

Índice de contenidos

1. [Objeto.](#)
2. [Alcance.](#)
3. [Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior](#)
4. [Resumen de actividades realizadas](#)
5. [Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título](#)
6. [Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora](#)
7. [Conclusiones](#)

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2022-2023.

Elaborado por: Coordinador/a del Título	Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad
Fecha: 17/04/2024	Fecha: 07/05/2024	Fecha: 20/06/2024

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de **MÁSTER EN CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN** y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora* orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

*El plan de mejora del curso 2022-2023 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de febrero de 2024.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

El plan de mejora para el curso académico 2022/2023 planteaba las siguientes acciones de mejora. Se añade en la tabla una columna con el grado de desarrollo y las consecuencias de las mejoras aplicadas.

Descripción	Grado de desarrollo y consecuencias
Mejorar los protocolos de recepción de los estudiantes, en especial de los que son de otros países para que conozcan el funcionamiento de la Facultad, del Máster y de los servicios de la universidad	Se ha reforzado el contenido de la presentación inicial que se realiza con los estudiantes, incluyendo información práctica para nuevos estudiantes en la UAM.
Mejorar la coordinación del profesorado en cuanto a los contenidos impartidos, para que no se dé solapamiento de los mismos o repetición de ellos en varias asignaturas.	Se ha promovido la inclusión de temáticas relacionadas con la planificación y coordinación docente en las comisiones de seguimiento. Como consecuencia de ello, durante el curso 2022/2023 se han diseñado dos proyectos de innovación docente que se presentaron en la convocatoria de la UAM para implementarse en el curso 2023/2024.
Ampliar la oferta de centros de prácticas, para cubrir el abanico más amplio de intereses de los estudiantes	Se contactó con varios centros de prácticas, finalmente, atendiendo a disponibilidad e intereses, se pudieron sumar tres centros de prácticas nuevos en el curso 22-23.
Debatir, revisar y elaborar, en su caso, la guía de evaluación de los Trabajos Fin de Máster por parte de los tribunales con indicadores precisos de evaluación	Se ha generado un debate sobre los criterios de evaluación de los Trabajos Fin de Máster, llegando al consenso de tener que corregir la redacción de algunos criterios. Se postpone la redefinición de dichos criterios para el siguiente curso.

<p>Mejorar el contenido de la información de la guía del estudiante para cada curso, de manera que recoja todos los aspectos interesantes para las personas que cursan el Máster.</p>	<p>Se ha revisado y actualizado la guía del estudiante.</p>
<p>Debatir sobre la propuesta de un calendario orientativo para los estudiantes del Máster en cuanto a la elaboración de su Trabajo Fin de Máster.</p>	<p>Se ha debatido sobre esta cuestión y se ha decidido no incluir unas indicaciones generales, debido a la particularidad de cada proceso y a la función orientadora de los tutores.</p>
<p>Mejorar la satisfacción global de los estudiantes en el desarrollo del Máster</p>	<p>La satisfacción global con el título es de 4,71. El anterior curso fue de 4,13 por lo que se ha mejorado la satisfacción global de los estudiantes en el desarrollo del Máster.</p>

4. Resumen de actividades realizadas

Con respecto a la coordinación del máster, se han mantenido 4 reuniones de la Comisión de Seguimiento, iniciado un proceso reflexivo para diseñar una propuesta de modificación para futuros cursos que den respuesta a las necesidades de mejora identificadas. En esta comisión han participado 2 estudiantes como representantes de estudiantes del máster. En el marco de esta Comisión se han propuesto 2 proyectos de innovación docente para el siguiente curso.

También, en cuanto a la coordinación con los estudiantes, se realizó un acto de bienvenida y se mantuvieron reuniones individuales para orientar la realización de las prácticas y la elección de tutores de TFM.

Por otra parte, se ha mantenido un contacto permanente con el profesorado y alumnado, dando respuesta a distintas situaciones relativas al funcionamiento y coordinación del Máster.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

	Curso	Curso Ant.	Desv. (%)
Acceso y admisión			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	17	15	13,33%
Oferta de plazas	30	30	0,00%
Nº total de solicitudes	82	61	34,43%
Cobertura de plazas para máster	56,67%	50,00%	13,33%
Nº de estudiantes matriculados	20	21	-4,76%
Nº de estudiantes a tiempo completo	17	14	21,43%

Como se puede apreciar en la tabla, el número de estudiantes matriculados es bastante similar al del curso anterior, habiendo recibido más solicitudes pero siendo algunas de ellas con un perfil no adecuado para el máster.

