadas las recomendaciones realizadas por la ANECA. Debemos decir que, el día 21 de septiembre de 2020 la ANECA nos indica LO SIGUIENTE:

“Examinado el expediente, pongo en su conocimiento que el mismo debe ser subsanado o completado en los siguientes aspectos: “4.1. En este apartado se debe aportar los canales de difusión. -El apartado 4.1.2 y 4.1.3, tiene que venir ampliamente desarrollado.”

Habiendo subsanado el párrafo anterior, el 2 de octubre de 2020, el Ministerio de Universidades comunica la aprobación final del Título de Posgrado sin indicar recomendación alguna a realizar.

4. Resumen de actividades realizadas

Resumen de actividades realizadas:

- Sesiones teóricas y clases expositivas
- Análisis de casos prácticos

- Exposición grupal e individual de proyectos
- Talleres
- Sesiones de Trabajo cooperativo
- Excursiones o visitas de campo
- Seminarios prácticos de uso de recursos informáticos
- Tutorías tanto grupales como individuales
- Tutorías académicas de las prácticas de aula
- Tutorías para el desarrollo del Trabajo Fin de Máster y las prácticas externas
- Evaluación formativa y continua

Estas actividades y herramientas docentes utilizadas en las diferentes asignaturas han contribuido a que los y las estudiantes alcancen las competencias generales y específicas previstas:

a) Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo, artículos sobre cuestiones teóricas y prácticas de la Innovación en el ámbito de las Didáctica de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

b) Integrar conocimientos para establecer planes de acción con respecto a una situación determinada propia del ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Matemáticas, adaptado a Profesionales de la Educación, llevarlos a cabo y evaluar las consecuencias de sus acciones.

c) Identificar los objetivos educativos que persiguen las principales líneas de innovación en Didácticas Específicas, así como las metodologías docentes, propuestas de enseñanza y procedimientos de evaluación que emplean.

d) Profundizar en el abordaje de los contenidos transversales que integran las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.

e) Conocer, aplicar y evaluar recursos materiales, metodológicos y tecnológicos que promuevan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en Matemáticas, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales en distintas etapas educativas.

f) Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a generar pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas.

g) Conocer el valor y la utilidad de los espacios educativos no formales como herramientas de aprendizaje, incorporándolos a la enseñanza de las Ciencias Sociales, las Ciencias Experimentales y las Matemáticas. Identificar y analizar situaciones en las que la innovación en Didácticas Específicas pueda aportar valor a un centro educativo.

i) Diseñar proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas, valorando su eficacia, viabilidad y adecuación a contextos educativos tanto formales como no formales.

j) Implementar y evaluar, de manera autónoma, proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas en entornos educativos, formales o no formales, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo del máster.

k) Presentar y defender proyectos de innovación interdisciplinar en Didácticas Específicas de manera clara, argumentada y atractiva, tanto en formato escrito como oral, ante públicos especializados o no especializados

Asimismo, se han mantenido 2 reuniones de la Comisión de Seguimiento:

- Reunión 1 de la comisión de seguimiento. 21 de diciembre de 2021
- Reunión 2 de la comisión de seguimiento. 18 de mayo de 2022

Además, se ha seguido desarrollando una Comisión docente en cada cuatrimestre, y se han recogido información actualizada para la elaboración del plan de mejora del Máster de acuerdo con las sugerencias y temas surgidos en la Comisión de Seguimiento del Máster y se aprobó el 18 de mayo de 2022.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Los criterios de admisión aplicados están en relación a los requisitos de acceso al título y han permitido que los y las estudiantes que ingresan en la titulación tengan la base necesaria para el correcto seguimiento de los estudios. Con ello se pretende que puedan adquirir los conocimientos y competencias de la titulación, pero, además, que lo consigan en un tiempo adecuado.

Cuadro 1.

Datos de plazas ofertadas, admisión y matriculación de estudiantes en el MUIDE en el curso 2021-2022

	2021-2022
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	11
Oferta de plazas	30
Nº total de solicitudes	18

5.2. Desarrollo del programa formativo

El programa formativo del título se ha diseñado para que las y los egresados alcancen las competencias recogidas en el MUIDE, cuya evaluación tiene por objetivo contribuir a perfiles de egreso óptimos. Podemos afirmar que las y los estudiantes adquieren las competencias generales y específicas propias del Máster. Si se tiene en cuenta, además, que la elaboración, presentación y defensa de los TFM requiere que las y los estudiantes pongan de manifiesto el grado de consecución de las competencias de la titulación y de los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas y que ningún estudiante que presentó el TFM suspendió, es posible afirmar que las competencias han sido adquiridas por el alumnado.

5.3. Movilidad

Aunque nuestro título de Posgrado no ofrece movilidad a los estudiantes, se consideran las opciones que plantea a día de hoy la Facultad y la Universidad. Así la UAM cuenta con **programas de movilidad** donde se explicitan la relación de convenios firmados con otras instituciones y en suma toda la información relevante para sus estudios, el proceso a seguir etc. Estos aspectos se gestionan a través de la Oficina de Relaciones Internacionales de la facultad, quien gestiona todo este tipo de programas. Toda la información relativa a este aspecto puede consultarse en la siguiente página web:

<https://www.uam.es/uam/internacional/movilidad-estudiantes/programas>

5.4. Prácticas externas

Se desarrolló, de acuerdo con los convenios específicos, con la red de Centros de Prácticas de que dispone el programa de Máster. Los centros con los que se mantuvo han sido los ofertados que se muestra en el primer día en la presentación del Máster (acto celebrado el 23 de septiembre de 2021), así como en lo señalado en los trípticos informativos de la titulación publicados en la web de la universidad. De esta manera los y las estudiantes pueden tener una idea de qué entidades serán, probablemente, los centros de prácticas del curso.

Para la asignación de centros de prácticas se realizó una Jornada Informativa en la que se invitó a los centros educativos que participan en el máster (15 de octubre de 2021 a las 16:30h), que tuvo como objetivo orientar a los y las estudiantes acerca de todas las cuestiones del Prácticum y presentar los centros de prácticas que participan con nosotros, así como solventar cualquier duda planteada. Como se ha indicado, en dicha reunión se presentaron a los y las estudiantes la lista de centros de prácticas y los desafíos de innovación que han propuesto los centros además de otros datos de interés

En dicha reunión, también se invita a que asistan las y los profesores del MUIDE. Una semana más tarde, los estudiantes tuvieron que rellenar un formulario en *Forms* indicando las preferencias en relación con el centro de prácticas que les gustaría elegir. Con la información recogida en dicha plataforma, la Coordinación del Máster organizó la asignación de prácticas. La asignación de centros se hace considerando las demandas de los y las estudiantes y la oferta de plazas de los centros.

Los centros en los que hicieron las prácticas los estudiantes del Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas el curso 2020-2021

Cuadro 2.

Centros de prácticas del MUIDE curso académico 2020-2021

Centros de prácticas	Estudiantes
Colegio IDEO	1
Escuela Infantil Antonio Mercero	1
Oficina de Sostenibilidad de la UAM	2
Museo Nacional de Ciencias Naturales	1
GSD Gredos San Diego Las Rozas	1
Aula Taller Museo de las Matemáticas UPM	1
Cooperativa Garúa	1

El contacto inicial con los centros de prácticas lo realiza la Coordinadora de Prácticas. Se envía un email a cada centro explicando las necesidades de plazas, la aprobación del Desafío de Innovación que quiere trabajarse, el número de horas presenciales que se requieren, los horarios demandados por las y los estudiantes y sus perfiles, así como la documentación que deben entregar para que la oficina de prácticas de la Facultad redacte los anexos de cada estudiante (se adjunta este documento). Una vez que la documentación está completada, las y los estudiantes pueden empezar su periodo de prácticas.