5.2. Desarrollo del programa formativo

El programa formativo se ha desarrollado según lo previsto. Con la financiación de los presupuestos de 2022 y 2023 para los másteres de la universidad, se ha podido invitar a las asignaturas a ponentes que han participado en docencia reglada o a través de seminarios de investigación, complementando la formación aportada por el profesorado del título.

5.3. Movilidad

	Máster en CALIDAD Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN ESTUDIANTES SALIENTES (OUTGOING)
ERASMUS+ ESTUDIOS	0
SICUE	0
CCII	0
CEAL	0
ERASMUS+ KA107	0

5.4. Prácticas externas

Las siguientes instituciones acogieron estudiantes de prácticas del Máster en el curso 2022/2023:

- CEIP República de Venezuela

- Fundación PRODIS
- Fundación PROMAESTRO
- Ministerio de Educación
- Centro Sagrada Familia de Urgel
- Fundación Empieza por Educar

Un total de 11 estudiantes hicieron las prácticas en estos centros. Los demás estudiantes matriculados en la asignatura obtuvieron la convalidación por experiencia profesional.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat.)	Distribución calificaciones				
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente
33175 - Prácticas externas	12	12	0	91,67 %	100,00 %	8,33 %	91,67 %	8,94	0	1	2	8

Los datos muestran una Tasa de éxito del 100% y una nota media elevada: 8,94. La distribución de las calificaciones, como se evidencia en la tabla, muestra un aprobado y dos notables, el resto de los estudiantes obtuvo una nota de sobresaliente, ningún estudiante suspendió.

Tasa de participación en encuestas de Prácticas	
N total	12
N encuestas respondidas	4
Tasa de participación	33,3%
Satisfacción del estudiantado con las prácticas externas	
Resultado	
Satisfacción global	4,75
Información Adecuada	3,75
Gestión administrativa adecuada	3,75
Proyecto formativo coherente con los estudios	4,75
Cumplimiento proyecto formativo	4,75
Duración adecuada a los objetivos	4,25
Compatibilidad con las actividades en la Universidad	4,50
La entidad proporcionó formación y recursos necesarios	5,00
Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas	3,25
Tutor/a profesional: Orientación y supervisión adecuadas	5,00

Tasa de participación tutores/as profesionales en encuestas prácticas	
N total	11
N encuestas respondidas	6
Tasa de participación	54,5%
Satisfacción del tutor/a profesional con las prácticas externas	
Resultado	
La Universidad ha proporcionado información adecuada para realizar la tutela	4,00
He recibido apoyo por parte de mi entidad para realizar la tutela	3,83
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas	4,60
La duración de la práctica ha permitido cumplir satisfactoriamente los objetivos planteados	4,20
La formación académica del estudiante ha sido adecuada para el desempeño de las prácticas	4,80
La coordinación con el tutor académico ha sido adecuada	3,40
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	4,60

Tasa de participación tutores/as académicos en encuestas de prácticas	
N Total	12
N respondidos	5
Tasa de participación	41,66%
Satisfacción del tutor/a académico con las prácticas externas	
Resultado	
La Universidad me ha proporcionado información y medios suficientes para realizar la tutela.	4,80
El proyecto formativo de estas prácticas (objetivos-competencias y actividades) es coherente con la titulación que cursa el/la estudiante.	4,40
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas.	4,60
La duración de la práctica ha sido adecuada para cumplir los objetivos planteados.	4,60
La entidad colaboradora ha proporcionado la formación y los recursos necesarios para el aprovechamiento de las prácticas.	4,60
La coordinación con el/la tutor/a profesional ha sido adecuada.	4,60
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	4,60

Los datos sobre la satisfacción del estudiantado con las practicas externas evidencian una satisfacción global muy elevada (4,75 sobre 5). Entre los datos, llama la atención la excelencia en la orientación y supervisión brindada por los Tutores profesionales (5 sobre 5).

Respecto a la Satisfacción del tutor/a profesional con las prácticas externas, los resultados muestran una elevada satisfacción, siendo especialmente altos los datos referidos al cumplimiento del proyecto formativo de las prácticas, la adecuada formación académica del estudiante para el desempeño de las prácticas y la satisfacción con la participación en las prácticas.

Por último, respecto a la satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas, los resultados muestran una elevada satisfacción en todos los ámbitos.