En cuanto al seguimiento del periodo de prácticas, lo realiza cada tutor o tutora académico/a atendiendo a las indicaciones siguientes:

- Cada tutor o tutora a orientará los procesos formativos y los trabajos de sus estudiantes durante su periodo de prácticas, siendo responsable del seguimiento y evaluación final de las prácticas de cada estudiante asignado, considerando la valoración del o de la responsable del centro de prácticas.
- De acuerdo con perfil de las o los tutoras/es y del centro de prácticas, se realizarán el número de tutorías según estime la o el tutor del programa, para orientar mejor las posibilidades profesionales del o de la estudiante.
- Desde la organización del Máster, se prestará todo el apoyo necesario, tanto a las necesidades de los centros, las indicaciones y propuestas del o de la responsable del centro de prácticas, al tutor/a que se tenga en la Facultad, como a los y las estudiantes.

Sobre el Informe de Prácticas, en el curso 2021-22 se pide a las y los estudiantes una valoración final, analítica y global que se entregará y comentará con su tutor/a del Máster. Este incluirá: los aprendizajes y competencias desarrollados, las actividades y vivencias profesionales, reflexiones sobre los procesos y sobre los objetivos alcanzados. Se trata de establecer los vínculos pertinentes entre la formación recibida en las asignaturas del Máster y una transferencia del proyecto de Innovación que ha sido esbozado a lo largo de los distintos talleres de la asignatura *Diseño de proyectos de Innovación*. Además, deberá incluir aspectos sobre la experiencia profesional realizada en la institución colaboradora donde ha realizado su Prácticum. Dicho documento debe integrar la planificación de trabajo, el desarrollo de actividades, tareas y acciones formativas, si las hubiere, así como el proceso de reuniones con el equipo de trabajo y tutorías. Se entregará al Tutor/a Académico/a del Prácticum en las fechas establecidas desde la coordinación de prácticas.

En cuanto al **rendimiento y satisfacción de las prácticas** del Máster del alumnado, la tasa de rendimiento fue del 88,89% y la media de satisfacción 5,00 (Cuadro 3).

Cuadro 3

Satisfacción y rendimiento del alumnado en las prácticas externas en el curso académico 2020-2021

Asignatura	Cuatrimestr e	Total estudiantes matriculados/as	Tasa rendimiento	Tasa éxito	Nota media asig.	Media Satisf acción
33522 PRÁCTICAS EXTERNAS	- Anual	9	88,89%	100,00 %	9,525 (Sb)	5,00

5.5. Rendimiento académico

No podemos analizar la evolución de la tasa de rendimiento del Máster por corresponder este Informe anual con la primera edición del Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas. Sí podemos decir que la idoneidad de la organización del programa formativo se refleja tanto en los resultados de las asignaturas del Máster, número de aprobados y como en las tasas de rendimiento de las y los estudiantes y de satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Cuadro 4

Rendimiento del alumnado en el Máster en el curso 2021-2022

	Curso
Nº de estudiantes matriculados/as	9
Nº de estudiantes a tiempo completo	9
Tasa de rendimiento	88,89%
Tasa de éxito	100,00%
Tasa de abandono	-

5.6. Abandono

A fecha de realización de este informe no están disponibles los datos del curso 2021-2022.

5.7. Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no están disponibles los datos del curso 2021-2022.

5.8 Satisfacción

En cuanto a la satisfacción de los y las estudiantes con el título, la media es de 4,00 con el Máster en general, de 5,00 con las prácticas externas, de 4,36 con el profesorado y de 3,45 con las asignaturas. No se aportan gráficos de estos valores ya que se trata de la primera edición y no disponemos de datos de otros cursos académicos que permitan ver una evolución.

Cuadro 5

Satisfacción del alumnado con el título en el curso 2021-2022

	Curso
Satisfacción de estudiantes con el título	4,00
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	5,00
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,36
Satisfacción del profesorado con el título	3,00
Satisfacción de estudiantes con las asignaturas	3,45
Satisfacciones estudiantes con la información de la web	4,00

Nota. Portal UAM-data

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La información ofrecida a los y las estudiantes, futuros/as estudiantes, PAS y docentes acerca del Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas es suficiente y adecuada, habiendo además dos páginas web donde encontrar la información necesaria sobre la titulación.

La difusión del Máster puede hacerse a través de la siguiente página web:

https://www.uam.es/Profesorado/55Innovacion_DDEE/1446815808799.htm?language=es&pid=1242657363782&title=M%20ster%20Universitario%20en%20Innovaci%20en%20Did%20cticas%20Espec%20ficas

También existe un enlace directo al SGIC de la titulación y de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, donde se pueden consultar todos los mecanismos que tiene el centro para garantizar la calidad del Máster.

Asimismo, desde el correo de contacto, se responde, tanto a estudiantes como futuros/as estudiantes a todas las dudas que puedan tener del Máster.

5.10. Recursos materiales y servicios

El aula habitual del Máster está ubicada en el Módulo II, planta segunda (II-310). En general, las conferencias y talleres se dan en la misma aula habitual del Máster o bien en el salón de actos de la facultad. Los distintos laboratorios, de Ciencias Experimentales y Matemáticas han servido para fortalecer las sesiones de gabinete planificadas en el marco de cada asignatura del MUIDE.

El aula del Máster es adecuada para el desarrollo de las clases, contando con mesas que pueden moverse y adaptarse a las necesidades del alumnado y del desarrollo de trabajo en grupo, debate etc. El aula cuenta con la infraestructura informática y tecnológica suficiente. Sin embargo, hemos detectado carencias en la conectividad de los equipos informáticos de los docentes al no disponer en el aula Seminario II-310, de conexiones HDMI dificultando la conexión de los equipos informáticos de los docentes. Igualmente, los estudiantes han tenido dificultades para enchufar sus ordenadores debido a escasez de tomas de corriente eléctrica. En estos casos, el servicio de soporte tecnológico de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación ha procurado solucionar mediante el suministro de alargadores y conectores de forma provisional.

Los estudiantes han hecho uso del préstamo de ordenadores portátiles que ofrecen el servicio de Biblioteca facilitando el proceso de digitalización de las aulas.

La Universidad promueve activamente la **eliminación de barreras** arquitectónicas realizando de forma continua obras de mejora adaptadas al espacio existente, siempre con la intención de incidir lo mínimo posible en el uso cotidiano de los edificios.

Además de la red inalámbrica EDUROAM, La Universidad, a través del Centro de Atención de Usuarios de Tecnologías de la Información, pone a disposición de los títulos, redes inalámbricas circunscritas a un espacio concreto (uno o varios centros, e incluso zonas de estos) y disponibles sólo por un tiempo determinado, por ejemplo, durante la celebración de un simposio, y de acceso restringido a usuarios/as autenticados/as.

Aunque no existe la modalidad online ni semipresencial en el Máster, existe una infraestructura virtual de trabajo con la cual también se trabaja en las clases presenciales y es utilizada como plataforma donde se organizan las asignaturas y donde los/as docentes pueden comunicarse y subir material para los y las estudiantes.

La plataforma Moodle está diseñada para el apoyo docente en la gestión y aprendizaje de los y las estudiantes y se gestiona desde la Oficina de Docencia en Red:

<https://www.uam.es/uam/uad/docencia-digital>

A través de ella, la UAM promueve el uso de tecnología para desarrollar estrategias didácticas al alcance del profesorado y alumnado. En este sentido, ofrece soporte sobre varias herramientas telemáticas y potencia la participación en proyectos que fomenten la docencia en Red, como trabajo colaborativo en la universidad.

Moodle se puede visualizar y ejecutar en los sistemas operativos Windows, Mac y en otros diferentes tipos de distribuciones Linux.

Desde la biblioteca, existen cursos de formación de diferentes recursos electrónicos que ofrece la facultad al alumnado, organizando, desde la propia coordinación del Máster cursos para que los/as estudiantes aprendan a gestionar bases de datos de la biblioteca, búsqueda bibliográfica, programas informáticos, etc.