5.5. Rendimiento académico

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
33160 - Historia De La Innovación Educativa - Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	8,05	0	2	11	2	1
33161 - Calidad De La Educación: Discursos, Políticas Y Prácticas - Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	9,25	0	1	0	14	1
33162 - Desarrollo Personal Y Profesional Del Quehacer Docente - Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	8,06	0	2	8	6	0
33163 - Prevención, Diagnóstico Y Orientación Para La Inclusión Educativa - Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	8,36	0	0	14	1	1
33164 - Métodos, Diseños Y Técnicas De Investigación En Educación - Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	8,29	0	1	9	6	0
33165 - Recursos Y Estrategias Para El Desarrollo De Las Competencias Académicas - Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	9,09	0	0	7	8	1
33166 - Metodología De Investigación En Educación. Nivel Avanzado - Libre Elección	1	1	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	8	0	0	1	0	0
33166 - Metodología De Investigación En Educación. Nivel Avanzado - Optativa	7	7	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	7,69	0	1	4	2	0
33167 - Liderazgo Pedagógico Y Dirección Escolar - Libre Elección	1	1	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	7,1	0	0	1	0	0
33167 - Liderazgo Pedagógico Y Dirección Escolar - Optativa	12	12	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	8,73	0	0	5	6	1
33168 - Educación Supranacional: Políticas Educativas De Organizaciones Internacionales - Optativa	12	12	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	7,71	0	2	8	2	0
33169 - Cambio Y Mejora Educativos - Libre Elección	1	1	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	9,5	0	0	0	1	0
33169 - Cambio Y Mejora Educativos - Optativa	12	12	0	91,67 %	100,00 %	8,33 %	91,67 %	8,25	0	2	5	4	0
33170 - Evaluación De Centros Y Profesores Para El Cambio - Libre Elección	1	1	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	7,8	0	0	1	0	0
33170 - Evaluación De Centros Y Profesores Para El Cambio - Optativa	12	12	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	7,73	0	1	9	1	1
33171 - Atención Temprana Para Favorecer La Inclusión Escolar Y Social - Optativa	7	7	0	85,71 %	100,00 %	14,29 %	85,71 %	9,42	0	0	0	5	1
33172 - Modelos De Innovación E Intervención En Educación Inclusiva - Libre Elección	1	1	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	9	0	0	0	1	0
33172 - Modelos De Innovación E Intervención En Educación Inclusiva - Optativa	7	7	0	85,71 %	100,00 %	14,29 %	85,71 %	9,08	0	0	2	3	1

33173 - Intervención Educativa Avanzada En Personas Con Diversidad Funcional - Libre Elección	1	1	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	8,6	0	0	1	0	0
33173 - Intervención Educativa Avanzada En Personas Con Diversidad Funcional - Optativa	6	6	0	83,33 %	100,00 %	16,67 %	83,33 %	9,06	0	0	1	4	0
33174 - Educación Para La Inclusión Social - Libre Elección	1	1	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	7,5	0	0	1	0	0
33174 - Educación Para La Inclusión Social - Optativa	10	10	0	90,00 %	100,00 %	10,00 %	90,00 %	7,8	0	3	2	3	1
33176 - Trabajo fin de máster	20	18	2	85,00 %	89,47 %	5,00 %	83,33 %	7,94	2	4	8	5	0
TOTAL	214	212	2	92,90 %	98,38 %	5,57 %	92,79 %	8,36	2	19	98	74	9

Como se puede observar, hay cierta distancia entre las calificaciones de algunas asignaturas, si bien no se significativa ya que se sitúan en torno a 1 valor por debajo o encima de la media.

5.6. Abandono

La información desde el curso 2019-2020 hasta el curso 2022-2023 no está disponible en el Portal UAMData (Si no se muestran datos para este indicador es debido a que no han transcurrido el número de años necesarios para su cálculo). Se muestran los únicos datos disponibles:

Tasa de Abandono	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	6,90%	14,29%	22,22%	21,05%	12,00%	9,00%	11,11%	---	---	---	---

Observaciones: Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas.

Tasa Abandono - 1 ^{er} año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	6,90%	14,29%	22,22%	18,42%	12,00%	6,06%	5,56%	0,00%	8,33%	---	---

Tasa Abandono - 2 ^o año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	0,00%	0,00%	0,00%	2,63%	0,00%	2,94%	5,56%	0,00%	---	---	---

Tasa Abandono - 3 ^{er} año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	---	---	---	---

Cabe destacar que el dato de tasa de abandono en el primer año durante el curso 2020/21 ha aumentado con respecto a años anteriores. Este dato invita a reflexionar sobre las causas de dicho abandono, de cara a dotar respuestas susceptibles de incluirse en una futura modificación.