El uso de la plataforma Moodle es fácilmente aprendida por el alumnado, habiendo a disposición de los y las estudiantes manuales de uso de esta plataforma públicas tanto para el alumnado como para el profesorado:

https://www.uam.es/Profesorado/imagen/1242685561079/anexo_2.pdf?blobheader=application/pdf

Los recursos tecnológicos de aula, así como la red Wifi son los adecuados para el desarrollo de las clases y existe una red de apoyo y soporte si existe algún aspecto que no funciona o requiere mejora.

En síntesis, desde la coordinación del Máster se considera que los materiales y servicios es el adecuado para el correcto desarrollo del Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas. La infraestructura de gestión académica de la universidad, con el especial apoyo de la secretaria tanto de la Facultad como del departamento han sido un apoyo fundamental en el funcionamiento del Máster y en la gestión de los temas administrativos del mismo. En síntesis, desde la coordinación de la titulación consideran que se logra completamente el criterio y que existen ejemplos que exceden de los requerimientos básicos y que complementan la información requerida.

5.11. Recursos humanos

El **personal académico** es suficiente para el desarrollo de las funciones previstas y para la atención óptima a los y las estudiantes de la titulación. La experiencia profesional, docente e investigadora del personal académico es adecuada al nivel académico, la naturaleza y las competencias definidas para el título. Asimismo, existe

adecuación del personal académico en su asignación a los diferentes niveles formativos de la titulación.

El personal académico es altamente **cualificado** y está capacitado para impartir docencia en el título. De los y las 15 profesores/as con los que contó el título el curso 2021-2022, el 73,3 % son permanentes (Titulares de Universidad y Contratados/as Doctores/as) y el 26,6 % doctores/as (Ayudantes Doctores/as). Todos ellos/as disponen de la acreditación necesaria para impartir docencia en la categoría que desempeñan durante el curso, habiendo en general casos de acreditados para una categoría superior, a la espera de plazas disponibles.

En los últimos años, han variado la cantidad de profesorado ayudante doctor/a, contratado/a y titular, siendo ascendente y suponiendo una mejora de la cualificación y situación laboral del profesorado, teniendo, directamente cada vez más profesorado permanente entre los y las profesores/as del Máster.

Respecto a la **calidad investigadora** del profesorado, entre los 15 docentes del Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas en el curso 2021-2022 cuentan con 12 sexenios de investigación y 29 quinquenios para el conjunto del profesorado permanente. Los/as profesores/as de la titulación contribuyen científicamente a los aspectos relevantes del Máster MUIDE mediante sus publicaciones en revistas académicas nacionales e internacionales de reconocido prestigio y mediante sus participaciones en congresos y conferencias científicas, que junto con las relaciones que mantienen con profesionales de reconocido prestigio y experiencia probada del ámbito de la temática del título contribuyen de forma sustancial en la renovación de las enseñanzas que se imparten, contribuyendo con ello a la vigencia y competitividad de la titulación.

En el Cuadro 6 podemos ver los detalles de toda la información presentada respecto al profesorado.

Cuadro 6

Información del personal docente del MUIDE. Curso académico 2021-2022

CATEGORÍA	Nº de profesores/as	Total PDI's	PDI_Doctor/a	Quinquenios	Sexenios
Profesor/a Ayudante Doctor/a	4		4		
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	10		10	23	10
Profesor/a Titular Universidad	1		1	6	2

Por otra parte, la **asignación docente** dentro del título es asumible por su profesorado. Los y las docentes, provenientes de un único departamento, asumen sin problema las asignaturas de las cuales son responsables. Lo mismo sucede con la asignación docente con los trabajos fin de Máster, los cuales se asignan de forma repartida entre las diferentes áreas intentado que sea equitativa entre el profesorado, siendo todos los y las docentes del Máster tutores/as de los TFMs de la titulación.