5.7. Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no estaba disponible en UAMData la información desde el curso 2020-2021 hasta el curso 2022-2023. Se muestran los únicos datos disponibles:

Muestra	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	15	14	12	13	---	17	---	16	---	---	---

Observaciones: Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas.

Tasa Empleo de Egresados	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	93,33%	85,71%	91,67%	76,92%	75,00%	82,35%	100%	62,50%	50,00%	---	---

Inserción Laboral	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	93,33%	100%	100%	92,31%	75,00%	100%	100%	87,50%	100%	---	---

Desempleo	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	6,67%	0,00%	0,00%	23,08%	12,50%	5,88%	0,00%	6,25%	12,50%	---	---

Dedicación al Estudio	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	0,00%	14,29%	8,33%	0,00%	12,50%	11,76%	0,00%	31,25%	25,00%	---	---

Cabe destacar, de los datos resultantes la elevada inserción laboral de los estudiantes egresados en el Máster, con un 100% respecto a los datos del curso 2020/21.

5.8 Satisfacción

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N encuestas respondidas	7
Tasa de participación	35%
Satisfacción del estudiantado con la titulación	
	Resultado
Satisfacción global con el título	4,71
Suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas	4,71
Satisfacción con el desarrollo de las competencias del perfil profesional de la titulación	4,43
Satisfacción con la oferta de optativas	4,29
Satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas	4,43

Satisfacción de estudiantes con los recursos.	
Servicios de gestión	4,57
Recursos tecnológicos	4,14
Recursos bibliográficos	4,57
Espacios docentes adecuados	4,00
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial.	
Tutor/a del Plan de Acción Tutorial	3,57
Seguimiento	3,00
Culminación	3,00
Acogida	3,43

En términos generales, la satisfacción de los estudiantes es elevada. Por ejemplo, con respecto a la satisfacción global con el título es de 4,71 sobre un total de 5. Un aspecto a mejorar son los procesos involucrados en la acción tutorial con los estudiantes.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con las asignaturas	
N encuestas respondidas	74
Tasa de participación	38,1%
Satisfacción del estudiantado con las asignaturas	Resultado
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	4,16
Satisfacción con la guía docente	4,40
Satisfacción con el cumplimiento de objetivos	4,32
Satisfacción con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente	4,41
Satisfacción con la coordinación docente	4,57
Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas	4,27
Satisfacción con los recursos materiales disponibles para las prácticas	4,27
Satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo	4,39

En general, la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas es elevada en todos los ítems consultados en las encuestas.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado	
N encuestas respondidas	78
Tasa de participación	40,2%
Satisfacción del estudiantado con el profesorado	Resultado
Satisfacción global	3,93
Satisfacción con el cumplimiento de la guía docente	4,12
Satisfacción con la organización de la docencia	3,82
Satisfacción con la claridad de las explicaciones	3,79
Satisfacción con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje	3,99
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,17
Satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura	3,74

La satisfacción con respecto al profesorado es media-alta, destacando la satisfacción de estudiantes con las tutorías o en el cumplimiento de la guía docente.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Máster	
N encuestas respondidas	2
Tasa de participación	10%
Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo de Fin de Máster	
	Resultado
La temática del trabajo realizado ha resultado interesante	4,50
La información para realizar el TFG está fácilmente accesible	3,50
La información para realizar el TFG ha sido adecuada	3,00
Conocimiento, competencias y habilidades necesarios para realizar el TFG	4,50
Utilidad actividades (si las hay)	4,00
El trabajo permitió integrar y aplicar competencias título	3,50
Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional	4,00
Satisfacción con tutor/a	4,00
Satisfacción global	3,50

La satisfacción con respecto al TFM es elevada, si bien la interpretación de los resultados ha de ser cautelosa debido a la poca participación en el número de encuestas respondidas.

Tasa de participación del profesorado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N Total	14
N respondidos	3
Tasa de participación	21,43%
Satisfacción del profesorado con la titulación	
	Resultado
Satisfacción global con el desarrollo de la titulación	4,33
Satisfacción con la coordinación y organización entre equipos docentes	4,67
Satisfacción con el clima de trabajo	4,67
Satisfacción del profesorado con los recursos.	
Satisfacción con los espacios docentes	3,33
Satisfacción con los despachos para las tareas académicas	3,67
Satisfacción con los recursos tecnológicos	3,00
Recursos humanos suficientes	4,00
Satisfacción con los servicios administrativos	2,67
Satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación	4,67
Satisfacción con la orientación académica de los/as estudiantes	4,33
Satisfacción con el desempeño profesional	5,00
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	5,00

La satisfacción del profesorado con la titulación es elevada, si bien hay algunos aspectos de mejora, por ejemplo con respecto al apoyo de los servicios administrativos o con el uso de los recursos tecnológicos.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

Durante el curso se han mejorado los procesos de comunicación y difusión de la titulación con el apoyo del decanato de la Facultad, por ejemplo, realizando un video breve con información del máster que se ha publicitado en redes sociales.

5.10. Recursos materiales y servicios

En general, los recursos materiales y servicios disponibles son adecuados para desarrollar las acciones formativas del máster según lo planificado.

5.11. Recursos humanos

(*) Datos referidos a asignaturas teóricas, sin contabilizar prácticas ni TFG

CATEGORÍA	Nº de profesores/as	% sobre el total	ECTS Impartidos (*)	% sobre el total	PDI_ Doctor	Quinquenios	Sexenios	Sexenios Transf.
Prof. Contratado Doctor Interino LOU	1	7,14%	4	6,67%	1	1	2	0
Profesor/a Asociado/a	2	14,29%	8	13,33%	1	0	0	0
Profesor/a Ayudante Doctor	1	7,14%	4	6,67%	1	1	0	0
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	3	21,43%	12	20,00%	3	5	6	0
Profesor/a Titular Universidad	7	50,00%	32	53,33%	7	33	18	2
TOTAL	14	100%	60	100%	13	40	26	2

Cabe destacar que la mayoría del profesorado del claustro son permanentes y, globalmente, se cuenta con un número alto de sexenios y quinquenios reconocidos. Por tanto, se trata de un profesorado formado y reconocido en sus líneas de investigación con relación al máster.

Participación en Innovación Docente

Participación en proyectos de innovación docente	
Total de docentes	14
Número de docentes que han participado en proyectos de innovación docente	7
Tasa de participación	50%

Nombre del proyecto	Nº Docentes participantes
Formación para la codocencia inclusiva con personas con discapacidad intelectual en facultades de educación	3
Aprendizaje y servicio para la comunicación sencilla de conceptos jurídicos	1
Diseño de materiales para la mejora de competencias investigadoras y docentes en la formación inicial del profesorado	3
Curso de Creatividad Aplicada a la Innovación Educativa	1
Mejora de la competencia intercultural del alumnado de magisterio a través de un programa educativo focalizado en historia y cultura del pueblo gitano (PROFEROM)	1

La mitad del profesorado ha participado durante el curso 2022/23 en proyectos de innovación docente competitivos, resultando por tanto elevada dicha participación. Algunos proyectos tienen relación específica con el máster.

Participación en Formación Docente

Participación en Cursos de Formación Docente	
Total de docentes	14
Número de docentes que han participado en cursos de formación docente	1
Tasa de participación	7,1%

Nombre del curso	Nº Docentes participantes
Qué es el Aprendizaje-Servicio y cómo poner en marcha un proyecto	1

La participación en formaciones docentes es reducida, si bien hay que tener en cuenta que el profesorado puede haber realizado otras acciones formativas distintas a los cursos reconocidos por la UAM, como congresos o jornadas de innovación docente externas a la UAM.

Docencia

Informe de Resultados DOCENTIA	
Invitados	3
Participantes (n)	0
Participantes (%)	0%
Puntuación media Docencia UAM	89,31 (*)
Nº de participantes que superan la media (n)	0

(*) Calculado sobre 110 puntos.

El profesorado invitado no ha participado en acciones de Docencia.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Los resultados del informe anual del curso 2022-23 señalan los siguientes puntos fuertes:

- La satisfacción global de los estudiantes con el título y el profesorado es elevada.
- Los índices de empleabilidad son muy satisfactorios.
- El profesorado del máster tiene un alto compromiso con la innovación docente y participa activamente en acciones de planificación y coordinación del máster.
- Se ha ampliado la oferta de centros de prácticas.

En cuanto a las áreas de mejora, se identifican las siguientes:

- Aunque se ha mejorado la comunicación y difusión del máster, es preciso mejorar el nº de solicitudes recibidas conforme al perfil de estudiante de la titulación.
- Es conveniente revisar los casos de abandono del máster para comprender las causas y prevenirlo.
- Se requiere avanzar en la revisión de criterios de evaluación de trabajos fin de máster.

7. Conclusiones

En general, los resultados de la titulación durante el curso han sido satisfactorios. No obstante, las áreas de mejora identificadas durante los últimos cursos son susceptibles de mejorarse a través de una modificación sobre la que el profesorado del máster está trabajando en la actualidad.