El carácter presencial del título y el porcentaje de docentes permanentes propicia una atención personalizada profesor/a-alumno/a que facilita la adquisición de competencias de las distintas asignaturas.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Las fortalezas del Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas son:

- El plan de estudio que ofrece el Máster es uno de los aspectos más positivos y que más reclamo puede suponer para el alumnado interesado en realizar un título de posgrado en didácticas específicas.
- La posibilidad de vivir la Innovación en Educación aplicándose en contextos formales y no formales desde distintas áreas de conocimiento, Ciencias Experimentales, Matemáticas y Ciencias Sociales es otro de los puntos fuertes del MUIDE.

Por otro lado, los aspectos a mejorar del Máster en el próximo curso 2022-2023 son:

- Mejorar la planificación y organización del título, así como de las tareas de las diferentes asignaturas del máster.
- Seguir promoviendo la respuesta de encuestas por parte tanto del alumnado como del profesorado
- Evitar los solapamientos tanto de contenidos como de tareas de las diferentes asignaturas del Máster.
- Seguir buscando nuevos centros de prácticas que incluyan el enfoque innovador que caracteriza al MUIDE.
- Promover la relación fluida entre los tutores de la UAM y las/los tutores/as profesionales.
- Trabajar para lograr un clima de satisfacción entre los docentes del Máster.

7. Conclusiones

El Máster Universitario en innovación en Didácticas Específicas es único en el ámbito nacional sobre esta temática, lo que le convierte en una titulación referente para poder aprender Innovación en áreas de conocimiento como son las Ciencias Experimentales, Matemáticas y Ciencias Sociales

Los criterios de admisión al Máster, de acuerdo con los establecidos por la Universidad Autónoma de Madrid, son los adecuados para conseguir un perfil de estudiantes interesados/as en el desarrollo de una educación tanto formal como no formal socialmente justa.

Las actividades formativas, los contenidos planteados, así como la evaluación realizada en las distintas asignaturas por el profesorado son un reflejo del trabajo realizado en los resultados de aprendizaje. Se puede decir que en este primer año los grados de rendimiento, éxito, así como las calificaciones, muestran un funcionamiento adecuado del Máster y una superación por parte del alumnado de las asignaturas planteadas en la titulación.

Los índices de satisfacción del alumnado son satisfactorios, menor es la participación en las encuestas por parte del profesorado de la titulación, por lo que es necesario seguir mejorando este aspecto. Esto nos hace reflexionar sobre la importancia de analizar los indicadores de forma relativa y, como reto, seguir trabajando para que los y las estudiantes cumplimenten las encuestas de satisfacción ya que nos aporta datos relevantes para la toma de decisiones y la mejora de calidad de la titulación.

En términos de difusión e información del Máster, la información ofrecida a los y las estudiantes, futuros/as estudiantes, PAS y docentes acerca del Máster MUIDE puede valorarse positivamente. No obstante, es preciso indicar que determinados procesos deben perfeccionarse para establecer una completa comunicación entre los docentes implicados en el título. Sobre la divulgación del título y la información del mismo, existen dos páginas web donde encontrar la información necesaria sobre la titulación. A esto hay que añadir las plataformas de redes sociales que dinamizan la visibilidad del título.

El Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas cuenta con mecanismos de coordinación docente especialmente a través de las comisiones de seguimiento del Máster y de las reuniones docentes. El sólido plan de estudio favorece la secuenciación de actividades y contenidos, así como una carga coherente con los créditos de cada materia. Sin embargo, entendemos que puede mejorarse el nivel de coordinación que actualmente existe mejorando en las cuestiones que se han marcado.

Mejorar la gestión del Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas es uno de los principales estandartes de la titulación. Dado que el propósito final del Máster es conseguir una educación mejor y socialmente más justa no podemos sino estar en constante reflexión para la mejora de la titulación. Desde este año, se han implantado acciones informales de seguimiento, además de las formales, para tener una comunicación fluida y cercana con los y las estudiantes, profesorado y organizaciones y empresas para que el desarrollo del Máster sea el más adecuado y eficiente posible.